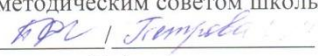


бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом школы

Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Е.И.Согрина
Приказ № 01.09/64
от « 28 » августа 2024 г.



Адаптированная коррекционно-развивающая программа
«Я познаю мир»
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Селивановской Нины Александровны
высшая квалификационная категория

с. Городищна, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант). Приказ департамента образования Вологодской области от 02.06.2004 г. № 846;
5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
7. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)
8. Устава бюджетного общеобразовательного учреждения Нюксенского муниципального района Вологодской области «Городищенская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального района Вологодской области от 16.09.2019 года № 01-03/241;
9. Приложения к основной общеобразовательной программе основного общего образования БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», рассмотрено и принято на педагогическом совете школы протокол № 1 от 23.08.2021, утверждено приказом директора школы № 01-09/47-01 от 23.08.2021;
10. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу внеурочной деятельности) педагога, утвержденное приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» от 22.06.2017 № 01.09/35-02.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит

реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Я познаю мир». Обучающийся, с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьезным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта: «общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования». Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью. Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Я познаю мир» в работу с подростками с умственной отсталостью.

Методологическим обоснованием Программы является концепция психологического здоровья И.В. Дубровиной развития личности в условиях определенного образовательного пространства. Программа направлена на формирование жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель курса - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и

типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- формирование навыков рефлексии;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование способности к самоуправлению;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
2. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
3. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
4. Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
5. Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так

как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Критериями эффективности:

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- оформление документации.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработка программы психологического сопровождения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование психологического климата комфортного для обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- кизенеологические упражнения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Обучающиеся с УО - это дети, имеющее задержанное или неполное развитие психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область.

Продолжительность реализации программы 5 лет.

Общее количество часов в год по каждому классу 34.

Количество занятий в неделю 1.

Продолжительность занятия 30-40 минут.

Категория обучающихся 5 – 9 классы.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития обучающегося с умственной отсталостью, уровень включённости в деятельность.

Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие эмоционально-личностной сфер ребёнка.

Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувств ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлимых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

Коррекция и развитие социальных коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определять личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа.

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учёт медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
--------------	--------------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15	
2.1.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	4	Сосредотачивает сознание на определённых предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
2.2.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	4	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.
2.3.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой объём материала, а потом его воспроизводит.
2.4.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка	15	
3.1.	Учимся видеть друг друга	3	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.
3.2.	Этот странный взрослый мир	2	Формирует умение видеть и понимать взрослых, которые окружают ребёнка через понимание семьи.
3.3.	Фантазия характеров	3	Формирует умение определять личностные черты

			других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы сопоставляет различные черты характера.
3.4.	Умение владеть собой	4	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать своё поведение.
3.5.	Культура общения	3	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его виды.
4	Повторное тестирование	2	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.
			Итого: 34 часа

6 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	14	

2.1.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3	Сосредотачивает сознание на определённых предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.
2.2.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	4	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки.
2.3.	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой объём материала, а потом его воспроизводит.
2.4.	Коррекция и развитие восприятия и воображения	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребёнка	16	
3.1.	Палитра характеров	4	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.
3.2.	Что такое воля	1	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
3.3.	Умение владеть собой	4	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.
3.4.	Что такое общение. Культура общения	4	Выполняет упражнения, направленные на формирование общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.
3.5.	Умение сотрудничать	3	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выразить

			интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения, сосредоточенность.
4	Повторное тестирование	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.
			Итого: 34 часа

7 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15	
2.1.	Коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3	Сосредотачивает сознание на определённых предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие систематизации объектов и информации.
2.3.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	3	Развивает слуховую и зрительную память,

			запоминает большой по объёму материал, а потом его воспроизводит.
2.4.	Коррекция восприятия	2	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
2.5.	Релаксация - напряжение	2	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию.
2.6.	Развитие рефлексивных навыков	2	Формирует рефлексивные навыки, способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения.
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	15	
3.1.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	Выполняет упражнения на умение определять личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умение распознать эмоциональное состояние по мимике.
3.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.

