


бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023
 О.И.Петрова



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И.Согрина)
От 01.09/56-01 от 29.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
3D моделька**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
Павлова Елена Михайловна,
педагог дополнительного
образования

Городищна, 2023г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделька» технической направленности составлена в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «3D моделька» *техническая*.

3Dмоделирование — прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации.

Рисование 3D ручкой – популярная технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве. Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации

Актуальность

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются nano технологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и моделирования.

В педагогической целесообразности этой темы не приходится сомневаться, т.к. дети научатся объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования кроме этого дети получают дополнительное образование в области физики, механики и рисования.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении интереса учащихся к знаниям и оказание помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий (3D-ручки). В процессе создания моделей учащиеся научатся объединять реальный мир виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Новизна программы

Программа даёт возможность каждому обучающемуся участвовать в реальных исследованиях, и предлагать собственные методы для решения проблем. Рисование 3Д приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации.

Новизна: рисование 3Д ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

Цель программы

Цель программы: Формирование и развитие у обучающихся основных навыков по трёхмерному моделированию.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Образовательные:

- сформировать представление о трёхмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- познакомить с историей 3D ручки, особенностями работы;
- научить работать с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимых для работы;
- обучить работать с чертежами, ориентироваться в трёхмерном пространстве, создавать простые трёхмерные модели.

2. Развивающие:

- сформировать умение составлять и выполнять изделия по плану;
- научить организовывать рабочее место;
- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3Д моделированию с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать развитию усидчивости, глазомера, мышления, памяти, точности.

3. Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ;
- воспитывать бережное отношение к инструментам, приспособлениям, материалам;
- соблюдать технику безопасности;

- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Отличительные особенности программы

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии, проектная деятельность и конечно же здоровьесберегающие технологии.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся участвовать в реальных исследованиях, и предлагать собственные методы для решения проблем. Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 34 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные результаты

- будет повышена мотивации к занятиям по макетированию и моделированию;
- будет развит эстетический вкус;
- смогут осуществить выбор технической специальности в будущем.

Метапредметные:

- будет развито умение рационально использовать время, выстраивать осознанную деятельность для получения продуктивного результата;
- будут развита творческая инициативность и самостоятельность при решении учебных задач;
- будут развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- будут освоены базовые технические термины и понятия;
- будут освоены основные принципы 3D ручки;
- будут сформированы умения рисовать в пространстве;
- будут освоены основные принципы 3D моделирования;
- будут сформированы умения читать чертежи и развертки, самостоятельно разрабатывать макеты;

- будут сформированы умения и навыки работы с бумагой и специализированными инструментами.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы рисования 3D ручкой обучающиеся должны знать:

- направления развития современных технологий творчества;
- способы соединения и крепежа деталей;
- физические и химические свойства пластика;
- способы и приемы моделирования;
- закономерности симметрии и равновесия.

Уметь:

- создавать из пластика изделия различной сложности и композиции;
- выполнять полностью цикл создания трёхмерного моделирования 3D ручкой на заданную тему, от обработки темы до совмещения различных моделей.

Усовершенствуют:

- образное пространственное мышление;
- мелкую моторику;
- художественный эстетический вкус.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

в процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).
- Теоретические знания систематически отслеживаются по проведению бесед, викторин, познавательных игр, а так же с помощью применения игровых приемов (кресвордов, загадок, ребусов и др.)
- Практические умения проверяются в течение каждого занятия при самостоятельном изготовлении изделий обучающимися, предусмотренные программой.

Результативность освоения программы отслеживается так же по участию в выставках и конкурсах.

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта– выполнения проекта.

Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестаци и (контроля) по разделам
		Всег о	Теорет и ческих	Практ и ческих	
1	Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой	1	1		
2	Выполнение плоских рисунков	9	1	8	Обсужден ие результато в
3	Рисование 3Dручкой на плоскости по шаблонам	7	1	6	Опрос, обсуждени е результато в
4	Сборка 3D моделей из плоских элементов	6	1	5	Опрос, обсуждени
5	Объемное рисование моделей	5	1	4	Опрос, обсуждени е результато в

6	Создание 3D проектов,моделей	6	1	5	Обсужден ие результато в
\	Итого	34	6	28	-

Содержание

Тема 1. Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой

Правила работы в лаборатории и организация рабочего места. Знакомство с конструкцией горячей 3D ручки. Предохранение от ожогов. Заправка и замена пластика.

Тема 2. Выполнение плоских рисунков. Выбор трафаретов. Рисование на пластике или стекле. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

Тема 3. Создание плоских элементов для последующей сборки. Рисование элементов по трафаретам. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

Тема 4. Сборка моделей из отдельных элементов. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

Тема 5. Объемное рисование моделей. Технология, основанная на отвердевающем полимере, не требующем нагрева. Конструкция ручки. Техника безопасности при работе с холодной 3D ручкой. Объемное рисование. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

Тема 6. Создание оригинальной 3D модели. Основные понятия проектного подхода. Выбор темы проекта. Реализация проектирования. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

Тема 7. Подготовка к участию в конкурсе.

Ознакомление с требованиями конкурсов. Выбор способа представления созданной модели. Подготовка презентации. Репетиция презентации. Анализ проделанной работы. Обсуждение итогов обучения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	34	34	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	ВВЕДЕНИЕ В 3D ТЕХНОЛОГИЮ. История создания 3D технологии. Инструкция по применению работы с ручкой, техника безопасности.	Наблюдение
2	Получение новых знаний	1	Общие понятия и представления о форме. Понятие трёхмерного объекта.	Решение кроссворда
3-4	Получение новых знаний	2	Простое моделирование. Изготовление поделки из плоских модулей. Способы крепления и соединения модулей	Наблюдение
5	Получение новых знаний	1	Геометрическая основа строения формы предметов.	Наблюдение
6	Получение новых знаний	1	Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства.	Тестовое задание
7	Получение новых знаний	1	Практическая работа «Создание плоской фигуры по трафарету»	Наблюдение Тестовое задание
8	Получение новых знаний	1	Практическая работа «Создание бабочки»	Наблюдение

9	Традиционное	1	Практическая работа «Создание листика дерева»	Выполнение практической работы
10	Получение новых знаний	1	Простое моделирование	Наблюдение Опрос
11	Практическое	1	Создание простой объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей.	Выполнение практической работы
12	Практическое	1	Создание трехмерных объектов «Куб»	Выполнение практической работы
13	Практическое	1	Создание трехмерных объектов «Пирамида»	Выполнение практической работы
14	Получение новых знаний	1	Создание трехмерных объектов «Шар»	Наблюдение
15	Традиционное	1	Творческая мастерская. Новый год к нам мчится. Изготовление новогодних трёхмерных украшений.	Выполнение практической работы
16	Традиционное	1	Практическая работа «Снежинка»	Выполнение практической работы
17	Практическое	1	Практическая работа «Смайлик»	Создание модели
18	Практическое	1	Практическая работа «Ажурный зонтик».	Создание модели
19	Практическое	1	Практическая работа «Велосипед».	Создание модели
20	Получение новых знаний	1	Техники рисования 3Дручкой на плоскости по шаблонам	Наблюдение
21,22,23	Практическое	3	Проект «ПДД в 3д» .	Выполнение практической работы

24,25	Практическое	2	Знакомство с армейской символикой вооружённых сил России. Рода войск. Знаки отличия. Творческая мастерская. Изготовление подарков к Дню защитника Отечества.	Выполнение практической работы
26	Практическое	1	Объёмные цветы из плоских деталей. Цветок ромашки. Цветик семицветик. Цветы розы.	Построение модели
27	Практическое	1	Практическая работа «Ваза»	Построение модели
28	Практическое	1	Композиция. Цветы в вазе. Подарок к дню 8 Марта	Построение модели
29	Применение знаний и умений	1	Проект "День космонавтики". Коллективная работа. Создание композиции, включающей различные объекты: ракеты, планеты, космонавты и др.	Тестирование
30	Практическое	1	"День космонавтики". Коллективная работа. Создание композиции, включающей различные объекты: ракеты, планеты, космонавты и др.	Практическое задание
31	Применение знаний и умений	1	Проект "День Победы" Символы Победы.	Наблюдение
32	Практическое	1	Проект "День Победы" Символы Победы.	Наблюдение
33	Применение знаний и умений	1	Итоговый коллективный проект «Любимые мультяшки»	Выполнение творческой работы
34	Практическое	1		Выполнение творческой работы

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «3D моделька» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Для проведения занятий используется оборудованный технологический класс Центра «Точка роста». Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения.

Для реализации программы необходимы:

- 3D-ручки;
- пластик PLA различных цветов;
- бумага, шаблоны для нанесения пластика и дальнейшего конструирования из получившихся деталей;
- карандаши, ластик, краски акриловые;
- ножницы для обработки изделий от производственного мусора;
- компьютер, принтер;

Информационно – методическое обеспечение.

методические пособия;

видео-уроки;

дидактический материал (фотографии, видео и т.д.);

презентации;

литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Национальная образовательная цифровая среда»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь 3D ручку

Оборудование и мебель:

1. Выход в сеть Интернет.
2. Ноутбук, медиа проектор, экран.
3. Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
4. Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога
5. 3D ручки.
6. Фотоаппарат с объективом Canon -1шт
7. Штатив -1шт
8. Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (3d -ручка), техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность изготовления модели по образцу	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога	Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить модель по образцу.
Степень самостоятельности изготовления модели	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.
Качество выполнения работы			
	Модель в целом получена, но требует серьёзной доработки.	Модель требует незначительной корректировки.	Модель не требует исправлений.

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Методические материалы

Форма обучения очная.

Программа предлагает ознакомиться и получить практические навыки работы в среде 3D моделирования для последующего проектирования и реализации своих проектов.

В учебном процессе учащиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки, и это дает возможность увидеть объекты проектирования, в том виде, какими они являются в действительности, что помогает экономить время. При проведении занятий по программе «3D моделька» учитываются следующие *принципы*, как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса совместного освоения содержания, форм и методов творческой деятельности;
- осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к проектной и творческой деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала от «простого к сложному», в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- принципы компьютерной анимации и анимационных возможностях компьютерных прикладных систем.

Для реализации настоящей программы используются основные *методы* работы - развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность программы), игровые.

При работе по данной программе используются самые разные *формы* организации занятий: теоретические (объяснение, самостоятельное изучение литературы), практические (создание моделей).

Спектр форм занятий широк: от проблемного урока до игры - путешествия; обычно - комбинированные занятия, сочетающие игровые и фантазийные ситуации с информационно-проблемными аспектами и практической работой.

Специфика работы по данной программе такова, что словесные (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающегося на занятиях, используется в теоретической части занятия), наглядные, практические методы подачи информации свободно интегрируются в рамках одного занятия, обеспечивая наибольшую эффективность усвоения материала.

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность.

А также следующие *формы* работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации (проводятся по запросу обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности), обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

- выставки работ, конкурсы;

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

На занятиях по данной программе используются такие *формы обучения*, как:

- фронтальная
- коллективная
- групповая (работа с группой, парой)
- индивидуальная (работа с одним обучающимся)
- самостоятельная работа
- проектная деятельность

При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

Метод строго регламентированного задания. Выполнение индивидуальных и групповых 3D моделей.

Групповой метод (мини-группы). Создание модели по предложенной схеме группой занимающихся (2– 4 человека); определение ролей и ответственности, выбор рационального способа создания модели.

Метод самостоятельной работы. Свобода при выборе темы, методов и режима работы, создание условий для проявления творчества. Защита собственного проекта.

Словесный метод. Вербальное описание заданий и оценки результатов.

Метод визуального воздействия. Демонстрация визуализированных рисунков, демонстрация отпечатанных модели.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Обще интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления

воспитательной работы.

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Субботник «Зеленая Россия» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.</p>	Павлова Е.М.
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом</p>	Павлова Е.М.
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».</p>	Павлова Е.М.
ОКТАБРЬ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>	Павлова Е.М.

<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Сто дорог –одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
НОЯБРЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Мероприятие, посвященное Дню народного единства.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>«БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое</p>	<p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>

воспитание и формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности)		
ФЕВРАЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое	Акция «Кормушка для птиц» Беседа - игра, посвященная Дню российской	Павлова Е.М.
воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	науки	
МАРТ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»	Павлова Е.М.
АПРЕЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Занятие «Всемирный День Земли»	Павлова Е.М.
МАЙ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание	Выставка творческих работ обучающихся за 2023-2024 учебный год «Руки не для скуки»	Павлова Е.М.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога:

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М., 2013 г.
2. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - М., 2015 год.
3. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011.
4. Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер. 2013.
5. Кружок «Умелые руки». - СПб: Кристалл, Валерии СПб, 2012.
6. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. - М.: Рольф, 2013. - (Внимание:

дети!).

Список литературы для обучающихся:

1 Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми». Издательство СФЕРА, 2018 год.

1. Книга трафаретов для 3-Оинга. Выпуск №1- М., UNID, 2018 г.

2. Базовый курс для 3D ручки. Издательство Радужки, 2015 год.

3. <http://mfina.ru/что-такое-3d-ручка> история изобретения 3D ручки

4. <http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> инструкция по

использованию 3D -ручки, техника безопасности

Интернет ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1Q>

Unj86Sc <https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка)


<http://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>

<http://www.losprinters.ru/articles/trafaretы-dlya-3d-ручек> (трафареты)

<https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

 О.И.Петрова



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И.Согрина)
От 01.09.2023 от 29.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Художественной направленности «Арт-рисование»
Возраст детей 10-14 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель: Павлова Е.М.
Педагог дополнительного образования

Городишна, 2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-рисование» художественной направленности составлена в соответствии с:

- федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- -положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя общеобразовательная школа» от 24.06.2022
- уставом БОУ «Городищенская СОШ».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-рисование» художественная

Актуальность

В каждом классе есть дети, которые выделяются на фоне остальных на занятиях по рисованию. Они всегда стараются дополнить рисунок, создаваемый по образцу деталями, которые делают работу неповторимой и уникальной. В простой, казалось бы закорючке они видят целый мир – то это необыкновенный цветок, то летящая птица, которая тут же превращается в русалку. Но развиваем ли мы увиденные нами творческие способности и задатки у таких детей? Ведь наша основная задача – дать детям знания, умения и навыки рисования. После проведенной диагностики вывести процент усвоения детьми программных задач. Как можно процентами измерить воображение и творческие замыслы человека, тем более ребенка, который каждый день придумывает себе жизнь, и живет в этом удивительном мире фантазий? Да и нужно ли это? Не слишком ли часто мы, взрослые, вместо того, чтобы создать условия для свободного раскрепощения ребенка, развития его задатков и способностей (в том числе творческих) сидим за умными книжками, составляем диагностики, затем с упоением их применяем на практике, чтобы доказать кому-то, что дети действительно развиваются. При таком подходе внимание ребенка сосредоточено на технике, а чувства, эмоции представляются второстепенными. Но есть и другой взгляд – взгляд художников. Суть его в том, что ребенок должен получать удовольствие от работы с ручкой, фломастером, краской и кистью, у него следует развивать чувство прекрасного, способность получать наслаждение от рисования. Ребенку необходимо дать свободу, тогда занятие станет творчеством, мотивируемым взрослым, который не учит, а лишь акцентирует внимание ребенка на ощущениях, чувствах и т.п

Педагогическая целесообразность

В основе программы лежат современные графические техники по мотивам «Зентангл» и «Зенарт». Эти техники позволяют создать ситуацию успеха, увлечь ребенка на выполнение творческой работы качественно и с удовольствием, в перспективе самостоятельно организовывать творческий процесс. Этому способствует также и появление новых художественных материалов: разнообразные фломастеры, гелиевые ручки, фактурная бумага.

