

бюджетное общеобразовательное учреждение Нюксенского муниципального района Вологодской области
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»
(БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»)

Согласовано:

Педагогическим советом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»
(протокол от 14 апреля 2022 года № 8)

Утверждаю:

Директор БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»





Приказ от 14 апреля 2022 года № 01.09/26

Е.И. Согрина

Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения Нюксенского муниципального района Вологодской области
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение Нюксенского муниципального района Вологодской области «Городищенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Согрина Елена Ивановна
Адрес организации	161383, Вологодская область, Нюксенский район, с. Городишна, ул. Школьная, д. 7
Телефон/ факс	8(81747) 24299
Адрес электронной почты	sogrina.elena@list.ru
Учредитель	Управление образования администрации Нюксенского муниципального района
Первое упоминание учебного заведения/ Дата образования средней школы	1852 год / 1936 год
Лицензия	От 21.01.2013 № 7600, серия 35 Л01 № 0000139
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.04.2014 № 3563, серия 35 А01 № 0000254; срок действия: до 24 апреля 2026 года

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ», оцениваются условия реализации образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и нормативными актами Министерства Просвещения РФ, нормативными документами Управления образования администрации Нюксенского муниципального района, Уставом школы и локальными актами.

II/ Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности в БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»: гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности.

Управляющая система БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общественный совет, Попечительский совет педагогический совет и их представители, общее собрание работников, Совет школьного самоуправления). В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Директором БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» 14 лет является Согрина Е.И. Директор Образовательной организации:

- представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенным действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников;
- организует проведение тарификации работников;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность;
- составляет и представляет работникам ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,

- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;
- несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение муниципального задания;
- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Заместители директора – обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, уровень культуры, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

К компетенции **Общественного совета школы** относятся следующие вопросы:

- определение основных направлений развития Школы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательной организации;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, по мере необходимости.

Попечительский совет школы вправе: привлекать спонсорские средства, выходить с предложением к организациям и частным лицам об оказании посильной помощи образовательному учреждению, принимать решения о направлении привлеченных средств на развитие ОО, принимать участие в конференциях, совещаниях, семинарах, а также выступать в средствах массовой информации по вопросам предоставления услуг Учреждением в сфере образования

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

- аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
- обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

Обеспечивает теоретическую подготовку педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Деятельность Совета школьного самоуправления и направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения, проблемные и творческие группы:

- проблемные группы по профориентации; по профилактике правонарушений и безнадзорности, по охране труда в ОО,

- творческие группы по Российскому движению школьников; по организации работы Спортивного клуба «Импульс»;
- школьный психолого-педагогический консилиум;
- школа педагогического мастерства;
- методическое объединение учителей начальных классов;

которые осуществляют свою деятельность в соответствии с разработанными планами, в конце учебного года руководители анализируют эффективность результатов работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

- регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт и группу Вконтакте;
- работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ГИС ОБРАЗОВАНИЕ «Электронная школа»;
- представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы ежегодный публичный отчет образовательной организации;
- работа с родителями, организация встреч с администрацией, общешкольных родительских собраний; дней открытых дверей и семейных праздников. (Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: грани сотрудничества»), создан и работает «Клуб думающих родителей»

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, открытости, оптимальности и объективности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В БОУ НМР ВО "Городищенская СОШ" разработана и реализуется "Программа развития "Школа успеха", утвержденная приказом от 22.01.2019 № 01.09/04-02, "Программа перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития", утвержденная приказом от 30.10.2020 № 01.09/58-02.

В 2021 году образовательная организация попала в проект "500+", в рамках работы в котором определены основные риски образовательной организации, над преодолением которых образовательная организация работала в 2021 году. В связи с этим была разработана Концепция развития БОУ НМР ВО "Городищенская СОШ", утвержденная приказом от 29.04.2021 № 01.09/27; а также разработаны и реализовывались следующие программы: Программа антирисковых мер по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ», Программа антирисковых мер по повышению учебной мотивации обучающихся БОУ НМР ВО "Городищенская СОШ", Программа антирисковых мер по работе с обучающимися с рисками учебной

неуспешности в БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ», Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ», Программа антирисковых мер по ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ», утвержденные приказом от 27.07.2021 № 01.09/33.