3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно»	2	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.
3.5.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
3.6.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	2	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
3.7.	«Стили общения»	1	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы.
3.8.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1	Выполняет упражнения на разные навыки совместной работы.
3.9.	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения	2	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения.
4	Повторное тестирование	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
			Итого: 34 часа

8 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального	2	Выполнение тестовых заданий по определению

	восприятия		уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	9	
2.1.	Коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	2	Сосредотачивает сознание на определённых предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
2.2.	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	3	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие систематизации объектов и информации.
2.3.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	3	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объёму материал, а потом его воспроизводит.
2.4.	Коррекция восприятия	1	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познай себя и других»	10	
3.1.	Я – это я! Знаю ли я себя	2	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей уникальной личности.

3.2.	Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2	Выполнение упражнения на развитие навыков эмпатии.
3.3.	Я и Ты. Чем мы похожи	1	Выполнение упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.
3.4.	Кто твой настоящий друг	1	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
3.5.	Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции	2	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением.
3.6.	Поведение и культура	2	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11	
4.1.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	Выполняет упражнения на умение определять личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умение распознать эмоциональное состояние по мимике.
4.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	1	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
4.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю»	1	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
4.4.	Отстаивание своей точки зрения и	1	Выполняет упражнения на

	аргументации «Моё мнение»		развитие умений высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4.5.	Устранение барьеров общения «Я + Ты»	1	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
4.6.	«Стили общения»	1	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы.
4.7.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1	Выполняет упражнения на разные навыки совместной работы.
4.8.	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения	3	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения.
5	Повторное тестирование	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
Итого: 34 часа			

9 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10	

2.1.	Структура общения и его виды	2	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.
2.2.	Вербальное и невербальное общение	2	Выполнение упражнения «Зеркало», «Разговор без слов», «Самонаблюдение».
2.3.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2	Выполняет упражнения на умение определять личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
2.4.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение»	2	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.
2.5.	Конфликты в общении и пути их разрешения.	2	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликтов.
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение»	10	
3.1	Волшебный мир профессий. Классификация профессий	2	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление информационной карты оценки мира профессий.
3.2	Ошибки в выборе профессий	2	Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения

			о профессиональном самоопределении.
3.3.	Мои профессиональные интересы и склонности. Учёт медицинских противопоказаний при выборе профессий	3	Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.
3.4.	Пути получения профессии	1	Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
3.5.	Портрет подходящей профессии	2	
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	8	
4.1	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2	Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом.
4.2.	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	2	Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации.
4.3.	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену	1	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену
4.4.	Отработка навыков неконфликтного поведения	2	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения.
4.5.	Обобщающее занятие «Ката моей будущей жизни»	1	Выполняет задания, направленные на обобщение получения знаний, развитие представлений о будущем.
5	Итоговое тестирование	4	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной

			сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
			Итого: 34 часа

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1
	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	
1	Развитие зрительного внимания «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетённые линии». Развитие слухового внимания: «Пиши и слушай», «Запрещённое движение», «Что изменилось?».	1
2	Игры на произвольное внимание: «4 стихии», «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания: «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».	1
3	Развитие слухового внимания «Хлопок». Развитие произвольного внимания: «Переплетённые линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».	1
4	Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?» Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное	1

	внимание: «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Рисунок на слух».	
	<i>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.</i>	
5	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».	1
6	Развитие способности систематизации объектов и информации: «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки: «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения: «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления: «Анаграммы», «Ребусы».	1
7	Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».	1
8	Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности: «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану: «Выполняй по порядку».	1
	<i>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.</i>	
9	Развитие слуховой памяти. Игры «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игры «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».	1
10	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».	1
11	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами и сказками.	1
12	Развитие слуховой памяти: «Пары слов», «Запомни слова и повтори».	1

	Работа с текстом «Зимняя сказка». Игры: «Снежный ком», «Буквы заблудились».	
	<i>Коррекция и развитие восприятия и воображения.</i>	
13	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия, игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1
14	Развитие внимания и зрительного восприятия: «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения: «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	1
15	Развитие пространственной ориентации, игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия: «Лабиринт», «Помоги отремонтировать забор».	1
	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15
	<i>Учимся видеть друг друга.</i>	
1	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
2	Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому, какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.	1
3	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?».	1
	<i>Этот странный взрослый мир.</i>	
4	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).	1
5	Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью».	1
	<i>Фантазия характеров.</i>	