Новизна программы

Нетрадиционные техники рисования зентангл, дудлинг – техники в последнее время приобретающая большую популярность. Интерес к ним связан с тем, что они являются хорошим способом расслабиться, получить удовольствие, проявить свои творческие способности.

Зентагл, зенарт – уравновешенность, спокойствие являются сочетанием медитации и рисования. Традиционно для рисования этих техник рисования используются квадраты 9х9 см. и маркер, фломастер или ручка черного цвета. Это делает их доступными и мобильными.

Цель программы

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей средствами релаксационного рисования.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о нетрадиционных способах рисования.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности

Развивающие:

- Развивать творческие и интеллектуальные способности;
- формировать эстетическое восприятия окружающего мира;
- развивать художественный вкус.
- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами – своего видения мира.

Воспитательные:

- Развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Формировать эстетический вкус.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она разработана с учетом современных интересов детей, из нужд и потребностей. Четкое поэтапное планирование тем для сформированной разновозрастной группы. Состав группы постоянный.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения, на 17 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные

Формирование дружелюбия, коммуникабельности, интереса к сотрудничеству, дисциплинированности.

Формирование умения сотрудничать при выполнении коллективных работ, умения использовать игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Формирование умения доводить начатое дело до конца.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, потребности применения гигиенических знаний и умений.

Формирование бережного отношения к своим вещам и рабочему месту, умения готовиться к занятию и убирать свое рабочее место в конце занятия.

Метапредметные

Создание творческой атмосферы на занятиях для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

Формирование интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- название основных и составных цветов;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- правила техники безопасности.

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование

- Будут знать историю современных графических техниках рисования «Зентангл» и «Зенарт», их особенности.
- Узнают в чём их отличия от других техник медитативного рисования.
- Термины и базовые формы. Виды техники. Приёмы работ.
- Познакомятся с понятием «Тангл». Узнают виды танглов.
- Будут уметь рисовать в технике «Зентангл» и «Зенарт»;
- Овладеют умением рисовать простые танглы. Научатся применять приобретённые знания для рисования собственных рисунков в технике
- Будут уметь анализировать свою работу.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

в процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).
- Теоретические знания систематически отслеживаются по проведению бесед, викторин, познавательных игр, а так же с помощью применения игровых приемов (кроссвордов, загадок, ребусов и др.)
- Практические умения проверяются в течение каждого занятия при самостоятельном изготовлении изделий обучающимися, предусмотренные программой.

Результативность освоения программы отслеживается так же по участию в выставках и конкурсах.

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта–выполнение проекта.

Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.				
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.	1	1	0	Беседа
2	Раздел 2.Рисование в технике «Зентангл».				
2.1	История возникновения техники «Зентангл». Выполнение упражнений зентангл (по образцам).	4	1	3	
2.3	Выполнение упражнений зентангл самостоятельно придуманными элементами	4	0	4	Выставка
3	Раздел 3.Рисование в технике Зенарт.				

3.1	История возникновения техники «Зенарт». Рисование простых форм в технике «Зенарт»: зонтик, бабочка, цветок, ананас.	4	1	3	
3.2	Рисование сложных форм в технике «Зенарт»: перо, сова, ловец снов.	4	0	4	Выставка
Итого часов		17	3	14	

Содержание

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. План работы объединения, цели и задачи занятий.

Раздел 2. Рисование в технике «Зентангл».

Тема 2.1.

Теория: История возникновения техники «Зентангл». Что такое «Зентангл»? Создатели техники «Зентангл». Как научиться рисовать в технике «Зентангл». В чём отличия от других техник медитативного рисования. Какие инструменты используются в «Зентангле» Выполнение упражнений с элементами зентангл (по образцам). Что такое «Тангл». Виды танглов. Практика: Рисование простых танглов по образцу.

Тема 2.2

Теория: Выполнение упражнений зентангл самостоятельно придуманными элементами на свободную тему с использованием узоров, изученных ранее. Как придумать тангл? На этом этапе необходимо проявление фантазии учащимися. Мотивация происходит благодаря наблюдению за миром живой природы; оперение птиц, окраска рыб, прожилки на листьях и т.п. завораживают своей сказочной красотой и помогают ребенку разбудить творческую фантазию. Сочетаемость цветов.

Практика: Рисование танглов придуманных самостоятельно.

Раздел 3. Рисование в технике Зенарт.

Тема 3.1.

Теория: История возникновения техники «Зенарт». Что такое «Зенарт»? Создатели техники «Зенарт». Как научиться рисовать в технике «Зенарт». В чём отличия от других техник медитативного рисования. Какие инструменты используются в «Зенарт».

Практика: Рисование простых форм в технике «Зенарт»: зонтик, бабочка, цветок, ананас.

Принцип работы заключается в следующем: рисуем простой по форме объект, делим на сектора и заполняем их рисунком, состоящим из точек, линий, кружочков, звездочек и т.п.

Тема 3.2.

Теория: Рисование сложных форм в технике «Зенарт»: перо, сова, ловец снов.

На этом этапе дети учатся рисовать набросок пера, совы и ловца снов, а затем самостоятельно делят рисунок на сегменты и заполняют его узорами, основываясь на приобретенный опыт.

Практика: Рисование сложных форм в технике «Зенарт».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	34	34	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.	Наблюдение
2	Получение новых знаний	1	История возникновения техники «Зентангл».. Как научиться рисовать в технике «Зентангл»	Решение кроссворда
3	Практическая работа	1	Выполнение упражнений: элементами зентангл (по образцам).	Наблюдение
4	Получение новых знаний	1	Что такое «Тангл», виды танглов	Наблюдение
5	Практическая работа	1	Рисование простых танглов по образцу	Тестовое задание
6,7	Практическая работа	1	Выполнение упражнений зентангл самостоятельно придуманными элементами на свободную тему с использованием узоров, изученных ранее.	Наблюдение Тестовое задание
8	Практическая работа	1	Рисование простых форм в технике «Зенарт»: зонтик	Выполнение практической работы

9	Практическая работа	1	Рисование простых форм в технике «Зенарт»: бабочка	Наблюдение Опрос
10	Практическая работа	1	Рисование простых форм в технике «Зенарт»:цветок	Выполнение практической работы
11	Практическая работа	1	Рисование простых форм в технике «Зенарт»: ананас	Выполнение практической работы
12, 13	Практическая работа	2	Рисование сложных форм в технике «Зенарт»: перо	Выполнение практической работы
14, 15	Практическая работа	2	Рисование сложных форм в технике «Зенарт»:сова	Наблюдение
16, 17	Практическая работа	2	Рисование сложных форм в технике «Зенарт»:ловец снов	Выполнение практической работы

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Арт-рисование» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал по изобразительному искусству и нетрадиционным техникам рисования.

Дидактические материалы

Для проведения занятий используется оборудованный кабинет. Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом.

Для реализации программы необходимы:

- Бумага для рисования
- Маркеры цветные и черного цвета
- Цветные гелевые ручки

Информационно – методическое обеспечение.
методические пособия;

видео-уроки;

дидактический материал (фотографии, видео, шаблоны, образцы и т.д.);

презентации;
литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь необходимые материалы, качественное освещение, стенды для образцов.

Оценочные и методические материалы

наблюдение за детьми.
Формы аттестации : творческая работа, выставки, конкурсы.

Методические материалы

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение детьми готовой информации;
2. Репродуктивный – воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая деятельность обучающихся.

Данные методы конкретизируются по трём группам:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ образцов, изделий, иллюстраций;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

2. Дидактические условия:

1. Разработки для проведения занятий: схемы, эскизы, наглядные пособия;
2. Информационные средства: художественная и научная литература, методическая литература, папки с иллюстрациями из интернета;

Реализовывая данную программу, педагог должен использовать различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии, которые подразумевает построение занятия таким образом, чтобы у детей была постоянная смена деятельности и впечатлений;
- информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы;
- лично - ориентированные развивающие педагогические технологии, позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель:

Создание целостной среды, способствующей становлению и развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, самоопределению и освоению системы социально-культурных и нравственных ценностей человека.

Задачи:

- сформировать систему досуговых мероприятий;
- создать условия для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени;
- содействовать социальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни, развитию инициативы, предприимчивости, развитию идеи гражданского общества среди подрастающего поколения для формирования активной жизненной позиции;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создать комфортные условия, способствующие развитию доброжелательного общения в процессе взаимодействия педагога и обучающегося;
- сформировать убеждения о необходимости ответственного отношения к своему здоровью;
- создать условия для эффективного взаимодействия ЦДТ с родителями обучающихся, выработать позитивные отношения родителей к деятельности ЦДТ;
- воспитать дружеское отношение друг к другу, умение слышать и видеть радости и успехи своих товарищей.

Основные формы работы с обучающимися – лекции, беседы, познавательно - интеллектуальные игры, творческие занятия, викторины, акции, конкурсы.

Основные формы работы с родителями и педагогами – реклама кружков на классных часах, родительских собраниях; индивидуальные беседы, консультации; размещение информации в соц. сетях.; родительские собрания; мастер-классы; награждение родителей на итоговой линейке, помощь по подготовке к конкурсам, конференциям

Ожидаемые результаты воспитательной программы

1. Формирование и развитие положительных общечеловеческих качеств личности.
2. Создание условий для эффективного использования обучающимися и совершенствования культуры проведения свободного времени.
3. Формирование у детей ответственности за свое здоровье.
4. Накопление и обогащение опыта нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
5. Снижение агрессивности в поведении обучающихся.
6. Формирование навыков и привычек ответственного поведения.
7. Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных качеств и чувств.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Субботник «Зеленая Россия» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Павлова Е.М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Павлова Е.М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».	Павлова Е.М.
ОКТАБРЬ		

<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Сто дорог –одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
НОЯБРЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Мероприятие, посвященное Дню народного единства.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>«БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Здоровьесберегающе</p>	<p>Профилактическая</p>	<p>Павлова Е.М.</p>

<p>е направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>	
ЯНВАРЬ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Акция «Кормушка для птиц» Беседа - игра, посвященная Дню российской науки</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
МАРТ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
АПРЕЛЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Занятие «Всемирный День Земли»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
МАЙ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Выставка творческих работ обучающихся за 2023-2024 учебный год «Руки не для скуки»</p>	<p>Павлова Е.М.</p>

Список использованной литературы

1. Бетенски М. "Что ты видишь? Новые методы арт-терапии". М., 2002.
2. Арт-терапия сборник упражнений и техник. Методическая разработка.
<https://multiurok.ru/files/art-tierapiia-sbornik-uprazhnenii-i-tiekhnik-miet.html>
3. Беате Винклер: Большая книга зентанглов. 101 шаблон. От гениально простого до просто гениально. Эксмо-Пресс, 2016 г
4. Сюзанн Шадт: Зендудл. Рисование для релаксации, медитации и вдохновения. Питер. 2015г.

Интернет ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1Q>

Unj86Sc <https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка)

<http://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruhek> (трафареты)

<https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09/55-01
от «29» августа 2023 года



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности

«Бумагопластика»

Возраст обучающихся: 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Храпова Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Городишна, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумагопластика» художественной направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжением правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность:

Программа дополнительного образования кружка «Бумагопластика» художественной направленности, предназначена для обучающегося 9 класса как внешкольные занятия по выбору в соответствии с запросом родителей дополнить занятия по изобразительной деятельности из бумаги. Синдром Дауна-это

патология при которой в человеческом кариотипе появляется одна лишняя(47) хромосома. Чаще всего происходит мутация 21 хромосомы, которая при синдроме Дауна представлена тремя копиями вместо двух. Слово синдром подразумевает совокупность признаков или характеристик патологии. Наличие у ребенка синдрома Дауна легко распознать сразу после рождения. Считается, что синдром Дауна не поддается лечению, так как это генетическое заболевание. Однако есть способы ослабить его проявления.. Дети нуждаются в постоянных коррекционных занятиях, помогающие им в развитии и социализации. «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок»- писал Сухомлинский В.А. Развивается мелкая моторика, так как дети моделируют форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, украшают созданные изображения с помощью рельефных наклепов. В ходе работы с бумагой развивается воображение детей, так как дети стремятся к созданию оригинального изображения, придумывают разные варианты одной и той же темы, следуют определённым замыслам, внося некоторые коррективы.

Новизна: данной программы заключается в том, что она позволяет максимально интегрировать самые разные виды и техники изобразительного и декоративно - прикладного творчества.

Актуальность: Создание программы дополнительного образования «Бумагопластика» связано с актуальностью проблемы по развитию ручных умений у ребенка. Занятия способствуют концентрации внимания, заставляют сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат; стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания; активизирует мыслительные процессы. Бумага- первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из

бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал дает большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Претерпевая колоссальные изменения с древних времён, бумага в современном обществе представлена большим многообразием. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов со словесным и перевод их значения в самостоятельные действия (самостоятельное выполнение работы) совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда; имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, развивает способность работать руками под контролем сознания, у него совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Педагогическая целесообразность: Программа обусловлена важностью создания условий для эффективного формирования у детей пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развития моторики и глазомера. Предполагает работу в форме индивидуальных занятий, совместной работы с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Данная программа обладает следующими отличительными особенностями: возможность корректировки заданий в процессе обучения в зависимости от опыта детей, степени усвоения ими учебного материала.

Цель: Развитие психомоторики и сенсорных способностей восприятия чувства цвета, формы, композиции у ребенка, создание условий для эстетического развития ребенка, самовыражения и самореализации через декоративно - прикладное искусство.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать действию по образцу, по собственному замыслу;

2. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику, сенсомоторику (позы кисти руки; динамического, конструктивного праксиса; зрительно–двигательной координации в пространстве; развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога)
2. Повышать сенсорную чувствительность (способность тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций);

Воспитательные:

Развивать воображение и творческие возможности ребенка через включение в практическую деятельность, связанную с созданием предметов декоративно - прикладного искусства.

Отличительные особенности данной программы:

Бумагопластика развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. Прежде всего, он учится общаться с бумагой, угадывать ее качества, развивается мелкая моторика пальцев. Психологи считают, что это очень важно для нормального формирования речи. Бумагопластика дает для этого огромный простор – мелких движений не только много, они еще разнообразны. Очень важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки. Ведь большинство из нас «однорукие»: мы почти все делаем одной рукой. И это приводит к непропорциональному развитию полушарий. А занятие бумагопластикой гармонизирует работу полушарий мозга. И это помогает развитию творческих задатков у ребенка.

Возраст: 16 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 18 часов.

Режим занятий: 18 часов в год, 1 раз в 2 недели.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты

В результате освоения данной программы:

1. у обучающегося возрастет готовность и способность к саморазвитию;
2. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
3. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности.

Метапредметные результаты

В ходе освоения данной программы обучающийся:

1. приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
2. осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в бумагопластике;
3. развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
4. художественно – образному типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
5. развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память.

Предметные результаты

В результате освоения данной программы обучающийся:

1. выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;
2. создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.
3. создавать средствами бумагопластики выразительные образы природы, человека, животного.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения обучающийся должен уметь:

1. правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
2. выполнять различные манипуляции с бумагой: складывать, сворачивать, скручивать, разрезать на полосы определённого формата;
3. располагать элементы торцевания, макетирования, квиллинга используя всю площадь листа;
4. работать нужными инструментами и приспособлениями (ножницами, клеем, кисточкой).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Формы аттестации

предварительная: проводится наблюдение

текущая: результаты работы видят родители, главное – ребенок получает моральное удовлетворение оттого, что его творчество и профессиональные умения ценятся другими, повышается его самооценка, осознание своей значимости.

итоговая: представление творческой работы.