БОУ НМР ВО "Городищенская СОШ" в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20:

- график прихода обучающихся в школу;
- график питания обучающихся;
- график работы рециркуляторов;
- термометрия при входе;
- отменена кабинетная система.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В 2021-2022 учебном году:

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году коллектив БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

1. Способствовать вовлечению каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.
3. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления. (РДШ)
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Вести работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привития им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Развитие различных форм ученического самоуправления.
5. Координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы; базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое).
2. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни (интеллектуально-познавательное).
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (нравственно-этическое).
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое).
5. Воспитание социальной ответственности и компетентности, подготовка к сознательному выбору профессии (социальной компетентности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В системе воспитательной работы в 2020-2021 учебном году школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода: ключевые творческие дела (КТД).

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка. Но особенность этого года – работа в условиях пандемии, т.о. мероприятия проводились в отдельных классных коллективах.

С 1 сентября 2021 года действует новая Программа воспитания, утвержденная приказом от 26.05.2021 № 01.09/32-02 Срок её действия с 2021 по 2025 годы. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью воспитания в БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- Инвариантные модули: «Школьный урок», «2Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление и детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, Юные пожарники, ЮИД, Волонтерское движение)», «Труд и профориентация», «Работа с родителями».

- Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность обучающихся и профилактическая работа», «Каникулы-время действовать», «Истоки: воспитание вологжанина-гражданина России»

Результативность участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровней

направление	№	Название конкурса	Уровень	Формат участия (очный, заочный, дистанционный, и т.д....)	Количество участников	Результат (количество призеров, победителей)	Ф.И.О., призера, победителя
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	1	Спортивное мероприятие «Наследники победителей»	муниципальный	очный	5	Победитель-1 Призер-5	Хазов Александр Владимирович Петрова Кира Александровна Павлова Дарья Сергеевна Бритвин Арсений Сергеевич Уланов Николай Владимирович
	2	Юный лыжник	муниципальный	очный	9	Призер-5	
	3	Лыжные соревнования «Малышок»	муниципальный	очный	19	Призер-6	
	4	Первенство по волейболу	муниципальный	очный	8	Призер-8	
	5	Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	очный	3	Призеры	
	6	А-Нука, девушки!	муниципальный	очный	3	Призеры, победители	Шушкова Виолетта Нестерова Дарья Дьякова Виктория
Учебно-исследовательская деятельность	1	Конкурс ученических проектов «ФИМ»	муниципальный	очный	2	Победитель-1 чел Призер- 1 чел	Павлов Михаил Александрович Поповская Екатерина Александровна

2	Детский компьютерный проект-2021	муниципальный	дистанционный	4	Призер-2	Поповский Олег Александрович Павлов Евгений Александрович
3	X районная научно-практическая конференция учащихся «Сумароковские чтения»	муниципальный	дистанционный	7	Победитель-1 чел Призер-2 чел	Калиничева Анастасия Геннадьевна Шушкова Виолетта Евгеньевна Петров Тимур Александрович
4	Конкурс по профориентации «Профкоктель»	муниципальный	заочный	22	Победитель-1 чел Призер-1 чел	Павлов Михаил Александрович Дёмина Руслана Руслановна
5	Неделя, посвященная космонавтике.	муниципальный	заочный	30	Победитель- 6 чел Призер-11 чел	Панов Алексей Сергеевич Кашина Анастасия Алексеевна Павлова Екатерина Андреевна Чежина Анна Сергеевна (2 номинации) Храпова Варвара Олеговна Березина Екатерина Ивановна Чежина Варвара Васильевна Поповский Олег Александрович Шушкова Дарья Николаевна Малафеевская Екатерина Вадимовна Короткий Никита Александрович Журавлев Григорий Андреевич Шушкова Виолетта Евгеньевна Золоткова Анна Николаевна Павлова Дарья Сергеевна
6	XX областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни»	муниципальный	дистанционный	1	Победитель-1 чел	Калиничева Анастасия Геннадьевна
7	XVIII областной конкурс исследовательских работ «Росток»	муниципальный	дистанционный	2	Победитель-1 чел Призер -1 чел	Чурин Михаил Юрьевич Короткая Мария Сергеевна
8	Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру»	муниципальный	дистанционный	1	Призер-1 чел	Попова Наталья Алексеевна