6	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта».	1
7	Игры на сопоставление различных черт характера: «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот».	1
8	Сочинения - фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений: «Сочини сказку», «Кем и чем я могу быть». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей: «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону».	1
	<i>Умение владеть собой.</i>	
9	Упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки», «Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты». Упражнения на дыхание.	1
10	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Дениса». Дыхательные упражнения.	1
11	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «4 стихии», «Великаны-карлики», «Что слышно?», «Платочек смеха».	1
12	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать своё поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии», «Мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение».	1
	<i>Культура общения.</i>	
13	Упражнения, направленные на поведение в различных бытовых ситуациях «Поздороваемся разными способами». Использование волшебных слов приветствия, благодарности, извинения. Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек).	1
14	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).	1
15	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон». Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».	1
	Повторное тестирование	2

1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1
	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	
1	Упражнение «Закончи предложение».	1
2	Упражнение «Чего больше?».	1
3	Упражнение «Лишнее слово».	1
	<i>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.</i>	
4	Упражнение «Восстанови пропущенное слово».	1
5	Упражнение «Закончи словосочетания».	1
6	Упражнение «Закончи предложение».	1

7	Упражнение «Составляем определения».	1
	<i>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.</i>	
8	Упражнение «Запомни фигуры».	1
9	Упражнение «Запомни нужные слова».	1
10	Упражнение «Пиктограмма».	1
11	Упражнение «Вспомни пару».	1
	<i>Коррекция и развитие восприятия и воображения.</i>	
12	Упражнение «Сравнение понятий».	1
13	Упражнение «Новые словечки».	1
14	Упражнение «Угадай-ка».	1
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	16
	<i>Палитра характеров.</i>	
1	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта».	1
2	Игры на сопоставление различных черт характера: «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот». Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».	1
3	Сочинения - фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений: «Сочини сказку», «Кем и чем я могу быть».	1
4	Формируем адекватную самооценку через упражнение «Как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем, кто входит в круг близких людей и почему. Игра «Ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей: «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону».	1
	<i>Что такое воля.</i>	
5	Формируем понятие о том, что такое воля, какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию: «Платочек	1

	смеха», «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки»	
	<i>Умение владеть собой</i>	
6	Упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружиню!», «Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты». Упражнения на дыхание.	1
7	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Денисона». Дыхательные упражнения.	1
8	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «4 стихии», «Светофор», «Платочек смеха», «Кнопки мозга».	1
9	Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «Мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение», «Энергетическая зевота».	1
	<i>Что такое общение. Культура общения.</i>	
10	Формирование понятий общение и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях: «Как здороваются люди разных профессий», «Угадай кто», «Молекулы». Использование волшебных слов приветствия, благодарности, извинения. Игра «Снежный ком».	1
11	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения «Репортер», «Интервью со взрослым», «Пойми меня».	1
12	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон». Моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком: «Как пройти в библиотеку», «Говорим жестами».	1
13	Упражнения на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом», «Я жду гостей».	1
	<i>Умение сотрудничать.</i>	
14	Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Проводник», «Угадай настроение». Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание,	

	сосредоточенность: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».	
15	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение, какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.	
16	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения: «Контакт», «Поиск общего», «Иностранец и переводчик», «Доверяющее падение».	
	Повторное тестирование	2
1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1
	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	
1	Упражнение «Расставь события по порядку».	1

2	Упражнение «Подбери общее понятие».	1
3	Упражнение «Прочти скрытое предложение».	1
	<i>Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.</i>	
4	Упражнение «Назови причину».	1
5	Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».	1
6	Составление рассказа по сюжетной картине».	1
	<i>Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания.</i>	
7	Развитие слуховой памяти: «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игры «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй».	1
8	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти: «Пары слов», «10 цифр». Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игры «Снежный ком», «Слова заблудились».	1
9	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнение «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти: «Пары слов», «Запомни слова и повтори». Работа с мнемотаблицами.	1
	<i>Коррекция восприятия.</i>	
10	Упражнение «Загадки-описания».	1
11	Упражнение «Угадай животное».	1
	<i>Релаксация – напряжение.</i>	
12	Я учусь владеть собой. Обучение навыкам саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию: «Крюки Денисона», «Пластин», «Скульптура уверенного человека». Техника «Храм тишины».	1
13	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Сад моей мечты».	1
	<i>Развитие рефлексивных навыков.</i>	
14	Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения):	1