Учебный план

№	Наименование темы				Форма аттестации/ контроля
		Теория(ч)	Практика (ч)	Количество часов	
1	Торцевание	0,5	6,5	7	поделки
2	Макетирование	0,5	4,5	5	поделки
3	Квиллинг	0,5	5,5	6	поделки
Итого за год		1,5	16,5	18	

Содержание программы

Торцевание (теория- 0,5 ч)

Вид бумажного конструирования, искусство бумагокручения, когда с помощью палочки и маленького квадратика бумаги создаются, путем накручивания квадратика на палочку, трубочки- торцовочки.

Практика (6,5 ч): Панно: «Корабль», «Импровизированная ракета», «Солнце и радуга над цветущей лужайкой», «Алые маки на белом фоне».

Макетирование (теория- 0,5ч)

Практика (4,5 ч): Деформация поверхности листа: прямая и кривая складки, уголки, ромбы, треугольники, рельефная композиция. Изготовление зимних деревьев.

Квиллинг (теория- 0,5 ч)

Практика (5,5ч): Изготовление плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги. Панно «Сова», панно «Имя мамы».

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.09.23	31.05.24	18	18	18	понедельник

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Корабль»	обучение на дому	поделка
2	Е		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
3	Н		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Т		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Я		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Б		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Р		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Ф		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	М		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	А		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	М		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	И		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Ю		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Л		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	О		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Д		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	В		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	И		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Ю		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Н		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	О		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Д		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	Е		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка
	С		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Солнце и радуга над цветущей лужайкой»	обучение на дому	поделка

			с учителем		светушей лужайкой»		
4			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Импровизированная ракета»»	обучение на дому	поделка
5	О К Т Я Б Р Ь		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Импровизированная ракета»»	обучение на дому	поделка
6			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Алые маки на белом фоне»	обучение на дому	поделка
7			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Алые маки на белом фоне»	обучение на дому	поделка
8			Совместная деятельность с учителем	1	Прямая и кривая складки, уголки, ромбы, треугольники.	обучение на дому	поделка
9		Н О Я		Совместная деятельность с учителем	1	Рельефная композиция	обучение на дому
10	Б Р Ь		Совместная деятельность с учителем	1	Объёмная композиция	обучение на дому	поделка
11			Совместная деятельность с учителем	1	Изготовление зимних деревьев	обучение на дому	поделка
12			Совместная	1	Изготовление	обучение	поделка

			деятельность с учителем		зимних деревьев	на дому	
13	Д Е К А Б Р Ь		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Сова»	обучение на дому	поделка
14			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Сова»	обучение на дому	поделка
15			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Сова»	обучение на дому	поделка
16			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Имя мамы»	обучение на дому	поделка
17			Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Имя мамы»	обучение на дому	поделка
18	январь		Совместная деятельность с учителем	1	Панно «Имя мамы»	обучение на дому	поделка

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Бумагопластика» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Материально-техническое оснащение программы

раздаточный материал: занятия проходят на дому, имеется оборудование для практических работ: линейка, бумага цветная, трафареты, ножницы, клей ПВА,

кисточки для клея, бумажные салфетки.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал: образцы моделей.

Оценочные и методические материалы

Программа предполагает необходимый учёт техники выполнения работ, сравнительное диагностирование ребенка в конце учебного года

	ФИО ребёнка	Технические навыки						Проявление творчества	Проявление самостоятельности
		складывание	сворачивание	скручивание	разрезание	Расположение деталей апликаций на листе	Умение работать ножницами.		
1 год									

Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход

Высокий уровень:

- Ребёнок уверенно владеет приёмами работы с бумагой;
- Умеет самостоятельно достигать цель;
- Проявляет начало творческих способностей.

Средний уровень:

- Ребёнок не уверенно владеет приёмами работы с бумагой;
- Недостаточная самостоятельность;
- Замысел реализуется частично.

Низкий уровень:

- Ребёнок не овладевает приёмами работы с бумагой;
- Отсутствует самостоятельность, интерес;
- Замысел не реализован, работа не доведена до конца.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности и дополнительного образования в БОУ «Городищенская СОШ» превращает школу из традиционно функционирующей как образовательно-воспитательное учреждение в центр развития творческой личности, координирующий связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования и выводящий учащегося с его достижениями и результатами на разные уровни участия.

Основная идея модуля: создание условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся образовательной организации через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга.

Цель дополнительного образования: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

4.единство обучения, воспитания, развития

5.реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы БОУ «Городищенская СОШ» на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева, Творческая студия «Фантазия», Конструирование технических устройств, Пионербол	5	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Творческая студия «Фантазия», В мире мультимедиа	6	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог- организатор
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Юный турист	7	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог- организатор

<p>Разговоры о важном, Источники, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Волшебная струна (игра на гитаре), Технопарк</p>	8	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог-организатор
<p>Разговоры о важном, Источники, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Бумагопластика, Теоретические основы информатики, Практическая математика, Практическая физика, Русское слово, Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Школа безопасности «Основы первой помощи», Волшебная струна (игра на гитаре)</p>	9	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог-организатор

Список литературы, рекомендуемой для педагога

- 1.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. —Уроки оригами в школе и дома, М.:Аким, 2007., 206 с.
- 2.Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 2007.- 120с.
- 3.Васина Н.С. Бумажная симфония. — М.: Айрис - пресс, 2010.-128с

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09 / 55-01
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «В мире мультимедиа»**
Возраст обучающихся 12-13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: И.И. Заостровская
педагог дополнительного образования

с. Городишна
2023 г

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«В мире мультимедиа» технической направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«В мире мультимедиа» техническая**, предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области новых информационных и цифровых технологий.

Выражая общие идеи формализации, данный курс пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. Основное назначение курса состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Новизна программы

Данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями.

Новизна: способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира. Отличительной особенностью является и использование нестандартных материалов при выполнении различных дизайн проектов.

Актуальность

В нашем современном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с новыми информационными компьютерными технологиями и искусством.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к созданию презентации, открытки и мультфильма.

Цель программы

Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Формирование самостоятельного мышления, развитие фантазии и практического воплощения своих творческих идей, используя возможности персонального компьютера.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие:

- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развитие чувства прекрасного
- Развитие у учащихся навыков критического мышления

Отличительные особенности программы

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные

технологии, проектная деятельность и конечно же здоровьесберегающие технологии.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является изучение всех возможностей программы PowerPoint, а также обучение рациональному использованию изученного материала для достижения необходимого результата. В структуру программы входят 3 образовательных блока: теория, практика и проектная деятельность. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать собственные авторские модели.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 12-13 лет. Состав группы 10-20 человек. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они создают различные рисунки, графические примитивы.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные результаты

В результате освоения данной программы:

- у обучающихся возрастет готовность и способность к саморазвитию;
- появится и окрепнет мотивация творческой деятельности;
- повысится самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- появятся навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- воспитаются этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся:

- освоят разные способы решения проблем творческого и технического характера;
- разовьют умение ставить цели - создавать творческие работы, планировать достижение этой цели, контролировать временные и трудовые затраты, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- получают возможность оценить полученный результат и соотнести его с изначальным замыслом, выполнить по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.

Предметные результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- ознакомятся с основами работы в программе Фото ШОУ PRO ;
- ознакомятся с основными правилами создания презентаций;
- получают необходимые навыки для организации самостоятельной работы;
- повысят свою информационную культуру.

Ожидаемые результаты обучения

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

учащиеся должны:

Знать:

1. Интерфейс Фото ШОУ PRO.
2. Настройки эффектов анимации.
3. Правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука...
4. Как создается слайд-фильм?
5. Правила создания открыток

Уметь: Создавать слайд шоу, поздравительные открытки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля:**

- **вводный** – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- **текущий** – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи (практические задания, опрос);

- **тематический** проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирования, анкетирования);

- **промежуточная аттестация** – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта – защита проекта.

Программа является вариативной, допускает изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала. При этом учитель может составлять календарно-тематический план занятий на четверть (полугодие, год), который будет являться частью плана учебно-воспитательной работы данного детского объединения на текущий учебный год. В период подготовки к мероприятиям, акциям допускается перегруппировка учебного времени на усмотрение педагога (т.е. применяется вариативность в содержании программы).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Темы занятий	дата	Всего часов	Форма организации занятий		
				теория	практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Технические и практические аспекты видеостудии. Правила техники безопасности.		1	1		Беседа
2	Краткий экскурс в историю рождения кинематографа. Виды и жанры кинематографа		1	1		Беседа
3	Как правильно фотографировать. Учимся фотографировать		1	0,5	0,5	Беседа
4	Фотоколлекция «Краски осени»		1		1	Практическое занятие
5	Основы работы в Photoshop		3	1	2	
6	Знакомство с программой ФотоШОУПРО		1	1		
7	Добавление материала в слайд - шоу		5	2	3	
8	Работа с переходами		1	0,5	0,5	
9	Добавление эффектов		3	1	2	
10	Работа с музыкой		2	1	1	
11	Редактирование слоя		3	1	2	
12	Сохранение проекта		1	0,5	0,5	
13	Создание слайд –шоу		6		6	Практическое занятие
14	Демонстрация Слайд - шоу		2		2	Беседа
15	Создание коллективного слайд - шоу		4		4	Практическое занятие
16	Итоговое занятие.		1	1		Беседа
итого			36	11,5	24,5	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Технические аспекты видеостудии: ознакомление с аппаратурой, обустройством кабинета, программным обеспечением. Правила работы объединения.
2. Краткий экскурс в историю рождения кинематографа. Виды и жанры кинематографа.
Теория. Основные сведения из истории возникновения кинематографа. Изобретение Эмиля РейноПраксиноскоп. Основатели кинематографа – братья Люмьер. Период «Великого Немого». Появление звука в кино. Первые звуковые фильмы. Появление цвета в кино и рождение

различных форматов в кинематографе. Основные деятели русского и зарубежного кинематографа. Виды кинематографа: игровой, документальный, научно-популярный, учебный, научно-исследовательский, мультипликационный (анимационный).
Практика: составить схему развития истории кинематографа.

3. Как правильно фотографировать. Учимся фотографировать
Теория: изучение правил работы с фотоаппаратом
Практика: фотосъемка близко расположенных и удаленных предметов
4. Фотоколлекция «Краски осени»
Практика: создание коллекции фотографий природы (с выходом на улицу)
5. Основы работы в Photoshop. Теория и практика: изучение основ работы в графическом редакторе.
6. Знакомство с программой ФотоШОУ PRO
Теория. Расположение программы, правила работы с программой
7. Добавление материала в слайд - шоу
Теория. Добавление имеющегося материала в создаваемое слайд-шоу
Практика. Добавление фото и видео; коллажи, титры, заставки. Сохранение проекта «Осень»
8. Работа с переходами.
Теория. Виды переходов
Практика. Добавление и изменение переходов в продукт.
9. Добавление эффектов
Теория. Виды эффектов
Практика. Добавление эффектов в продукт.
10. Работа с музыкой
Теория. Добавление музыки
Практика. Подбор в сети интернет музыки и ее добавление
11. Редактирование слоя.
Теория. Приемы редактирования слоя
Практика. Добавление второго слоя, эффекты слоя, клипарт
12. Сохранение слайд –шоу
Теория: Последовательность сохранения слайд шоу
Практика. Разработка и реализация слайд – шоу учащихся «Немного о себе».

13.Создание слайд - шоу

Практика. Разработка и реализация слайд – шоу учащихся «Немного о себе».

14.Демонстрация слайд - шоу

Практика. Демонстрация слайд – шоу учащихся «Немного о себе».

15.Создание коллективного слайд –шоу

Практика. Разработка и реализация шуточного слайд – шоу учащихся «Наш веселый, дружный класс».

16.Итоговое занятие. Подведение итогов работы обучающихся.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Получение новых знаний	1	Введение. Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с компьютерной техникой.	Наблюдение. Беседа
2		Получение новых знаний	1	Краткий экскурс в историю рождения кинематографа. Виды и жанры кинематографа.	Беседа
3		Получение новых знаний, Практическое	1	Как правильно фотографировать. Учимся фотографировать	Беседа, работа с фотокамерой
4		Получение новых знаний	1	Фотоколлекция «Краски осени» создание коллекции фотографий природы (с выходом на улицу)	Наблюдение

5		Получение новых знаний	1	Изучение основ работы в графическом редакторе.	Беседа
6	Октябрь	Практическое	1	Работа в Photoshop	Обработка фотографий
7		Практическое	1	Работа в Photoshop	Обработка фотографий
8		Получение новых знаний	1	Знакомство с программой ФотоШОУ PRO Добавление фото и видео; коллажи. Сохранение проекта	Наблюдение, беседа
9		Практическое	1	Добавление фото. Сохранение проекта «Осень»	Слайд шоу
10		Практическое	1	Добавление видео, коллажи.	Слайд шоу
11	Ноябрь	Получение новых знаний	1	Добавление: титры, заставки.	Наблюдение, беседа
12		Практическое	1	Добавление: титры, заставки.	Слайд шоу
13		Практическое	1	Создание слайд шоу «Осень»	Слайд шоу
14	Декабрь	Традиционное	1	Виды переходов Добавление и изменение переходов в продукт.	Слайд шоу
15		Получение новых знаний	1	Виды эффектов	Беседа
16		Практическое	1	Добавление эффектов в продукт.	Слайд шоу
17		Практическое	1	Добавление эффектов в продукт.	Слайд шоу
18		Получение новых знаний	1	Работа с музыкой. Подбор в сети интернет музыки	Беседа
19	Январь	Практическое	1	Подбор в сети интернет музыки и ее добавление.	Слайд шоу
20		Получение новых знаний	1	Приемы редактирования слоя	Наблюдение, беседа.

21		Практическое	1	Добавление второго слоя, эффекты слоя	Слайд шоу
22		Практическое	1	Добавление второго слоя, клипарт	Слайд шоу
23	Февраль	Традиционный	1	Последовательность сохранения слайд шоу. Разработка слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Слайд шоу, сценарий
24		Практическое	1	Разработка слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Сценарий
25		Практическое	1	Создание слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Слайд шоу
26	Март	Практическое	1	Создание слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Слайд шоу
27		Практическое	1	Создание слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Слайд шоу
28		Практическое	1	Создание слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Слайд шоу
29		Практическое	1	Создание слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Слайд шоу
30	Апрель	Практическое	1	Демонстрация слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Защита работы
31		Практическое	1	Демонстрация слайд – шоу учащихся «Немного о себе».	Защита работы
32		Практическое	1	Разработка шуточного слайд – шоу учащихся «Наш веселый, дружный класс».	Сценарий
33		Практическое	1	Реализация шуточного слайд – шоу учащихся «Наш веселый, дружный класс».	Слайд шоу
34	Май	Практическое	1	Создание шуточного слайд – шоу учащихся «Наш веселый, дружный класс».	Слайд шоу
35		Практическое	1	Создание шуточного слайд – шоу учащихся «Наш веселый, дружный класс».	Демонстрация слайд шоу работы

36		Практическое	1	Итоговое занятие Подведение итогов работы творческого объединения за год.	Беседа
----	--	--------------	---	---	--------

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «В мире мультимедиа» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы**:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- плакат «Правила ТБ при работе на компьютере».
- образцы моделей.

раздаточный материал:

- инструкции по созданию презентаций;
- памятки по работе в Фото ШОУ PRO;
- ребусы, кроссворды, загадки и др.

практический материал:

- тестовый тренажёр по теме «Техника безопасности» и др.
- видеофильмы, методические разработки.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее **программное обеспечение**:

- Программное обеспечение Фото ШОУ PRO

В качестве *методических материалов* используется:

- методическая библиотека, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется

оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Национальная образовательная цифровая среда»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь ПК, монитор, клавиатуру и компьютерную мышь (или ноутбук).