9	Детский компьютерный проект-2021	региональный	Он-лайн режим	1	Участие	Поповский Олег Александрович
10	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	региональный	дистанционный	3		Шушкова Виолетта Евгеньевна Павлова Дарья Сергеевна Арипстанова Ангелина Назировна
11	Конкурс социальных проектов и гражданских инициатив	муниципальный	дистанционный	3	Призер-3	Короткая Мария Сергеевна Шушков Матвей Александрович Павлов Михаил Александрович
12	XIII конкурс исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии для младших школьников «Мы – исследователи»	региональный	дистанционный	1	Призер-1 чел	Петров Тимур Александрович
13	Акция «Беловский диктант»	региональный	заочный	21	Победитель-2 чел	Лутова Елизавета Сергеевна Журавлев Матвей Андреевич
14	XVIII областной конкурс исследовательских работ для 5-7 классов «Росток», номинация «Химия»	региональный	дистанционный	1	Призер-1 чел	Короткая Мария Сергеевна
15	Конкурс «Мир через культуру», секция «Малая Родина»	региональный	дистанционный	1	Призер-1 чел	Попова Наталья Алексеевна
16	Конкурс естественно-научных и инженерных	всероссийский	заочный	1	-Участие	Попова Наталья Алексеевна

		проектов школьников и студентов «Реактор»					
	17	Конкурс экологических проектов «Экопатруль», трек «Вода»	всероссийский	заочный	1	Участие	Короткая Мария Сергеевна
	18	Всероссийский этап конкурса исследовательских работ имени В.И.Вернадского	всероссийский	заочный	3	Участие	Попова Наталья Алексеевна Короткая Мария Сергеевна Поповская Екатерина Александровна
	19	Педагогическая олимпиада ЧГУ	региональный	заочный	2	участники	Нестерова Дарья Шушкова Виолетта
	20	Всероссийский литературный турнир	региональный	заочный	2	Участие и победитель	Шушкова Виолетта – победитель Нестерова Дарья - участие
	21	За образцовое владение русским языком	региональный	заочный	2	Участие, победитель	Шушкова Виолетта – победитель Нестерова Дарья - участие
	22	Конкурс проектов «Древо жизни»	муниципальный	очный	2	Победители	Арина Горбунова Маша Короткая
	23	Всероссийский литературный турнир	региональный	заочный	2	Участие, победитель	Шушкова Виолетта – победитель Нестерова Дарья - участие
	24	Игра «Брей-ринг»	муниципальный	очный	10	призеры	Короткая Маша Кристина Денисовская Матвей Шушков Илья Коптев Арина Горбунова