	«Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	
15	Развитие произвольности: «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	15
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие ".</i>	
1	Осознание самого себя через игру «Что такое Я». Формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет».	1
2	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта». Упражнения на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.	1
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие».</i>	
3	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнения на развитие мимических движений. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.	1
4	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ», «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».	1
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю ".</i>	
5	Формирование навыков активного слушания. Упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я - высказывания». Упражнение «Интервью».	1

	<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно".</i>	
6	Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик с пальчик». Анализируем многообразие мира вокруг подростка, многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей. Упражнение «Если бы я был ..., то я».	1
7	Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе. Упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).	1
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".</i>	
8	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнения «Корреспондент», «Зеркало», «Переманивание».	1
9	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».	1
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты".</i>	
10	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	1
11	Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения: «Скульптор-глина», «Мусорное ведро», «Слепец и поводырь».	1
	<i>Стили общения.</i>	
12	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы: «С другом», «Школьное сообщение», «Беседа на торжественном приеме».	1
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>	
13	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
	<i>Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	
14	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча».	1

15	Упражнения на развитие мимических движений. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю». Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).	1
	Повторное тестирование	2
	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	
	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1
	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	
1	Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	1
2	Упражнение «Отыщи числа».	1

	<i>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.</i>	
3	Упражнение «Совмести фигуры».	1
4	Упражнение «Подбери общее понятие».	1
5	Упражнение «Закончи рисунок».	1
	<i>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.</i>	
6	Развитие слуховой памяти. Игры «Какое слово повторяется?», «10слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игры «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй».	1
7	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти: «Пары слов», «10 цифр». Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игры «Снежный ком», «Слова заблудились».	1
8	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнение «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти: «Пары слов», «Запомни слова и повтори». Работа с мнемотаблицами.	1
	<i>Коррекция и развитие восприятия.</i>	
9	Развитие восприятия контура предметов «Контурные». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия. Игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия: «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения: «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации. Игра «Правая рука - левая нога».	1
	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения «Познавая себя и других»	10
	<i>Я - это я! Знаю ли я себя.</i>	
1	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения: «Листок», «Профиль», «10 ответов на вопрос кто я?».	1
2	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности. Упражнения: «Комплимент», «Мой автопортрет», «Описание чувств» (метод незаконченных	1

	предложений).	
	<i>"Я тебя понимаю ". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	
3	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения: «Здравствуй друг», «Сказочные герои», «Зеркало». Работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1
4	Развитие навыков эмпатии. Упражнения: «Корзина дружеских качеств», «Кривляка», «Фотограф и модель». Этюды: «Встреча друзей», «Обиженный ребенок», «Ура Каникулы», «Шпион».	1
	<i>Я и Ты. Чем мы похожи.</i>	
5	Развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию», «Зеркало», «Иностранец и переводчик».	1
	<i>Кто твой настоящий друг.</i>	
6	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнение «Приятные слова». Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья». Сочинение объявление «Ищу друга».	1
	<i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.</i>	
7	Обучение навыкам саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию: «Крюки Денисона», «Пластилин», «Скульптура уверенного человека». Техника «Храм тишины».	1
8	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Сад моей мечты».	1
	<i>Поведение и культура.</i>	
9	Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения: «Репортер», «Интервью со взрослым», «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон». Моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку», «Говорим жестами».	1
10	Развитие навыков культурного поведения. Упражнения на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом», «Я	1

	иду в гости», «Я принимаю гостей», «В театре».	
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие".</i>	
1	Осознание самого себя через игру «Что такое Я». Формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
2	Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта».	1
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие".</i>	
3	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ», «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».	1
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю".</i>	
4	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я высказывания. Упражнение «Интервью».	1
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".</i>	
5	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнения: «Корреспондент», «Зеркало», «Переманивание». Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».	1
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты".</i>	
6	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения.	1

	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения: «Все, некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало». Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения: «Скульптор глина», «Слепец и поводырь».	
	<i>Стили общения.</i>	
7	Представление о стилях общения. Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы: «С другом», «Школьное сообщение», «Беседа на торжественном приеме».	1
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники".</i>	
8	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1
	<i>Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	
9	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча».	1
10	Упражнения на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».	1
11	Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю», «Как укреплять свою коммуникабельность» (выработка правил).	1
	Повторное тестирование	2
1	Исследование мышления. Тест «4 лишний». Исследование восприятия. Тест «Разрезные картинки». Исследование памяти. Тест «Запомни картинки». Исследование внимания. Тест «Корректирующая проба».	1
2	Исследование восприятия. Тест «Последовательность событий». Исследование памяти. Тест «10 слов». Тест на узнавание Когана.	1