Оборудование и мебель:

1. Ноутбук Acer-10шт (из расчета 1 на 2 обучающихся + 1 для педагога).
2. ОС: Windows XP и выше, Linux.
3. Программы: «Open Office».
4. Выход в сеть Интернет.
5. Медиа проектор, экран.
6. Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
7. Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога
9. Фотоаппарат с объективом Canon -1шт
13. Штатив FANCIER -1шт
14. Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Список использованной литературы

Литература:

1. Александр Глебоко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
4. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2018. №3
5. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
6. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. - 512с.
7. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. -С.34-36.
8. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности «Дополнительное образование и воспитание» №6(152) 2012. - С.14-.

Интернет ресурсы:

[-http://www.klyaksa.net/](http://www.klyaksa.net/)

[-http://www.informatka.ru/](http://www.informatka.ru/)

[-http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)

[-http://infoschool.narod.ru/](http://infoschool.narod.ru/)

[-http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)

[-http://kpolyakov.narod.ru](http://kpolyakov.narod.ru)

[-http://window.edu.ru/resource/526/58526](http://window.edu.ru/resource/526/58526)

[-http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) -fcior.edu.ru

Мониторинг образовательных результатов

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнить необходимые действия.

Средний: Может самостоятельно выполнить необходимое действие, но очень медленно, используя записи в тетради.

Низкий: Не может без помощи педагога выполнить необходимое действие.

Оценочные и методические материалы .Формы аттестации

предварительная: проводится наблюдение за процессом создания;

текущая: размещение фотографий занятий в группе класса, чтобы результаты работы видели родители и главное – ребенок получает моральное удовлетворение от того, что его творчество и профессиональные умения ценятся другими, повышается его самооценка, осознание своей значимости.

итоговая: представление творческих работ.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале. Результаты тестирования фиксируются, высчитывается средний балл группы. Полученные данные оформляются в таблице

Тест предметных умений																	
№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели														Общий балл	
		Умение работать с инструкцией			Проработка алгоритмов действия			Качество сборки			Новизна и оригиналь ность			Техническая сложность			
		ну	су	ву	ну	су	ву	ну	су	ву	ну	су	ву	ну	су		ву

Критерии оценивания:

ВУ - высокий уровень 2 балла (фильм полностью отвечает требованиям)

СУ - средний уровень – 1 балл (имеется ряд недочетов)

НУ - низкий уровень – 0 баллов (имеется множество недочетов)

Итог тестирования:

ВУ: 8-10 баллов - высокий уровень усвоения материала

СУ: 5-7 баллов - средний уровень усвоения материала

НУ (1-4 баллов) - низкий уровень усвоения материала

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности и дополнительного образования в БОУ «Городищенская СОШ» превращает школу из традиционно функционирующей как образовательно-воспитательное учреждение в центр развития творческой личности, координирующий связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования и выводящий учащегося с его достижениями и результатами на разные уровни участия.

Основная идея модуля: создание условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся образовательной организации через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга.

Цель дополнительного образования: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. Единство обучения, воспитания, развития
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы БОУ «Городищенская СОШ» на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева, Творческая студия «Фантазия»,	5	сентябрь- май	классный руководитель, педагог- организатор по внеклассной работе, педагоги доп.образования

Конструирование технических устройств, Пионербол			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Творческая студия «Фантазия», В мире мультимедиа	6	сентябрь- май	классный руководитель, педагог- организатор по внеклассной работе, педагоги доп.образования
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Юный турист	7	сентябрь- май	классный руководитель, педагог- организатор по внеклассной работе, педагоги доп.образования
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор,	8	сентябрь- май	классный руководитель, педагог- организатор по внеклассной работе, педагоги доп.образования

<p>Волонтерское движение «Новая волна», Волшебная струна (игра на гитаре), Технопарк</p>			
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Бумагопластика, Теоретические основы информатики, Практическая математика, Практическая физика, Русское слово, Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Школа безопасности «Основы первой помощи», Волшебная струна (игра на гитаре)</p>	9	сентябрь- май	<p>классный руководитель, педагог- организатор по внеклассной работе, педагоги доп.образования</p>

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09 / 55-01
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «В мире мультимедиа»**
Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: И.И. Заостровская
педагог дополнительного образования

с. Городишна
2023 г

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире мультимедиа» технической направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**В мире мультимедиа**» **техническая**, предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области новых информационных и цифровых технологий.

Выражая общие идеи формализации, данный курс пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. Основное назначение курса состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Новизна программы

Данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями.

Новизна: способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира. Отличительной особенностью является и использование нестандартных материалов при выполнении различных дизайн проектов.

Актуальность

В нашем современном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с новыми информационными компьютерными технологиями и искусством.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к

знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к созданию презентации, открытки и мультфильма.

Цель программы

Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Формирование самостоятельного мышления, развитие фантазии и практического воплощения своих творческих идей, используя возможности персонального компьютера.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие:

- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развитие чувства прекрасного
- Развитие у учащихся навыков критического мышления

Отличительные особенности программы

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии, проектная деятельность и конечно же здоровьесберегающие технологии.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является изучение всех возможностей программы PowerPoint , а также обучение рациональному использованию изученного материала для достижения необходимого результата. В структуру программы входят 3 образовательных блока: теория, практика и проектная деятельность. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать собственные авторские модели.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 11-13 лет.

Состав группы 10-20 человек. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они создают различные рисунки, графические примитивы.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные результаты

В результате освоения данной программы:

- у обучающихся возрастет готовность и способность к саморазвитию;
- появится и окрепнет мотивация творческой деятельности;
- повысится самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- появятся навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитаются этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся:

- освоят разные способы решения проблем творческого и технического характера;
- разовьют умение ставить цели - создавать творческие работы, планировать достижение этой цели, контролировать временные и трудовые затраты, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- получат возможность оценить полученный результат и соотнести его с изначальным замыслом, выполнить по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.

Предметные результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- ознакомятся с основами работы в программе PowerPoint ;
- ознакомятся с основными правилами создания презентаций;
- получат необходимые навыки для организации самостоятельной работы;
- повысят свою информационную культуру.

Ожидаемые результаты обучения

Дети, освоив все правила использования мультимедиа технологий, способны составить компьютерную презентацию любой сложности, слайд-фильм, по выбранной теме создать и защитить проект, создать и зарегистрировать сайт в Интернете.

учащиеся должны:

Знать:

1. Интерфейс MS PowerPoint .
2. Настройки эффектов анимации.
3. Правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука...
4. Как создается слайд-фильм?
5. Правила создания открыток

Уметь: Создавать мультимедиа презентацию, поздравительные открытки.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля:**

- **вводный** – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- **текущий** – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи (практические задания, опрос);

- **тематический** проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирования, анкетирования);

- **промежуточная аттестация** – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта – защита проекта.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Учебно-тематический план

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Наблюдение
2.	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	1	1	2	Практическое задание
3.	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	1	1	2	Практическое задание
4.	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	1	3	4	Практическое задание
5.	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	1	5	6	Выполнение индивидуальной работы
6.	Демонстрация самопрезентации	-	2	2	Защита работ
7.	Теория создания открытки.	1	-	1	Беседа
8.	Создание открытки. Демонстрация открытки	-	4	4	Практическое задание
9.	Теория создания слайд фильмов.	1	-	1	Беседа
10.	Создание слайд фильма	-	10	10	Выполнение индивидуальной или коллективной работы
11.	Конкурс слайд фильмов.	-	2	2	Защита работ
12.	Заключительное занятие.	1	-	1	Беседа, тестирование
ИТОГО:		7,5	28,5	36	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Приемы и методы	Методические пособия	Подведение итогов
1	Вводное занятие.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Готовые презентации учащихся с защиты индивидуальных проектов	
2	Знакомство с интерфейсом MS	Объяснительно-иллюстративный,	Электронный мультимедийный	

	PowerPoint. Заполнение слайдов.	демонстрационный.	учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
3	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
4	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
5	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
6	Демонстрация самопрезентации	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	Выбор 3 лучших
7	Теория создания открытки.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Инструкция созданная учителем	
8	Создание открытки. Демонстрация открытки	Метод проектов.	Инструкция созданная учителем	Выбор 3 лучших
9	Теория создания слайд фильмов.	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный практикум.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
10	Создание слайд фильма	Метод проектов.	Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint.	
11	Конкурс слайд фильмов.	Демонстративный.		Итоги конкурса.
12	Заключительное занятие.	Рефлексия.		Вручение дипломов

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

2. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике.

3.Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

4.Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука. Демонстрация презентации.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

5.Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).

Теоретическая часть. Сценарий презентации. Последовательность слайдов

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

6.Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей.

Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

7.Теория создания открыток.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию открыток.

8.Создание открыток.

Практическая часть. Создание открыток: выбор темы, сбор информации, открытки. Конкурс открыток.

9.Теория создания слайд фильмов.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

10.Создание слайд фильма.

Практическая часть. Создание слайд фильмов в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

11.Конкурс слайд фильмов.

Практическая часть. Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

12.Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы кружка за год. Вручение дипломов

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15	31 мая	36	36	736	1 занятие в

обучения	сентября					неделю по 1 академическому часу
----------	----------	--	--	--	--	---------------------------------

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Получение новых знаний	1	Введение.	Наблюдение
2		Получение новых знаний	1	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint.	Беседа
3		Практикум	1	Заполнение слайдов. Сохранение	Презентация
4		Получение новых знаний	1	Конструктор слайдов.	Беседа
5	Октябрь	Практикум	1	Настройка эффектов анимации.	Презентация
6		Получение новых знаний		Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.	Беседа
7		Практикум	1	Вставка рисунка, графика, диаграммы	Презентация
8		Практикум	1	Вставка звука, гиперссылок	Презентация
9		Практикум	1	Демонстрация презентации.	Презентация
10	Ноябрь	Получение новых знаний	1	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе). Сценарий презентации. Последовательность слайдов	Беседа
11		Практикум	1	Создание самопрезентации. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид.	Выполнение практической работы
12		Практикум	1	Создание самопрезентации.	Презентация
13		Практикум	1	Создание самопрезентации.	Презентация
14	Декабрь	Практикум	1	Создание самопрезентации.	Презентация
15		Практикум	1	Создание самопрезентации.	Презентация
16		Практикум	1	Демонстрация самопрезентации	Защита работ
17		Практикум	1	Демонстрация самопрезентации	Защита работ

18	Январь	Получение новых знаний	1	Создание открытки	Наблюдение, беседа
19		Практическое	1	Создание открыток: выбор темы, сбор информации.	Открытка
20		Практикум	1	Создание открыток: выбор темы, сбор информации, открытки.	Открытка
21		Практикум	1	Создание открыток.	Открытка
22	Февраль	Практикум	1	Создание открыток. Конкурс открыток.	Защита работ
23		Практикум	1	Теория создания слайд фильмов.	Беседа
24		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах: выбор темы, сбор информации.	Слайд фильм
25		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
26	Март	Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
27		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
28		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
29		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
30	Апрель	Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
31		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
32		Практикум	1	Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
33		Практикум		Создание слайд фильмов в группах.	Слайд фильм
34		Практикум	1	Конкурс слайд фильмов	Защита работ
35	Май	Практикум	1	Конкурс слайд фильмов	Защита работ
36		Практическое	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы творческого объединения за год.	Беседа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «В мире мультимедиа» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие ***дидактические материалы***:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- плакат «Правила ТБ при работе на компьютере».
- образцы моделей.

раздаточный материал:

- инструкции по созданию презентаций;
- памятки по работе в программе PowerPoint;
- ребусы, кроссворды, загадки и др.

практический материал:

- тестовый тренажёр по теме «Техника безопасности» и др.
- видеофильмы, методические разработки.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее *программное обеспечение*:

- Программное обеспечение «PowerPoint».

В качестве *методических материалов* используется:

- методическая библиотека, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Национальная образовательная цифровая среда»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь ПК, монитор, клавиатуру и компьютерную мышь (или ноутбук).

Оборудование и мебель:

1. Ноутбук Acer-10шт (из расчета 1 на 2 обучающихся + 1 для педагога).
2. ОС: Windows XP и выше, Linux.
3. Программы: «Open Office».
4. Выход в сеть Интернет.
5. Медиа проектор, экран.
6. Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
7. Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога

9. Фотоаппарат с объективом Canon - 1шт
- 13.Штатив FANCIER -1шт
- 14.Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Список использованной литературы

Литература:

1. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума». <http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
2. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
3. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
4. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2018. №3
5. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994.
6. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. - 512с.
7. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. -С.34-36.
8. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности «Дополнительное образование и воспитание» №6(152) 2012. - С.14-.
9. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с сайта www.instructing.ru

Интернет ресурсы:

- <http://www.klyaksa.net/>
- <http://www.informatka.ru/>
- <http://www.school.edu.ru/>
- <http://infoschool.narod.ru/>
- <http://www.school.edu.ru/>
- <http://kpolyakov.narod.ru>
- <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
- <http://www.it-n.ru> -fcior.edu.ru

Мониторинг образовательных результатов

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнить необходимые действия.

Средний: Может самостоятельно выполнить необходимое действие, но очень медленно, используя записи в тетради.

Низкий: Не может без помощи педагога выполнить необходимое действие.

Оценочные и методические материалы .Формы аттестации

предварительная: проводится наблюдение за процессом создания презентации ;

текущая: размещение фотографий занятий в группе класса, чтобы результаты работы видели родители и главное – ребенок получает моральное удовлетворение от того, что его творчество и профессиональные умения ценятся другими, повышается его самооценка, осознание своей значимости.

итоговая: представление творческих работ.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале. Результаты тестирования фиксируются, высчитывается средний балл группы. Полученные данные оформляются в таблице

Тест предметных умений																	
№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели															Общий балл
		Умение работать с инструкцией			Проработка алгоритмов действия			Качество сборки			Новизна и оригинальность			Техническая сложность			
		ну	су	ву	ну	су	ву	ну	су	ву	ну	су	ву	ну	су	ву	

Критерии оценивания:

ВУ - высокий уровень 2 балла (презентация полностью отвечает требованиям)

СУ - средний уровень – 1 балл (имеется ряд недочетов)

НУ - низкий уровень – 0 баллов (имеется множество недочетов)

Итог тестирования:

ВУ: 8-10 баллов - высокий уровень усвоения материала

СУ: 5-7 баллов - средний уровень усвоения материала

НУ (1-4 баллов) - низкий уровень усвоения материала

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности и дополнительного образования в БОУ «Городищенская СОШ» превращает школу из традиционно функционирующей как образовательно-воспитательное учреждение в центр развития творческой личности, координирующий связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования и выводящий учащегося с его достижениями и результатами на разные уровни участия.

Основная идея модуля: создание условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся образовательной организации через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга.

Цель дополнительного образования: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. Единство обучения, воспитания, развития
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы БОУ «Городищенская СОШ» на 2023-2024 учебный год 4 класс

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации (тропинка в профессию), Пионербол, Учись учиться Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Домисолька (вокально-хоровой кружок), Хор, Веселая кисточка, ЮИД Занимательная информатика, В мире мультимедиа	4	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе, педагоги доп. образования

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю:
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
/Согрина-Е.И./

Приказ № 01/09/55-01
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Весёлая кисточка»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шибалова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования,

с. Городишна, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая кисточка» художественной направленности составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы «Веселая кисточка» (правополушарное рисование) по содержанию является художественной; по функциональному назначению — прикладной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — годичной. Инновационность программы заключается в возможности быстрый – уже с первых занятий — положительный результат в развитии творческих изобразительных способностей.

Новизна программы заключается в том, что использование метода правополушарного рисования позволяет в короткие сроки развить творческие задатки, заложенные в каждом ребенке от природы, и создаёт ситуацию успеха, в которой ребёнок получает стимул для дальнейшего творческого самовыражения и развития.