Художественное направление , декоративно-прикладное творчество	1	XIX детский районный литературный праздник «Лицом к лицу Лица не увидеть. Большое видится на расстоянье...», посвящённого 125-й годовщине С.А.Есенина и 85-й годовщине Н.М.Рубцова	муниципальный	дистанционный	32	Призер-4 чел	Дьякова Ксения Алексеевна Дьякова Виктория Александровна Бритвин Олег Владимирович Лобанов Кирилл Сергеевич
	2	Смотр художественной самодеятельности «7Я»	муниципальный	дистанционный	43	Победитель-4 чел Призер-17 чел	Арипстанова Ангелина Назировна Малютин Степан Александрович Храпова Варвара Олеговна Шушкова Виолетта Евгеньевна Павлова Дарья Сергеевна Сидорова Эльвира Сергеевна Павлов Евгений Александрович Малютин Леонид Владимирович Поляк Матвей русланович Петрова Кира Александровна Золоткова Анна Николаевна Меледин Дмитрий Андреевич Демина Карина Руслановна Кириллова Эвелина Руслановна Короткая Полина Александровна Немеш Алиса Александровна Павлова Владислава Николаевна Попова Дарина Руслановна Рудакова Виктория Максимовна Согрина Арина Владимировна Шушкова Елизавета Николаевна
	3	VII районный фестиваль «Пасхальная радость-2021»	муниципальный	заочный	27	Победитель-16 чел Призер-4чел	Белозеров Александр Александрович Двойнишников Максим Игоревич Кондаков Сергей Андреевич Мальцева Милана Сергеевна Малютин Леонид Владимирович Малютин Степан Александрович Машигин Никита Алексеевич

							Павлов Евгений Александрович Панов Алексей Сергеевич Поляк Матвей Русланович Путцева Юлия Максимовна Сидорова Эльвира Сергеевна Чебыкин Вячеслав Юрьевич Шушков Егор Алексеевич Горбунов Дмитрий Сергеевич Горбунова Арина Валерьевна Горчаков Дмитрий Михайлович Горчакова Александра Михайловна Бритвин Егор Владимирович Шушков Матвей Александрович
Экологическое воспитание	1	Акция «Посади дерево»	муниципальный	очная	12	Участие	
		Акция «Зеленая Россия»	муниципальный	очная	14	участники	
		Конкурс рисунков «Наш лес»	муниципальный	заочная	5	участие	
		Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	муниципальный	заочный	10		
Патриотическое воспитание	1	Мы помним! Мы гордимся	муниципальный	заочный	18	Участие	
	2	Митинг, посвященный 9 маю				Участие	
	3	Клинков победный звон	муниципальный	очный	3	Победитель-3	Меледин Дмитрий Андреевич Петрова Кира Александровна Калиничева Анастасия Геннадьевна

Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет и шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на права ведения

образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами регламентирующими организацию образовательного процесса.

Прогнозируемый контингент на перспективу

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ВСЕГО
2020-2021	14	12/1	18/1	15/3	7/1	14/2	12	13	14/2	11	7	137/10
2021-2022	20	14	12/1	18/1	15/3	6/1	14/2	12	13	4	8	136/8
2022-2023	13	20	14	12/1	11/1	15/3	6/1	14/2	12	5	4	126/8
2023-2024	8	13	20	14	12/1	11/1	15/1	6/1	14/2	6	5	124/6
2024-2025	5	8	13	20	14	12/1	11/1	15/1	6/1	7	6	107/4
2025-2026	9	5/1	8/1	13/1	20/1	14	12/1	11/1	15/1	-	7	114/7

Анализ данных из таблицы показывает, что численность учащихся меняется незначительно, но идет на снижение. Основная причина – переезд людей на новое место жительства.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Качество предметной подготовки

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные ресурсы (Российская электронная школа, Фоксфорд, Я-класс и другие)

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы:

Успеваемость, %			Качество, %		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
94	98	95	44	48	44

Вывод: сравнивая результаты успеваемости и качества по годам, видим снижение показателей, поэтому учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учетом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8,9 классы.

В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся в рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, группы ВКонтакте. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая работа с выпускниками по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, проводились тренировочные тестирования по предметам, мероприятия по заполнению бланков ответов. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно - тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В 2021 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, защитили индивидуальные проекты в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 16 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 15 учащихся. Из них 2 выпускника - дети ОВЗ).