9 класс

№	Тема занятия	Количество
---	--------------	------------

п/п		часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
1	Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий).	1
2	Дифференциально-диагностический опросник Климова.	1
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	10
	<i>Структура общения и его виды.</i>	
1	Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев», «Интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Упражнение «Пожелание».	1
2	Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия». Заполнение таблицы «Окно иогари». Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника: «Ассоциации», «Любопытный», «Подарок».	1
	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	
3	Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты». Упражнения: «Зеркало», «Самонаблюдение», «Разговор без слов».	1
4	Мини лекция «Зоны общения, их характеристики». Упражнения: «Пожелания здоровья», «Иностранец и переводчик», «Пойми меня», «Самонаблюдение».	1
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие".</i>	
5	Осознание самого себя через игру «Что такое Я». Формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	1
6	Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта». Упражнения на развитие мимических движений. Игры на тренировку умений распознавать	1

	эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.	
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	
7	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнения: «Корреспондент», «Зеркало», «Переманивание». Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».	1
8	Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «Умение вести разговор - талант». Упражнения: «Общение - это...», «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду». Тест «Общительный ли ты человек».	1
	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	
9	Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции. Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения: «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик».	1
10	Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта». Упражнения: «Два барашка», «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов: «Ссора друзей», «Разговор с родителями».	1
	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение"	10
	<i>Вошебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	
1	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации». Техника «Знакомство». Заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения: «Покажи профессию», «Разделение по признаку».	1
2	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения: «Интервью», «Я буду как...», «Оценка профессии», «Угадай профессию по описанию».	1
	<i>Ошибки в выборе профессий.</i>	
3	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при	1

	выборе профессий», техника «Плюс, минус, интересно». Упражнения: «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня».	
4	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении». Техники: «Плюс, минус, интересно». Упражнения: «Организатор», «Поддержка», «Скажи нет!».	1
	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. .</i>	
5	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности в выборе профессии». Анкета «Готовность к выбору профессии». Упражнения: «Мой характер», «Я - это я». Игра «Шестое чувство».	1
6	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении, повышение интереса к самопознанию. Техники: «Мои способности», «Самоописание».	1
7	Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техники: «Оценка видов деятельности», «Мои возможности». Упражнения «Снежный ком», «Попугай», «Путаница».	1
	<i>Пути получения профессии.</i>	
8	Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет путешествие «Где я могу получить профессию».	1
	<i>Портрет подходящей профессии.</i>	
9	Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности». Игры «Отдел кадров», проективный рисунок «Я через 10 лет».	1
10	Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения: «Незаконченные предложения», «Составление карты самоописание», «Я сейчас, я в будущем». Проективный рисунок «Каким я себя представляю в своей профессии».	1
	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	8
	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях.</i>	
1	Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации». Упражнения: «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».	1

2	Развитие навыков борьбы со стрессом. Разработка памятки «Способы борьбы со стрессом». Упражнения: «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».	1
	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>	
3	Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения: «Дерево», «Луч солнца», «Водопад», «Орущие коты».	1
4	Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга: «Храм тишины», «Мешочек гнева. Упражнения: «Энергетическая зевота», «Стакан воды», «Кнопки мозга», «Крюки Денисона».	1
	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	
5	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнение «Ассоциации». Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра - тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)	1
	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	
6	Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча».	1
7	Упражнения на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю». Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).	1
	<i>Обобщающее занятие «Карта моей будущей жизни».</i>	
8	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	1
	Итоговое тестирование	4
1,2	Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**➤ Литература**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
3. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2013;
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...- М.: Генезис, 2012;
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2003;
6. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
8. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 1997;
9. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003;
10. Модели взаимодействия с детьми группы риска/ авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2011;
11. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.А. Свешникова. – Волгоград: Учитель, 2010;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014;
13. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010.

➤ Печатные пособия

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.

➤ Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Ноутбук
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стол учительский.

➤ Игровой материал

1. Пазлы.
2. Лото.

3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Игры для развития мелкой моторики.