Актуальность программы заключается в выявлении и развитии творческих способностей ребенка независимо от имеющихся у него изобразительных навыков посредством сочетания традиционных и нетрадиционных техник рисования.

Педагогическая целесообразность. Все большей популярностью в практике обучения изобразительной деятельности в последнее время пользуются нетрадиционные методики по развитию творческих талантов. Научиться рисовать за короткое время можно используя инновационную методику правополушарного рисования. Популярность этого метода возрастает с каждым днем.

Основа метода правополушарного рисования заключается в активации правого полушария в режим творчества. При использовании специальных техник активизируется творческая деятельность и интуиция у любого человека. Детям свойственно заниматься творческой деятельностью. Но, как правило, система образования сформирована так, что на изучение точных наук отводится гораздо больше времени, чем на творческие процессы. Все это способствует стимуляции левого полушария, которое, как известно, отвечает за логические процессы и аналитическое мышление. Слаженная работа обоих

полушарий обеспечивает эффективную работу мозга. Применение методов по правополушарному рисованию позволяет внести гармонию в работу левого и правого полушария, что помогает раскрытию творческого потенциала ребенка. Кроме того, это помогает уберечь его от стрессов и нагрузок, а еще оказывает помощь в усвоении материала. Во время выполнения упражнений по правополушарному рисованию происходит изменение восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы. Формируется отношение к жизни как к творчеству и развивается интуитивное мышление. Все эти процессы происходят за счет временного подавления левого полушария и ребенок, не обращая внимания на логику, переносит на бумагу свое видение предмета. Дети просто рисуют то, что видят, не задумываясь о том, как нужно рисовать правильно. Отключение логики и рациональной оценки является результатом такого интуитивного метода творчества.

Целью упражнений правополушарного рисования является не просто обучение навыкам рисования. Это возможность открыть источник творческих способностей и приобрести чувство вдохновения. Режим творческого полета открывается у детей с хорошо развитым правым полушарием и этому способствует методика и техника правополушарного рисования, включающая в себя набор различных упражнений, которые на первый взгляд кажутся очень необычными. Именно оригинальность и непонятность этих упражнений помогает отключать логику. Рисование используя то правую, то левую руку, прописывание букв в зеркальном отображении и много других неожиданных заданий позволяет раскрыть детям мир волшебного полета фантазии.

Цели: развитие творческих изобразительных способностей детей путем овладения приёмами правополушарного рисования.

Задачи:

▪ **Образовательные задачи:**

- 1) формировать эстетический вкус, художественное мышление обучающихся, способность воспринимать эстетику природных объектов;
- 2) формировать опыт создания художественных образов в жанре живопись;
- 3) формировать опыт работы с различными художественными материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности;
- 4) развивать визуально — пространственное мышление как форму эмоционально ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

▪ **Развивающие задачи:**

- 1) развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, формировать устойчивый интерес к творческой деятельности;
- 2) развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, определять наиболее эффективные способы их достижения;

3) формировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) развивать навыки организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

▪ **Воспитательные задачи:**

1) воспитывать умение видеть и понимать красоту окружающего мира во всем ее многообразии – от красоты природы до красоты повседневных, бытовых объектов;

2) формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

3) воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая кисточка» включает в себя использование разнообразных материалов и техники, что будит в ребёнке творческую инициативу, развивает фантазию и воображение. Не обладая достаточными навыками, дети, рисуя на нечастых и непродолжительных занятиях в образовательной организации, обычно не удовлетворяются своими слабыми рисунками и постепенно утрачивают интерес к изобразительному искусству. При выполнении же нестандартных работ, сочетая традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности, обучающиеся начинают с увлечением заниматься рисованием, стремятся выполнять свои работы на высоком уровне, творчески подходить к выполнению задачи. В результате повышается мотивация, качество знаний, развивается познавательный интерес к искусству, обучающиеся становятся более активными и стремятся к самостоятельным творческим работам и достижениям.

Данная программа может рассматриваться как подготовительный курс для более углубленного изучения изобразительного искусства, которое ребенок при желании может продолжить в творческом объединении или в художественной школе.

Возраст детей

Программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 8 до 11 лет. Набор в объединение свободный, по желанию ребенка и их родителей. На занятия в кружке отводится 1 часа в неделю, т. е. 36 часов на учебный год.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов. 36 часов (из них 7 часов – теоретических и 29 часов – практической тренировки.)

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу года обучения дети должны владеть следующими компетенциями:

Обучающиеся должны *знать*:

- основные понятия, термины области изобразительного искусства (искусство, изобразительное искусство, живопись, композиция, эскиз, линия, пятно, точка, мазок, подмалевок, перспектива, линия горизонта, свет, тень, полутень, блик, основные цвета, дополнительные цвета, оттенок, контраст);
- основы цветоведения;
- основные и дополнительные цвета;
- цветовую гамму красок (теплые, холодные цвета);
- контрасты форм;
- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);
- гармонию цвета;
- русские сказки, географические понятия, азы астрономии, природу родного края и др.

Обучающиеся будут *уметь*:

- смешивать краски на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- соблюдать последовательность в работе;
- владеть основами перспективы основами цветоведения;
- правильно расположить предмет на листе;
- самостоятельно разбираться в этапах своей работы;
- работать в технике правополушарного рисования;

Обучающиеся *научатся*:

- творчески подходить к выполнению работы;
- грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;

- радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- быть дисциплинированными, трудолюбивыми, проявлять упорство в достижении поставленной цели
- активно принимать участие в выставках, экскурсиях, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы.

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми изобразительной грамотой. Дети будут знать специальную терминологию, научатся общаться с основными художественными материалами, активизируют творческие способности и разовьют творческий потенциал.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);
- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);
- **низкий уровень** – являлся участником конкурсных мероприятий

международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1 балл).

Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
кружка
«Веселая кисточка»

Срок реализации программы 1 год

Объем программы – 36 часов.

№	Модуль	Часы
1	<i>Модуль 1 полугодия</i>	17
2	<i>Модуль 2 полугодия</i>	19
	Всего часов	36
	Итого	

МОДУЛЬ

«Введение в мир правополушарного рисования»

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
РАЗДЕЛ 1. Введение в мир правополушарного рисования (1 час)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Мир правополушарного рисования (виртуальная экскурсия)	1	0,5	0,5	Беседа, виртуальная экскурсия	Наблюдение, опрос.
РАЗДЕЛ 2. Воспоминания о лете (4 часов)						
1	Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море»	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Радужный фон картины. «В горах»	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа

РАЗДЕЛ 3. Краски осени (8 часов)

1	Рисование ватными палочками. «Осенний пейзаж».	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Создание вертикального фона. «Под дождём».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
4	Круговой фон. «Совушка».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа

РАЗДЕЛ 4. Зимняя сказка (4 часа)

1	Смещение диагонального и кругового фона. «Зимнеесолнце».	1	0,5	0,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Смещение радужного и горизонтального фона. «Звёздная ночь».	1	-	1	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	«Снегирь».	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
	Всего	17	3	14		

«Интуитивная живопись»

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Виды фонов в правополушарном рисовании.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие	Наблюдение, опрос.
РАЗДЕЛ 2. Как прекрасен этот мир, посмотри! (6 часов)						
1	«Северное сияние».	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	Рисование смятой бумагой. «Непоседа»	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	Рисование отпечатками. «Светлячки»	2	-	2	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
РАЗДЕЛ 3. Весна-красна (6 часов)						
1	«Цветы для мамы».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2	«Сакура».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3	«Космос».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
РАЗДЕЛ 4. Это – Родина моя (6 часов)						
1.	«Любимый край».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
2.	«День Победы».	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Наблюдение, творческая работа
3.	«Лето»	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Творческая работа
Всего		19	4	15		

Содержание программы

1 МОДУЛЬ

«Введение в мир правополушарного рисования» (17 часа)

РАЗДЕЛ 1. Введение в мир правополушарного рисования (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

Теория

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

Практика.

Просмотр презентации «Здравствуйте! Это – мы!». Анализ увиденного (ответы на вопросы педагога).

РАЗДЕЛ 2. Воспоминания о лете (4 часа)

Тема 1. Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море».

Теория

Грунтование. Холодная цветовая гамма. Линия горизонта. Фон. Передний и дальний планы. Тень.

Практика.

Выполнение рисунка «На море» гуашью: создание грунтовочного слоя, линии горизонта, выполнение горизонтального цветного фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (парусники, птицы, остров, дерево) и пальцев (облака, скала).

Тема 2. Радужный фон картины. «В горах».

Теория

Пейзаж. Радужный фон. Передний и дальний планы. Формирование чувства композиции и ритма. Свет и тень.

Практика.

Выполнение рисунка «В горах» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение радужного фона с помощью кисти, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (горы, птица) и пальцев (свет на горах).

РАЗДЕЛ 3. Краски осени (8 часов)

Тема 1. Рисование ватными палочками. «Осенний пейзаж».

Теория

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Фон. Передний и дальний планы. Тень.

Практика.

Выполнение рисунка «Осенний пейзаж» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти, создание листвы способом тычка (с помощью ватных палочек).

Тема 2. Создание вертикального фона. «Под дождём».

Теория

Вертикальный фон. Сочетание цветов.

Практика.

Выполнение рисунка «Под дождём» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение вертикального фона с помощью губки, работа передним планом с помощью кисти, прорисовка мелких деталей (глаза, нос, усы).

Тема 3. Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.

Теория

Круговой фон. Сочетание цветов. Техника набрызга. Контур. Холодные цвета. Контраст.

Практика.

Выполнение рисунка «Лунный кот» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью губки и пальцев, работа дальним планом (луна) с помощью пальцев, набрызг (звёзды на небе), работа с передним планом с помощью кисти (кот).

Тема 4. Круговой фон. «Совушка».

Теория

Круговой фон. Композиция. Сочетание цветов.

Практика.

Выполнение рисунка «Совушка» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью губки и пальцев, работа дальним планом (луна) с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти (сова) и ватных палочек (листья на ветке).

РАЗДЕЛ 4. Зимняя сказка (4 часа)

Тема 1. Смещение диагонального и кругового фона. «Зимнее солнце».

Теория

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой и диагональный фон. Передний и дальний планы. Тень. Блики.

Практика.

Выполнение рисунка «Зимнее солнце» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки и кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти, наложение бликов и тени пальцами.

Тема 2. Смещение радужного и горизонтального фона. «Звёздная ночь».

Теория

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Радужный и горизонтальный фон. Передний и дальний планы. Тени. Блики.

Практика.

Выполнение рисунка «Звездная ночь» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение радужного и горизонтального фона с помощью пальцев, работа с дальним планом (звезды с помощью ватных палочек), работа с передним планом с помощью кисти (дом), наложение бликов, теней пальцами, дыма из трубы – ватными палочками.

Тема 3. «Снегирь».

Теория

Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой фон. Передний и дальний планы. Тени.

Практика.

Выполнение рисунка «Снегирь» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти (снегирь, ветви) и ватных палочек (грозди рябины).

2 МОДУЛЬ

«Интуитивная живопись» (19 часов)

РАЗДЕЛ 1. Виды фонов в правополушарном рисовании (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Виды фонов в правополушарном рисовании.

Теория

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.

Практика.

Беседа.

Теория

Грунтовка. Фон: вертикальный, горизонтальный, диагональный, радужный, круговой. Теплее и холодные цвета.

Практика.

Тренировочные упражнения на листах формата А5: горизонтальный, диагональный, радужный и круговой фоны в теплой и холодной цветовых гаммах.

РАЗДЕЛ 2. Как прекрасен этот мир, посмотри! (6 часов)

Тема 1. «Северное сияние».

Теория

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой фон. Тень. Набрызг. Тычkovание.

Практика.

Выполнение рисунка «Северное сияние» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, набрызг и тычkovание (звезды), работа с передним планом (ели) с помощью кисти

Тема 2. Рисование смятой бумагой. «Непоседа».

Теория

Сюжет. Круговой фон. Тени, блики. Детализация.

Практика.

Выполнение рисунка «Непоседа» гуашью: выполнение фона с помощью смятой бумаги, работа с передним планом (дерево, ветка, фигура кота ил круга и овала, детализация фигуры уши, лапки, хвост, глаза, нос, усы) с помощью кисти, прорисовка теней и света пальцами.

Тема 3. Рисование отпечатками. «Светлячки»

Теория

Пейзаж. Техника отпечатывания. Тычkovание. Тени, блики. Детализация.

Практика.

Выполнение рисунка «Светлячки» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона пальцами, тычkovание (звезды), техника отпечатывания (изображение луны с помощью кусочка моркови); работа с передним планом (трава) с помощью кисти, тычkovание ватными палочками (светлячки).

РАЗДЕЛ 3. Весна-красна (6 часов)

Тема 1. «Цветы для мамы».

Теория

Цветовые переходы. Вертикальный фон. Тень, свет.

Практика.

Выполнение рисунка «Цветы для мамы» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение вертикального фона с помощью губки, работа с передним планом (прорисовка тюльпанов).

Тема 2. «Сакура».

Теория

Пейзаж. Линия горизонта. Дальний и передний планы. Горизонтальный фон. Тычkovание. Отражение, блики.

Практика.

Выполнение рисунка «Сакура» гуашью: создание грунтовочного слоя, выделение линии горизонта, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа над изображением гор и деревьев и их отражением в воде кистью и ватными палочками.

Тема 3. «Космос».

Теория

Пейзаж. Горизонтальный фон. Тычkovание и набрызг.

Практика.

Выполнение рисунка «Космос» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним планом (техниками набрызг и тычkovание) и передним планом.

РАЗДЕЛ 4. Это – Родина моя (6 часов)

Тема 1. «Любимый край».

Теория

Пейзаж. Контраст. Горизонтальный и диагональный фоны. Дальний и передний планы.

Практика.

Выполнение рисунка «Любимый край» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального и диагонального фона кистью; работа с дальним планом (река, берег) и передним планом (трава, маки) с помощью кисти.

Тема 2. «День Победы».

Теория

Натюрморт. Горизонтальный фон.

Практика.

Выполнение рисунка «День Победы» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона кистью; изображение букета ромашек, Георгиевской ленты, звезды.

Тема 3. «Лето»

Теория

Пейзаж. Горизонтальный фон.

Практика.