В 2021 году ОГЭ проходил по русскому языку и математике, остальные предметы (по выбору) в формате контрольных работ. Отметка, полученная за контрольную работу выставлялась в классный журнал в рамках текущего контроля успеваемости. Первичные баллы по контрольной работе были учтены при индивидуальном отборе в 10 класс профильного обучения. Обучающиеся с ОВЗ контрольные работы писали по желанию.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Средний балл ОГЭ по русскому языку	25	-	33
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	30	-	39
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	21	-	28
Средний балл ОГЭ по математике	12	-	18
Максимальный балл ОГЭ по математике	21	-	27
Минимальный балл ОГЭ по математике	7	-	8

Вывод -

Рекомендуется:

Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год. На конец 2020-2021 учебного года в 11-м классе обучалось 7 учеников. Все выпускники написали итоговое сочинение (изложение) и были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-экономический профиль: математика, обществознание, экономика).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	86	74	79
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	92	89	94
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	80	56	69
Средний балл ЕГЭ по математике (проф.)	71	50	50
Максимальный балл ЕГЭ по математике (проф.)	84	68	56
Минимальный балл ЕГЭ по математике (проф.)	56	56	45

Вывод: выпускники 11 класса показали повышенные результаты по русскому языку и по математике в разрезе последних трех лет

В марте-мае 2021 года для учеников 4-8 классов были проведены Всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В 11 классе проведена одна проверочная работа по выбору образовательной организации (биология).

Результаты всероссийских проверочных работ

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2020-2021	2019-2020	2018-2019
4	Русский язык	100	100	93
	Математика	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100
5	Математика	77	69	62
	История	100	77	81
	Биология	100	92	100
	Русский язык	100	77	81
6	Математика	92	33	80
	Русский язык	100	75	67

	История	-	58	67
	Биология	-	58	92
	География	80	100	100
	Обществознание	85	58	100
7	Русский язык	100	58	-
	Математика	73	20	40
	География	100	58	-
	Биология	91	58	-
	Английский яз.	60	0	-
	История	73	55	-
	Обществознание	82	90	-
	Физика	82	-	
8	География	-	56	-
	Русский язык	100		
	Химия	87		
10	География	-	-	-
11	Англ. язык		-	100
11	Биология	100	-	-

Вывод: стабильно высокое количество положительных отметок по итогам выполнения ВПР наблюдается в 4 классе, в основном звене происходит снижение результатов по географии в 6 классе, обществознанию в 7 классе, по остальным предметам наблюдается повышение результативности. По итогам Всероссийских проверочных работ всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации обнаруженных дефицитов, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

	Муниципальный	Региональный	Заключительный
--	---------------	--------------	----------------

Уровень / человек	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Победитель	3	3	4	-	-	-	-	-	-
Призер	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Участник	29	85	86	-	1	-	-	-	-

Вывод: количество участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне снизилось, но число победителей и призеров осталось примерно на прежнем уровне.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные учебные заведения	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	15	11	-	4	0	6	6	0	0	0
		73%		27%			100%			

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	13	2	1	10	0	7	6	1	0	0
		15%	8%	77 %	0%		86%	14%	0%	0%

В 2021 году резко снизился % выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ», соответственно % поступивших в профессиональные учебные заведения увеличился. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно высокий.

Следующий показатель, важный для образовательной организации - % выпускников, поступивших в учебные заведения Вологодской области. В 2020 году в УЗ Вологодской области поступили выпускников 9 класса и выпускников 11 класса (50% и 100%), в 2021 же году поступили в учебные заведения Вологодской области

из девятиклассников – 11 выпускников (85%), одиннадцатиклассников – 2 выпускника из 7 человек (29%). Данные показатели по 9 классу соответствуют требованиям, выдвигаемыми регионом, по 11 классу – не соответствуют принятым показателям.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017 года (приказ № 01.09/46) с изменениями и дополнениями от 09.12.2020 № 01.09/68-01.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 81 процент.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 13 – внутренних совместителей. Из 23 человек 8 человек имеет среднее специальное образование, 15 человек – высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека. Все педагоги 100% прошли курсы повышения квалификации.