Выполнение рисунка «Лето» гуашью.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Получение новых знаний	1	Введение в мир правополушарного рисования (1 час) Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях.	Наблюдение

2-3	Получение новых знаний	2	Воспоминания о лете Тема 1. Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море».	Наблюдение
-----	------------------------	---	---	------------

4		Получение новых знаний	1	Радужный фон картины. «В горах».	Наблюдение Выполнение творческой работы
5-6	О К Т Я	Получение новых знаний	2	Создание вертикального фона. «Под дождём».	Наблюдение Выполнение творческой работы
7-8	Б Р Ь	Получение новых знаний	2	Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.	Наблюдение Выполнение творческой работы
9-10		Получение новых знаний	2	Круговой фон. «Совушка».	Наблюдение Выполнение творческой работы
11-12	Н О Я Б Р	Получение новых знаний	2	Зимняя сказка Тема 1. Смещение диагонального и кругового фона. «Зимнее солнце».	Наблюдение Выполнение творческой работы
13-14	Ь	Получение новых знаний	2	Смещение радужного и горизонтального фона. «Звёздная ночь».	Наблюдение
15-16	Д Е К А Б Р Ь	Получение новых знаний	2	. «Снегирь». <i>Теория</i> Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой фон. Передний и дальний планы. Тени. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Снегирь» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, работа с передним планом с помощью кисти (снегирь, ветви) и ватных палочек (грозди рябины).	Наблюдение Выполнение творческой работы

17 - 18	Я Н В А Р Ь	Получение новых знаний	2	<p>«Интуитивная живопись» (16 часов)</p> <p>РАЗДЕЛ 1. Виды фонов в правополушарном рисовании</p> <p>Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Виды фонов в правополушарном рисовании</p>	Наблюдение Викторина
19 - 20		Применение новых знаний	2	<p>Как прекрасен этот мир, посмотри! (6 часов)</p> <p>Тема 1. «Северное сияние».</p> <p><i>Теория</i> Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Круговой фон. Тень. Набрызг. Тычkovание.</p> <p><i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Северное сияние» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью пальцев, набрызг и тычkovание (звёзды), работа с передним планом (ели) с помощью кисти</p>	Наблюдение Выполнение творческой работы
21 - 22	Ф Е В Р А Л Ь	Получение новых знаний. Применение новых знаний	2	<p>Рисование смятой бумагой. «Непоседа».</p> <p><i>Теория</i> Сюжет. Круговой фон. Тени, блики. Детализация.</p> <p><i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Непоседа» гуашью: выполнение фона с помощью смятой бумаги, работа с передним планом (дерево, ветка, фигура кота ил круга и овала, детализация фигуры уши, лапки, хвост, глаза, нос, усы) с помощью кисти, прорисовка теней и света пальцами.</p>	Наблюдение Выполнение творческой работы

23 - 24	М А Р Т	Получение новых знаний	2	Рисование отпечатками. «Светлячки» <i>Теория</i> Пейзаж. Техника отпечатывания. Тычkovание. Тени, блики. Детализация. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Светлячки» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона пальцами, тычkovание (звёзды), техника отпечатывания (изображение луны с помощью кусочка моркови); работа с передним планом (трава) с помощью кисти, тычkovание ватными палочками (светлячки).	Наблюдение Выполнение творческой работы
25 - 26		Применение новых знаний	2	«Цветы для мамы». <i>Теория</i> Цветовые переходы. Вертикальный фон. Тень, свет. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Цветы для мамы» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение вертикального фона с помощью губки, работа с передним планом (прорисовка тюльпанов).	Наблюдение Выполнение творческой работы
27 - 28	А П Р Е Л Ь	Применение новых знаний	2	«Сакура». <i>Теория</i> Пейзаж. Линия горизонта. Дальний и передний планы. Горизонтальный фон. Тычkovание. Отражение, блики. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Сакура» гуашью: создание грунтовочного слоя, выделение линии горизонта, выполнение	Наблюдение Выполнение творческой работы

				горизонтального фона с помощью губки, работа над изображением гор и деревьев и их отражением в воде кистью и ватными палочками.	
29 - 30		Применение новых знаний	2	«Космос». <i>Теория</i> Пейзаж. Горизонтальный фон. Тычkovание и набрызг. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Космос» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним планом (техниками набрызг и тычkovание) и передним планом.	Наблюдение Выполнение творческой работы
31 - 32	М А Й	Применение новых знаний	2	Это – Родина моя Тема 1. «Любимый край». <i>Теория</i> Пейзаж. Контраст. Горизонтальный и диагональный фоны. Дальний и передний планы. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «Любимый край» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального и диагонального фона кистью; работа с дальним планом (река, берег) и передним планом (трава, маки) с помощью кисти.	Наблюдение Выполнение творческой работы
33 - 34		Применение знаний. Практическая.	2	. «День Победы». <i>Теория</i> Натюрморт. Горизонтальный фон. <i>Практика.</i> Выполнение рисунка «День Победы» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона кистью; изображение	Наблюдение Выполнение творческой работы.

				букета ромашек, Георгиевской ленты, звезды.	
35 - 36			2	Подведение итогов года. Выставка работ.	Выставка. Защита работ.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Веселая кисточка» работает педагог со средним специальным образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие ***дидактические материалы***:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- видео по темам.
- плакат «Правила ТБ».
- образцы
- иллюстрации

раздаточный материал:

- ребусы, кроссворды, загадки;
- трафареты, шаблоны схемы, чертежи;

практический материал:

- тестовый тренажёр по темам и др.
- видеофильмы, методические разработки.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы.

-учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

-столы и стулья (не менее 15 рабочих посадочных мест);

-стенды (1 шт.), стеллажи для размещения демонстрации изделий (1 шт.);

-материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ кисти – 5 шт. (синтетика, круглая: № 1, № 2, № 4, № 6; плоская № 10), бумага для гуаши и акварели формат А4 – 20 листов (1 набор на весь курс обучения), бумага для гуаши и акварели формат А3 – 20 листов (3 набора на весь курс обучения), гуашь «Луч» «Классика» (12 цветов) (10 наборов на весь курс обучения), гуашь «Луч» белила титановые 500 мл (4-5 шт. на весь курс обучения), ватные палочки 1 упаковка), влажные салфетки; малярный скотч (2 шт.), пластиковая палитра, губки для мытья посуды – 1 упаковка.

— работы обучающихся и педагога; иллюстративный материал.

— технические средства обучения: компьютер.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, облачные сервисы и т.д.)

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов применяется текущий и итоговый контроль.

— текущий — в середине учебного года (декабрь),

— итоговый – в мае.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования. Проводится в форме выставки, обсуждения, просмотра работ.

Промежуточная аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, за год освоение программы дополнительного образования. Проводится в форме выставки, обсуждения, просмотра работ.

Аттестация обучающихся проводится по нескольким критериям:

- Посещаемость занятий в течение отчетного периода — 1-3 балла
- Качество исполнения творческих работ — 1-3 балла
- Творческий подход — 1-3 балла
- Освоение техник рисования — 1-3 балла

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень освоения программы:

- Высокий – 10-12 баллов
- Средний – 5-9 баллов
- Низкий до 5 баллов

Программой предусмотрено:

-социально-коммуникативное развитие: с освоением мира художественных образов происходит освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- познавательное развитие предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

-художественно-эстетическое развитие предполагает восприятие художественного образа, формирует развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесных, изобразительных), мира природы у обучающегося;

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантин на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом директора БОУ «Городищенская СОШ».

Первоисточники

1. «Открой в себе художника», Бетти Эдвардс, 1979г.
2. «Ты – Художник» Бетти Эдвардс, 2010г.
3. «Цвет», Бетти Эдвардс 2010г.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Аствацатуров Г.О. Технология современного урока и творчества учителя/ 2002.
2. Ашикова С. Подружись с карандашами// Дошкольное воспитание – 2004. №4, с. 19- 23
3. Борисова Е. Развиваем творческие способности старших дошкольников в рисовании/ Дошкольное воспитание. 2002.- №2
4. Вальдес Одриосола М.С. Интуитивное рисование. Развитие творческих способностей средствами арттерапии»/ 2009.
5. Вальдес Одриосола М.С. Интуиция, творчество, арттерапия/ 2012.
6. Гульчевская В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: практическое пособие/ АРКТИ: 2010.
7. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельностью/ М.: 2005.
8. О.Л. Иванова, И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
9. Казакова Р.Г. Рисование с детьми — нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ ООО ТЦ Сфера: 2009г.

10. Королева Т. В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет/ М.: Сфера, 2009.
11. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения/М.: 2007.
11. . И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208с.
12. Полякова Н.В. Образовательные технологии. Н.В. / Научно- практический журнал «Завуч»№ 5, 2005.
13. Селевко Г.К «Современные образовательные технологии»/ М.: 1998.
14. Третьякова, Н. Г. Обучение детей рисованию в детском саду / Н. Г. Третьякова/ М.: Академия Развития, 2009.
15. Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам /М.: Детство-Пресс, 2009.
16. Янушко Е.А Развитие мелкой моторики рук/ М.: Мозаика, 2007.
17. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Комарова Т.С. Обучение младших школьников технике рисования/ М.: Педагогическое общество России, 2005
2. И. А. Лыкова «Цветная мозаика» М., 2000.
3. Правополушарное рисование: методика, техники и упражнения
4. Дидактический материал.

Интернет-ресурсы:

Интернет-сайты: «Страна Мастеров»

<http://www.stranamam.ru/post/6586797/>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/lukjanec-anastasija/masazhnye-shariki-iz-shpagata.html>

http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200204803

**Рабочая программа воспитания
и календарный план воспитательной работы**

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Урьсыуртсья, Творческий кружок, Компьютерная азбука, Хор, Летопись школьных дел	1	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Урьсыуртсья, Занимательная информатика, Шахматы, Театральная студия «Радуга», Хор, Футбол, Веселая кисточка, Летопись школьных дел	2	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Курс по профориентации (Мир профессий), Урьсыуртсья (курс направленный на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП), Занимательная информатика, Пионербол, Футбол, Веселая кисточка, 3-д моделька, Театральная студия «Радуга», Хор, Летопись школьных дел	3	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Курс по профориентации (Тропинка в профессию), Курс по функциональной грамотности, Урьсыуртсья (курс направленный на	4	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе

<p>поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП), Театральная студия «Радуга», Занимательная информатика, Хор, Летопись школьных дел, ЮИД, Пионербол, Веселая кисточка, В мире мультимедиа</p>			
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева, Творческая студия «Фантазия», Конструирование технических устройств, Пионербол</p>	5	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Творческая студия «Фантазия», В мире мультимедиа</p>	6	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог-организатор
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Юный турист</p>	7	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог-организатор
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для</p>	8	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог-организатор

<p>жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Волшебная струна (игра на гитаре), Технопарк</p>			
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Теоретические основы информатики, Практическая математика, Практическая физика, Русское слово, Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Школа безопасности «Основы первой помощи», Волшебная струна (игра на гитаре)</p>	9	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог-организатор

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического совета
Согрина Е.И.
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
Согрина Е.И.
Приказ № 01-09/56.01 от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерское движение «Новая волна»**

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Малютина Любовь Алексеевна,
педагог дополнительного образования

с. Городища,
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Новая волна» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское движение «Новая волна» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях,

гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности» ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

- укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия в кружке позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей

Цель программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

1. Обучающие:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел; обучать основам работы с различными видами

информации;

- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией;
- познакомить и приобщить волонтеров к оказанию помощи людям различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

2. Развивающие:

- сформировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; развивать уверенность в себе;
- расширить опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развивать активную деятельность;

3. Воспитывающие:

- сформировать и укрепить семейные ценности
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; формировать общественную активность и самореализацию в социуме.
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

Отличительные особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием.

Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же,

формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Возраст детей:

Программа разработана для детей школьного возраста 13-16 лет, в том числе для детей с проблемами в социальной адаптации. Основным критерием для приема является добровольность, желание быть социально активной личностью, бескорыстно помогать другим людям.

Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки старшего и среднего возраста, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Подростковый возраст - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Сроки реализации программы

Программа «Волонтерское движение «Новая волна» разработана на 1 год обучения, по 36 часов в год (из них 7 часов – теории и 29 часов-практики).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку; научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить

- обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Ожидаемые результаты обучения

В результате обучения учащиеся должны:

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- основные направления волонтерской деятельности;
- требования к созданию социальной рекламы;
- правила составления информационного буклета, листовки;

- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации

учащиеся должны уметь:

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- уметь составлять информационный буклет, листовку средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- оставлять социальные проекты различного направления;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности программы

Критериями оценки освоения программы являются:

● **личностные критерии:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

● **метапредметные критерии:**

- наличие первичных организаторских умений и навыков,
- способность работать в команде,
- уверенность в себе,
- наличие навыков самоанализа и самооценки;

● **предметные критерии,**

- освоенные специфические умения и виды деятельности,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами,
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников,
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Учебный план

№ п/п	Основные темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	-	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Возникновение и развитие добровольческого движения	1	1	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся
3	«Я – волонтер»	1	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, регистрация на платформе «Добро.ru»
4	Культура общения	1	1	2	Тренинги, беседа.
5	Психологическая подготовка	2	2	4	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6	Лидерство в волонтерском объединении	1	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра - «Я – Лидер!»
7	Информационные технологии в работе волонтера	-	2	2	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
8	Игровые технологии в работе волонтера	-	2	2	Творческое задание: проект игровой программы праздника
9	Основы проведения социальных дел	-	3	3	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	-	1	1	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11	Событийное волонтерство	-	4	4	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению события
12	Эко-волонтерство	-	4	4	Акция «Трудовой десант»
13	Социальное волонтерство	-	3	3	Помощь церкви в уборке территории и укладке дров
14	Волонтеры Победы	-	2	2	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15	Впереди лето	-	2	2	Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Итого за год на группу:		7	29	36	

Содержание.

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж (1)

Теоретическая часть (1): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с

задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2)

Теоретическая часть (1): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (1): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год

3. Я – волонтер (2)

Теоретическая часть (1): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (1): Детям предлагается самостоятельно или с помощью педагога зарегистрироваться на платформе «Добро.ru».

4. Культура общения (2)

Теоретическая часть (1): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения».

Практическая часть (1): Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

5. Психологическая подготовка волонтеров (4)

Теоретическая часть (2): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (2): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

6. Лидерство в волонтерском объединении (2)

Теоретическая часть (1): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (1): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Игра «Кто такой Лидер».

7. Информационные технологии в работе волонтера (2)

Практическая часть (2): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей.

Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

8. Игровые технологии в работе волонтера (2)

Практическая часть (2): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Основы проведения социальных дел (3)

Практическая часть (3): Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (1)

Практическая часть (1): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Событийное волонтерство (4)

Практическая часть (4): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. Эко-волонтерство (4)

Практическая часть (4): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Социальное волонтерство (3)

Практическая часть (2): Помощь церкви в уборке территории и укладке дров, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

14. Волонтеры Победы (2)

Практическая часть (2): Помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

15. Впереди лето (2)

Практическая часть (2): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

№	Тема	Занятия (всего)	Часы (теория /практика)	Содержание занятий	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	1/0	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика	Беседа	
2	Возникновение и развитие добровольческого движения	2	1/1	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся	Дискуссия	
3	«Я – волонтер»	2	1/1	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, регистрация на платформе «Добро.ru»	Дискуссия	Контроль регистрации на платформе «Добро.ru»
4	Культура общения	2	1/1	Тренинги, беседа.	Беседа	Тренинг коммуникативных навыков
5	Психологическая подготовка	4	2/2	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков	Дискуссия	Тренинг личностного роста
6	Лидерство в волонтерском объединении	2	1/1	Беседа, наблюдение, тестирование, игра - «Я – Лидер!»	Беседа	Игра «Я-лидер»
7	Информационные технологии в работе волонтера	2	0/2	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей		Проект
8	Игровые технологии в работе волонтера	2	0/2	Творческое задание: проект игровой программы праздника		Проект
9	Основы проведения социальных дел	3	0/3	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта		Акция
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	0/1	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		Акция
11	Событийное волонтерство	4	0/4	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению события		Акция

12	Эко-волонтерство	4	0/4	Акция «Трудовой десант»		Акция
13	Социальное волонтерство	3	0/3	Помощь церкви в уборке территории и укладке дров		Акция
14	Волонтеры Победы	2	0/2	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		Акция
15	Вперед лето	2	0/2	Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года		Диагностика

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу на группу

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное	1 (1/0)	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Сентябрь-октябрь	Комбинированное	2 (1/1)	Возникновение и развитие добровольческого движения	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3	Октябрь	Комбинированное	2 (1/1)	Я-волонтер	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, регистрация на платформе «Добро.ru»
4	Октябрь	Комбинированное	2 (1/1)	Культура общения	Тренинги, беседа.
5	Ноябрь	Комбинированное	4 (2/2)	Психологическая подготовка	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6	Декабрь	Комбинированное	2 (1/1)	Лидерство в волонтерском объединении	Беседа, наблюдение, тестирование, игра - «Я – Лидер!»
7	Декабрь-январь	Комбинированное	2 (0/2)	Информационные технологии в работе волонтера	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
8	Январь	Комбинированное	2 (0/2)	Игровые технологии в работе волонтера	Творческое задание: проект игровой программы праздника
9	Февраль	Комбинированное	3	Основы проведения	Проект, социальная

			(0/3)	социальных дел	акция, уличная акция. Защита проекта
10	Февраль	Комбинированное	1 (0/1)	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11	Март	Комбинированное	4 (0/4)	Событийное волонтерство	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению события
12	Апрель	Комбинированное	4 (0/4)	Эко-волонтерство	Акция «Трудовой десант»
13	Апрель- май	Комбинированное	3 (0/3)	Социальное волонтерство	Помощь церкви в уборке территории и укладке дров
14	Май	Комбинированное	2 (0/2)	Волонтеры Победы	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15	Май	Итоговое	2 (0/2)	Впереди лето	Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года

Условия реализации программы **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Волонтерское движение «Новая волна» занятия проводит педагог дополнительного образования, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы:

сценарии и методические разработки мероприятий; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия

Материально-техническое обеспечение

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; ролики о добровольчестве; видеофильмы.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения,

собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях); □
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!»;
- «Этапы развития волонтерского движения в России»;
- Характеристика социально – значимых проблем.
- Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов* (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет.);
- *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерской организации»;
3. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
4. Описать принципы волонтерской деятельности;

5. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
6. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
7. Составить вопросы для интервью с волонтером;
8. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
9. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
10. Представить методы оценки работы волонтера;
11. Описать технологии обучения волонтеров;
12. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
13. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
14. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
15. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
16. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
17. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
18. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
19. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

В результате реализации программы, обучающиеся должны:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности; организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности; навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;

- навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Методические материалы

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Принципы, лежащие в основе программы: - принцип добровольности;

- уважения достоинства и культуры всех людей;
- оказания взаимной помощи, безвозмездных услуг лично, либо организованно в духе партнерства;
- признания равной важности личных и коллективных потребностей;
- преобразования добровольчества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;
- принцип гуманности: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправной позиции педагога ребенка, ориентированности на интересы ребенка, способности видеть в нем личность, достойную уважения;
- принцип креативности: развивать у детей уверенность в своих силах и способностях; воспитывать гибкость в мышлении и действиях; развивать дивергентное мышление, богатое воображение;
- ответственности.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса - создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики - методы диалога

- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка - игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности(портфолио);
- участие в конкурсах: «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Я-волонтер»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Методические материалы.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудоустрой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций.

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

Дискуссия – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейским знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

Беседа - метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Анализ конкретных ситуаций – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия

конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций.

Практическое задание – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес у обучающихся, максимально служит целям обучения.

Тренинг - интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

Игра - вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Акция - социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции - является мотивация - осознанного отношения к делу и действиям.

Трудовой десант представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие – защита портфолио в форме презентации.

Презентация - публичное представление определенной темы или предмета.

Портфолио - метод отслеживания личных достижений. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определенный период его деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная, социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной

извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Цель программы: Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возродить идею наставничества, как средства распространения волонтерского движения.

Программа воспитания преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, получают начальное профориентирование, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание: проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание: наставничество;
- здоровьесберегающее: пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности: организация досуга учащихся, сотрудничество с Городищенской церковью.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию учащихся.

Календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Субботник «Чистый школьный двор» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Малютина Л.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Малютина Л.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) оформление стенда «Правила поведения при пожаре».	Малютина Л.А.
ОКТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «России верные сыны»	Малютина Л.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Малютина Л.А.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Просмотр фильмов на сайте «Киноуроки в российских школах»	Малютина Л.А.
НОЯБРЬ		

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное Дню народного единства.	Малютина Л.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	Малютина Л.А.
ДЕКАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Всероссийская акция «Час земли»	Малютина Л.А.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	Малютина Л.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Опасные игрушки».	Малютина Л.А.
ЯНВАРЬ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Малютина Л.А.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Малютина Л.А.
ФЕВРАЛЬ		

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция «Кормушка для птиц»	Малютина Л.А.
МАРТ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек ««Международный женский день- 8 марта»»	Малютина Л.А.
АПРЕЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Занятие «Всемирный День Земли»	Малютина Л.А.
МАЙ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню победы»	Малютина Л.А.

Список литературы

Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. -Тверь, 2009
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. Киров, 2012
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных

руководителей 5-9 классов. – Ростов на Дону, 2007

7. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

8. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

9. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

10. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

11. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

12. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

13. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008 б. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Шаблон карты достижений учащихся

№	Мероприятия, в которых я принял(а) участие в течение учебного года	Вид деятельности, который я выполнил(а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)	Оценка участия в мероприятии (высокий/средний/низкий уровень)	Оценка деятельности учащихся педагогом (высокий/средний/низкий уровень)	Примечания

**Итоговая контрольная работа по учебному модулю «Стань волонтером!»
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы волонтерской деятельности»**

1. Добровольчество – это

2. Виды добровольческой деятельности

3. Направления добровольческой деятельности

4. Какими качествами, характерами, знаниями, умениями и навыками должен обладать волонтер?

5. В какие дни отмечаются нижеприведенные календарные даты:

День

добровольца _____,

Всемирный день борьбы со СПИДом _____,

Всероссийский день Здоровья - _____,

День спонтанного проявления доброты _____,

День борьбы с наркоманией _____,

Всемирный день борьбы с курением _____.

6. Основные правила здорового образа жизни (7 пунктов)

7. Что такое игра-энергизатор (привести примеры)

8. Напишите примерный план-структуру игрового профилактического мероприятия для младших школьников с примерами игр и упражнений -

ФИО _____ **Дата** _____

1.1. Анкетирование.

- Кто такие волонтеры?

- Этапы развития волонтерского движения в России?

- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры. - Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ. 1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;

- экологическое направление; - социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях Ответы на вопросы анкеты.

1. Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций. 2. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В

Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

2. Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение. Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ верный.

2 балла – ответ узкий, не содержательный. 0 баллов – ответ не дан.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу.

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие мероприятиях: более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% -

50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла; менее

40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня: 1. Высокий – более 30 баллов 2. Средний – от 29 до 18 баллов 3. Низкий – менее 17 баллов

Диагностическая карта обучающегося

Ф.И.О. _____ Год обучения 20 __ - 20 __ учебный год

№	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	На конец обучения по программе
1	<p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников 	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство 	<p>Используется метод наблюдения за поведением подростка.</p> <p>Уровень внимания определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по включенности в процесс беседы; - по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p>Активность в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по активному участию в предлагаемой беседе или дискуссии. <p>Лидерство оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; - умению взаимодействовать в группе; - уверенностью в действиях. 	<p>Наблюдается</p> <p>Положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> - подросток раскрылся, проявил лидерские качества; - является активным участником многих волонтерских мероприятий; - умеет быть интересным для сверстников - управляет своим вниманием, - активно мыслит и действует, проявляет себя в волонтерской деятельности
2	<p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности; - представления подростка о волонтерской деятельности; - жизненный опыт; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; - ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; - проявляет способность неординарно и интересно мыслить; - проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности
3	<p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе 	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень готовности к обучению, - внутренней включенности в обсуждаемую тематику 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1

Утверждаю:

Директор БОУ «Городищенская СОШ»
/Согрина Е.И./



Приказ № 01.09/55-01
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Волшебная струна»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шибалова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования.

с. Городишна, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная струна» художественной направленности составлена в соответствии с документами:

- 1.** Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- 2.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- 5.** Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- 6.** Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 7.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- 8.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9.** Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- 10.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная струна» *художественная*.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что в творческом объединении созданы условия для самореализации, самовыражения детей и подростков. Они получают уникальную возможность овладеть инструментом в короткие сроки. Как следствие, становится естественным стремление детей играть на гитаре, сочинять музыку, писать стихи.

Дети, уже научившиеся играть, привыкшие петь песни с духовно-патриотическим содержанием, создают вокруг себя эстетическое и нравственное поле притяжения сверстников. Самое главное, что они усиливают проникновение подобных песен в молодежную среду.

Новизна программы заключается в том, что создаются условия вхождения в мир искусства широкому кругу детей с разными музыкальными данными и способностями. Особое внимание уделяется сохранению эмоционального контакта с педагогом и другими воспитанниками объединения, осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при выстраивании игры в ансамбле. Чувства одиночества, заброшенности и неприкаянности, связанные с особенностями становления личности подростка отступают, спасая его от скуки, формируя целостную самооценку и способность к установлению, развитию и сохранению позитивных отношений в группе и с другими людьми за её пределами. Для детей с недостаточным развитием музыкальных и физиологических способностей, требования, предусмотренные программой, могут быть скорректированы в соответствии с индивидуальными данными.

Педагогическая целесообразность программы в учете особенностей детей подросткового возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях общеобразовательной школы, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации, в том числе и участие в фестивалях и

концертной деятельности. Программа не предусматривает профессионального обучения, так как ориентирована на детей с различными музыкальными данными, на всех, кто желает научиться играть на шестиструнной гитаре.

Цель программы:

Создание условий для развития у детей и подростков сознательного отношения к музыкально-творческой деятельности, воспитание их активными пропагандистами музыкального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- дать начальное представление о музыкальной грамоте;
- обучить основам и навыкам игры на шестиструнной гитаре;

Воспитательные:

- обогатить знания воспитанников в области бардовских, туристских и авторских песен;
- стимулировать учащихся к созданию собственных песен;
- формировать у воспитанников коммуникативную, социальную, этическую и гражданскую компетентности.

Развивающие:

- развивать интерес к музыке;

Отличительные особенности программы

Обучение детей игре на музыкальном инструменте ведется в двух главных и взаимосвязанных направлениях.

Первое – формирование, развитие и совершенствование техники игры на музыкальном инструменте как необходимого средства для достижения художественного результата.

Второе – развитие потребности подростков в выражении своих чувств, мыслей и настроений через собственное сочинение поэтично-музыкального произведения или оригинальное исполнение произведений других авторов.

Задача коллектива – овладение навыками игры на инструменте, ознакомление с компонентами музыкального языка, пропаганда бардовских, авторских и других песен, т.е. участие в концертах, расширение репертуара и подготовка необходимых программ.

Программа построена на следующих **принципах:**

- доступности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- заинтересованности;
- наглядности;
- индивидуальности;
- комплексности, системности и последовательности;
- преемственности (овладение новыми знаниями, умениями и навыками возможно только на базе уже усвоенного материала).

На начальном этапе дается максимум базовых знаний необходимых для формирования дальнейшего учебного процесса, основное время уделяется практической работе. Программа оказывает не только содействие в обучении игре на гитаре, она помогает полюбить этот инструмент, воспитывает художественный вкус и этику поведения детей не сцене и в жизни.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 12-15 лет. Состав группы 10-15 человек. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов.

Режим занятий

В 1 год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Обучающиеся должны **знать**:

- устройство гитары, разновидности гитар;
- основные способы звукоизвлечения;
- аккорды и их буквенные обозначения;
- правила ТБ и правила поведения в кабинете;

Обучающиеся должны **уметь**:

- настраивать инструмент;
- легко ориентироваться в расположении аккордов на грифе гитары;
- исполнять обязательные произведения бардов-классиков;

Обучающиеся должны **овладеть**:

- навыками выступлений на сцене;
- навыками участия и организации концертов разного уровня;
- способами рефлексии;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

- диагностика;
- контрольное прослушивание воспитанников;
- самостоятельная работа;
- наблюдение.
- участие в концертах, творческих смотрах, фестивалях, туристических слётах;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для родителей, педагогов.

Учебный план

	Основные темы	Количество часов в год			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение
2.	Знакомство с музыкальным инструментом	0,5	0,5	1	Наблюдение. Практическое задание.
3.	Посадка и постановка рук. Аппликатурные обозначения	0,5	1,5	2	Наблюдение. Практическое задание.
4.	Обучение основам техники игры на шестиструнной гитаре	2	4	6	Наблюдение. Практическое задание.
5.	Изучение простых и легких песен	5	5	10	Наблюдение. Практическое задание.
6.	Учебно-тренировочные задания (упражнения, переборы, аккорды)	5	5	10	Наблюдение. Практическое задание.
7.	Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры	3	-	3	Наблюдение. Практическое задание.
8.	Репетиции и концертные выступления.	-	3	3	Наблюдение. Практическое задание.
	Итого:	17	19	36	

Содержание

1. Вводное занятие (1ч)

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в актовом зале .

2. Знакомство с музыкальным инструментом (1ч)

Теория: Истории создания шестиструнной гитары.

Устройство гитары, её составные части.

3. Посадка и постановка рук. Аппликатурные обозначения (2ч)

Теория: Посадка: положение корпуса, ног, правой и левой руки и их влияние на качество исполнения.

Практика: Аппликатурные обозначения и их практическое применение на инструменте.

4. Обучение основам техники игры на гитаре (6ч)

Теория:

- функции правой и левой руки,
 - название струн,
 - расположение соответствующих ладов,
 - диапазон инструмента,
 - изучение условных обозначений.

Практика:

1. Освоение инструмента. Приобретение умения элементарного звукоизвлечения.
2. Положение правой руки при исполнении упражнений.
3. Первые упражнения правой рукой. Овладение начальными двигательными и игровыми навыками:
 - игра ровным звуком;
 - простые переборы;
 - свобода исполнительского аппарата;
 - постепенное подключение большого пальца;
 - изучение техники боя.
4. Начальная постановка левой руки:
 - простые аккорды;
 - чередование басов и аккордов.
5. Игра двумя руками. Контроль над качеством звука.

5. Изучение простых и легких песен (10ч)

Теория:

1. Развитие умения определять характер музыки.
2. Определение по слуху направления мелодии.
3. Накопление простейших музыкальных впечатлений.
4. Понятие о музыкальных жанрах:
 - знакомство с буквенным обозначением аккордов;
 - ритмический рисунок пьесы;
 - отработка несложных динамических изменений;

Практика:

1. Начальные умения смены аккордов во время исполнения музыкального произведения.
2. Выразительное исполнение музыкального произведения (в соответствии с индивидуальным планом).
3. Формирование чувства целостности исполняемых песен.

6. Учебно-тренировочные задания (10ч)

Теория:

1. Привыкание к расположению струн с помощью простых упражнений на инструменте.
2. Ознакомление с приемами звукоизвлечения на гитаре.
3. Отработка правильного ритма.

Практика:

1. Упражнения для правой руки:
 - правильное положение правой руки на инструменте.
 - правильная постановка пальцев.
 2. Воспроизведение звучания открытых струн.
 3. Упражнения на смену пальцев.
 4. Овладение основными переборами;
 5. Отработка в упражнениях техники простого боя.
- #### **7. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры (3 ч)**

Теория: Беседы об особенностях музыкально-выразительных средств инструментальных произведений.

Практика: Посещение фестивалей и конкурсов, концертов.

Формирование культуры восприятия, умения грамотно оценивать исполнение музыкальных произведений.

8. Репетиции и концертные выступления (3 ч)

Теория:

Понятия о сценическом поведении на концертах, конкурсах, фестивалях.

Практика:

Сольные выступления на мероприятиях разного уровня, в том числе и районных.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий

1	15.09.2023.	31.05.2024.	36	36	36	По 1 часу в неделю.
---	-------------	-------------	----	----	----	------------------------

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы занятия проводит педагог дополнительного образования, освоивший программу.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы:**

- Обучающие схемы, таблицы аккордов;
- Сборники авторских и эстрадных песен.