В 2021 году в школу пришли 3 новых педагога: 1 закончил ВоГУ (молодой специалист), 2- прошли курсы профпереподготовки, 1 из них поступила на заочное отделение ВоГУ на факультет физической культуры.

Поступление в ОО новых коллег, к сожалению, не решило проблемы дефицита кадров, необходим учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

• библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А

также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

- В школе работает один педагог – библиотекаря (0,5 ставки)
- Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда.
 - Библиотека оснащена стационарным компьютером, ноутбуком с выходом в Интернет, принтером, ксероксом и сканером.
 - Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 682 экземпляра в фонд учебной литературы.

Библиотечный фонд: 12122 экземпляра.

Из них:

Учебники: 5714 экз.;

Учебные пособия: 445 экз.;

Художественная литература: 5963.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

- Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с утвержденной приказом директора комиссией.
- Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета.
- Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.
- Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.
- Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.
- Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.
- Ежеквартальное обновление списка экстремистской литературы, ознакомление с ним педагогов.
- Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Были сделаны заказы на 10 класс, реализующих ФГОС СОО, а также дозаказ в связи с увеличением контингента. Заказы были отправлены в заданные сроки.
- Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки.

Выводы:

Учащиеся школы 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 20 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами; объединенными в локальную сеть, ноутбуками, интерактивной доской, проектором, принтером, сканером
- 14 кабинетов оснащены ноутбуками учителя, в одном из них имеется интерактивная доска, имеется 1 проектор на 2 кабинета;

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

Ноутбуками оснащены рабочие места директора, заместителей директора, психолога, дефектолога, библиотекаря.

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для организации учебной, внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования используются: 1 ноутбук учителя, 10 ноутбуков учащихся, шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, МФУ, 3D-принтер, смартфон, фотоаппарат, медицинское, столярное оборудование и инструменты, шахматы.

В школе имеется современный спортивный зал (на 600 м²). На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы оборудована площадка, имеющая качели, турники, лаз. Имеется полоса препятствий: рукоход, лабиринт, разноуровневый турник.

Обеспеченность компьютерной техникой

Наименование техники	Общее количество / используется в учебном процессе	Подключено к сети Интернет всего/используется в учебном процессе	Приобретено в 2020 году
Персональные компьютеры - всего	61/50	56/50	
Из них:			
Ноутбуки	42/31	42/31	
Нетбук	1/0	1/0	
Планшет	1/1	1/1	
Принтер	8		1
Сканер	1/1		
МФУ	10		
Интерактивная доска	2/2		
Проектор	14/14		
Цифровой микроскоп	10/10		

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В образовательном учреждении имелось на 2021 год две точки доступа к сети Интернет:

- в компьютерном классе: скорость - 10 Мбит/с. В зоне действия Wi-Fi находятся кабинеты информатики, музыки, истории, 3 кабинета начальных классов;
- в «Точке роста»: скорость – 50 Мбит/с. В зоне действия Wi-Fi находятся: кабинет директора, приемная, библиотека, кабинет заместителей директора, учительская, кабинеты психолога, дефектолога, 11 учебных кабинетов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**бюджетного общеобразовательного учреждения Нюксенского муниципального района Вологодской области «Городищенская средняя общеобразовательная школа»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

за 2021 год

(на 31 декабря 2021 года)

Данные показатели внесены на основании анализа, проведенного рабочей группой, состав которой и план работы утвержден приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» от 10 января 2021 года № 01.09/01-04, после рассмотрения и принятия анализа и показателей на заседании педагогического совета 14 апреля 2022 года (протокол № 8)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/39%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/15%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/29%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63/48,5 %
– регионального уровня		15/11,5 %
– федерального уровня		0; 0 %
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных	человек (процент)	0

учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11/8,5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/14,7%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 чел/ 87 %
– с высшей		11 чел/48%
– первой		9/39/ %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2/8,7
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9чел/39 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 чел/4%
– от 55 лет		5 чел/21,7 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 чел/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47,37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2521 кв. м/ 17,14 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20) и Постановления главного государственного санитарного

врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21); позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.