Сборники:

5. Абрамин Г. Солнечный круг. Музыкальная азбука. – М., 1985.
6. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. Книга для обучающихся старших классов. – М., 1989.
7. Сухомлинский В.А. Эмоционально-эстетическое воспитание. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971.
8. Павленко Б.М. Поем под гитару. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2004.
9. Захаров В.В. Лучшие песни под гитару. – М.: АСТ, 2007. - 62 с.
10. Журнал «Музыка в школе». М., № 1-6, 2007.

Литература для детей

Сборники:

1. Агафшин П. Школа игры на шестиструнной гитаре, - М.: «Музыка», 1983
2. Гитман А. Начальное обучение на шестиструнной гитаре, - М.: «Музыка», 2005
3. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре, - М.: «Тоника», 1991
4. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре, - М.: «Советский композитор», 1984

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Обще интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Учись учиться, Творческий кружок, Компьютерная азбука, Хор, Летопись школьных дел	1	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Учись учиться, Занимательная информатика, Шахматы, Театральная студия «Радуга», Хор, Футбол, Веселая кисточка, Летопись школьных дел	2	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Курс по профориентации (Мир профессий), Учись учиться (курс направленный на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП), Занимательная информатика, Пионербол, Футбол, Веселая кисточка, 3-д моделька, Театральная студия «Радуга», Хор, Летопись школьных дел	3	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе

<p>Разговоры о важном, Источники/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Курс по профориентации (Тропинка в профессию), Курс по функциональной грамотности, Учись учиться (курс направленный на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП), Театральная студия «Радуга», Занимательная информатика, Хор, Летопись школьных дел, ЮИД, Пионербол, Веселая кисточка, В мире мультимедиа</p>	4	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
---	---	--------------	--

Материально-техническое оснащение программы

- Актовый зал для занятий
- музыкальные инструменты – гитары;
- стулья;
- подставки для ног;


Оценочные и методические материалы

Показатели	Методы диагностики
<i>Знания, умения, навыки</i>	
Теоретические знания	Наблюдение
Владение терминологией	Наблюдение
Чувство ритма	Наблюдение
Координация рук	Наблюдение
<i>Личностные качества</i>	
Слуховая память	Анкетирование
Интерес к занятиям в детском объединении	Тестирование
Творческая активность	Наблюдение
<i>Поведенческие качества</i>	
Конфликтность (<i>отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия</i>)	Тестирование
Тип сотрудничества (<i>отношение ребенка к общим делам детского объединения</i>)	Наблюдение
<i>Личностные достижения обучающегося</i>	
Участие в мероприятиях школы	Динамика участия
Участие в районных мероприятиях, конкурсах	Наблюдение за результативностью участия
Участие в областных мероприятиях, конкурсах	Наблюдение за результативностью участия

Система оценок названных поведенческих проявлений:

- 1 балл - не проявляется,
2 балла - проявляется на среднем уровне,
3 балла - высокий уровень.

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023
 О.И.Петрова

Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
 (Е.И.Согрина)
От 01.09/56-01 от 29.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности «Компьютерная азбука»
Возраст детей 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Павлова Е.М.
Педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделька»

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении

концепции развития дополнительного образования детей до 2030

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Компьютерная азбука» технической направленности, основанная на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компьютере.

Актуальность

программы заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Раннее изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой, образом жизни современного человека. На сегодняшний день ребенок очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но к сожалению, областью применения являются лишь компьютерные игры. Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

Педагогическая целесообразность

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства в сети интернет. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Новизна программы

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Цель:

Формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

Задачи:

Задачи программы:

1. *Обучающие:*
 - дать начальные знания в области информационных технологий
 - научить пользоваться прикладными программами.
 - последовательно наращивать потенциал умений самостоятельной работы с компьютером;
 - формировать готовность обучающихся использовать типовые информационные технологии для решения познавательных и практических задач.

2. *Развивающие:*
 - способствовать развитию умений и навыков пользоваться полученными знаниями;
 - способствовать развитию информационной культуры.

3. *Воспитательные:*
 - воспитывать у обучающихся интерес к изучению информационных технологий, стремление к знаниям, самостоятельность в работе с компьютером.

Отличительные особенности программы

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 33 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты.

К концу обучения в кружке учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;
- возможности текстового редактора WORD;
- понятие информации, свойства информации;
- назначение и работу программы Power Point;
- Основные блоки клавиш;
- Компьютерные сети;
- информационные процессы;
- понятие информации, свойства информации;
- типы моделей;
- основные понятия логики;
- устройство персонального компьютера, основные блоки;
- устройства ввода и вывода информации;
- основные операционные системы и их отличия;
- определение файла и файловой системы;
- классификации вирусов;
- способы защиты информации;
- понятие алгоритм;
- свойства алгоритмов;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- Создавать презентации;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания ;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;
- работать с программами Power Point, Черепашка, Чертежник.
- работать с разными видами информации
- строить суждения;
- решать логические задачи;
- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;
- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;
- запускать операционные системы Windows. Linux. Mac OS ;
- работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);
- пользоваться антивирусными программами;
- осуществлять ручной поиск вредоносных программ
- распознавать некоторые вирусы
- составлять алгоритмы;
- реализовывать алгоритмы
- решать задачи с использованием блок-схем
- осуществлять отбор нужной информации;

Метапредметными результатами являются:

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла.

уметь:

- оценивать результаты своей работы
- осуществлять проектную деятельность;
- работать в команде

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

в процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговый (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год)
- Теоретические знания систематически отслеживаются по проведению викторин, познавательных игр, а так же с помощью применения игровых приемов на компьютере
- Практические умения проверяются при самостоятельном выполнении заданий на компьютере, предусмотренных программой.

Учебный план

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		Форма контроля
	Теория	Практика	
1.Вводное занятие.	1	0	Беседа
2.Информация вокруг нас	1	0	Беседа
3.графический редактор paint	1	4	Беседа+практическое задание, наблюдение
4.Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	1	1	Беседа+практическое задание, наблюдение
5.Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»	1	2	Беседа+практическое задание, наблюдение
6.Текстовый редактор WORD	2	13	практическое задание, самостоятельная работа
7.Развивающие игры	0	5	Самостоятельная работа
8.Алгоритмы	1	0	Беседа
Итого	8	25	

Содержание программы

Тема1.Вводные знания. Информационные технологии, информация.

Тема2.Информация вокруг нас

Организация хранения информации в компьютере. Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Тема3.Графический редактор PAINT

Назначение, запуск/закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение/сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.

Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый»Тема4.Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»

Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

Тема5.Текстовый редактор WORD

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом внесение исправлений в текст. Проверка орфографии.

Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

.Режим вставки (символов, рисунков).

Рисунок в WORD. Параметры страницы. Оформление текстов

Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по word.

Тема6.Развивающие игры. Игры на внимательность (поиск предметов) Стратегические игры. Выигрышная стратегия. Построение древа игры.

Тема7.Алгоритмы

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

Метапредметные компетенции: умеет определять цель учебной деятельности,

планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет

Навыки безопасной работы на компьютере, в сети интернет в повседневной жизни.

Предметные компетенции: владеет основными прикладными программами на персональном компьютере; освоил текстовый редактор MS Word, графический редактор paint,программупосозданиюпрезентациимspowerpointиуверенноиспользуетвозможностиданных

программ творческой деятельности.

Личностные компетенции: учащийся проявляет познавательный интерес к изучению новых компьютерных программ; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	33	33	1 занятие в неделю по 1 часу

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Инструктаж по тб. Введение в предмет. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ	Наблюдение
2	Получение новых знаний	1	Операционная система windows. Знакомство с клавиатурой	Решение кроссворда
3	Практическая работа	1	Получение навыков работы с мышью.	Наблюдение
4	Получение новых знаний	1	Графический редактор Paint Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для Продолжения работы	Наблюдение

5	Практическая работа	1	Графический редактор paint: разработка и редактирование Изображений	Практическая работа
6	Практическая работа	1	Графический редактор Paint: составление рисунка из Геометрических фигур	Наблюдение Тестовое задание
7	Практическая работа	1	Графический редактор paint: копирование элементов рисунка	Выполнение практической работы
8	Практическая работа	1	Самостоятельная работа. Тематическая композиция (Создание Композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	Наблюдение Опрос
9,10	Практическая работа	1	Текстовый редактор word. Освоение клавиатуры	Выполнение практической работы
11, 12	Практическая работа	2	Отработка навыков по набору текста	Выполнение практической работы
13	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: шрифт, цвет текста	Выполнение практической работы
14	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: вставка рисунков, надписи wordart	Наблюдение
15	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: поздравительная открытка	Выполнение практической работы
16	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: титульная страница книги	Выполнение практической работы

17	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: копирование текста	
18	Практическая работа	1	Проект. Создание грамоты.	Выполнение практической работы
19,20	Практическая работа	2	Текстовый редактор word: построение таблиц	Выполнение практической работы
21	Практическая работа	1	Текстовый редактор Word: редактирование таблиц	Выполнение практической работы
22	Практическая работа	1	Текстовый редактор Word: работа с таблицами	Выполнение практической работы
23,24	Практическая работа	2	Текстовый редактор Word: вставка символов	Выполнение практической работы
25	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: работа с рисунками smartart	Выполнение практической работы
26	Практическая работа	1	Текстовый редактор word: работа с фигурами	Выполнение практической работы
27	Практическая работа	1	Проект. Создание календаря	Наблюдение Опрос
28,29	Получение новых знаний, практическая работа	2	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор» Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора. Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.	Наблюдение Опрос
30	Получение новых знаний, практическая работа	1	Программа publisher. Буклет. Оформление	Выполнение практической работы
31	Получение новых знаний	1	Информация. Количество информации Получение, обработка, передача, хранение информации	Наблюдение Опрос

32	Получение новых знаний	1	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	Наблюдение Опрос
33	Получение новых знаний	1	Последовательность действий, их выполнение	Наблюдение Опрос

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Компьютерная азбука » работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Для проведения занятий используется оборудованный технологический класс Центра «Точка роста». Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения.

Для реализации программы необходимы:

- Компьютеры для каждого участника кружка и 1 компьютер для учителя
- проектор

Информационно – методическое обеспечение.методические пособия;

видео-уроки;

дидактический материал (фотографии, видео и т.д.);

презентации;

литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Национальная образовательная цифровая среда»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь 3D ручку

Оборудование и мебель:

Выход в сеть Интернет.

1. Ноутбук, медиа проектор, экран.
2. Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
4. Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога
5. Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Итоговая аттестация проходит в конце учебного года–выполнение теста и практической работы

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения

индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Методические материалы

Форма обучения очная.

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные занятия, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме. С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части занятия, а на конец - планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном занятии информатики можно выделить следующие основные этапы:

- 1) организационный момент;
- 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях;
- 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);
- 5) подведение итогов занятия.

На занятиях информатики очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы, пытался выполнять практические задания по описанию, обращаясь за помощью к учителю или товарищам. Потому как младшие школьники не способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы - развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность программы), игровые.

При работе по данной программе используются самые разные формы организации занятий: теоретические, практические.

Специфика работы по данной программе такова, что словесные (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающегося на занятиях, используется в теоретической части занятия), наглядные, практические методы подачи информации свободно интегрируются в рамках одного занятия, обеспечивая наибольшую эффективность усвоения материала.

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях

обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

На занятиях по данной программе используются такие формы обучения, как:

- фронтальная
- коллективная

- групповая (работа с группой, парой)
- индивидуальная (работа с одним обучающимся)
- самостоятельная работа

При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Обще интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на

развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Субботник «Зеленая Россия» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.</p>	Павлова Е.М.
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом</p>	Павлова Е.М.
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Месячник здоровья: БДД 1) Вручение Памяток водителям «Правилам движения в Ваших руках» 2) Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность 1) Обзор стенда «Правила поведения при пожаре».</p>	Павлова Е.М.
ОКТАБРЬ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>	Павлова Е.М.
<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Сто дорог –одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»</p>	Павлова Е.М.
НОЯБРЬ		

<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Мероприятие, посвященное Дню народного единства.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>«БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>	<p>Павлова Е.М.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>	<p>Павлова Е.М.</p>

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Павлова Е.М.
ФЕВРАЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция «Кормушка для птиц» Беседа - игра, посвященная Дню российской науки	Павлова Е.М.
МАРТ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»	Павлова Е.М.
АПРЕЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Занятие «Всемирный День Земли»	Павлова Е.М.
МАЙ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Выставка творческих работ обучающихся за 2023-2024 учебный год «Руки не для скуки»	Павлова Е.М.

Список использованной литературы

Литература для педагога

Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников//Начальная школа,2005,№ 11.

Ковалько В. И. Здоровье сберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4классы.В.И.Ковалько.–М.:ВАКО,2007.

Для обучающихся

Горячева. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер).

Интернет ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0> <https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc> <https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка) <http://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/> <http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ручек>
(трафареты) <https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09 / 55-01
от «29» августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Конструирование технических устройств»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Храпова Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Городишна, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Конструирование технических устройств» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии

оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность: Программа дополнительного образования кружка «Конструирование технических устройств» технической направленности, предназначена для обучающегося 5 класса. Инженерная механика - прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией технических систем для

реализации их в различных сферах человеческой деятельности. Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования – развитие научно-технического творчества детей младшего и среднего школьного возраста. Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить технические, конструкторские способности, мышление, память, кругозор, воображение.

Новизна: Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время потребность общества в личности, творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, возрастает по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. В процессе конструирования и моделирования реализуется интерес детей к построению технических моделей и объектов. У обучающихся проявляющих технические склонности есть возможность развиваться, получая необходимый объем начальных технических знаний и понятий, практического моделирования простейших моделей. Инновационность программы состоит в использовании современных технических систем, в использовании комплекта LEGO EDUCATION – конструктора (набора сопрягаемых деталей и пневматических блоков) для создания модели инженерно-технического механического устройства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно - технической направленности.

Цель: Формирование интереса школьников к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами инженерной механики.

Задачи :

образовательные:

1. обучать конструированию по образцу, чертежу, по собственному замыслу;
2. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

развивающие:

1. развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
3. развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
4. совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

воспитательные:

1. формирование интереса к профессиональной деятельности технической направленности;
2. пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на

новом, более сложном творческом уровне.

Возраст-10-12 лет.

Сроки реализации образовательной программы:1 год.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю, 1 час.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

В конце обучения ученик будет знать:

1. Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
2. Различные приёмы работы с конструктором LEGO.

ученик научится:

1. Работать в группе;
2. Решать задачи практического содержания;
3. Моделировать и исследовать процессы;
4. Переходить от обучения к учению.

ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

1. Совместно обучаться школьникам в паре;
2. Распределять обязанности в своей паре;
3. Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
4. Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
5. Создавать модели реальных объектов и процессов.

ученик способен проявлять следующие отношения:

1. Проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
2. Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
3. Предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
4. Понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-

полезному труду и учебе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка

Личностными результатами изучения кружка «Конструирование технических устройств» формирование следующих умений:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях;
2. отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
3. называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
4. самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

1. определять, различать и называть детали конструктора;
2. изготавливать простейшие модели технических объектов методом копирования;
3. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию;
4. делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные УУД:

1. уметь работать по предложенным инструкциям;
2. умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. уметь работать в паре и в коллективе;

2. уметь рассказывать о модели;
3. уметь работать над проектом в паре, эффективно распределять обязанности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;

Текущий (рубежный) уровень – размещение фотографий занятий в группе класса, представление собственных моделей и размещение фотографий с моделями в ВК группа «Точка Роста», чтобы результаты работы видели родители и главное – ребенок получает моральное удовлетворение оттого, что его творчество и профессиональные умения ценятся другими, повышается его самооценка, осознание своей значимости.

Итоговый уровень – по окончанию обучения (май) представление творческой работы.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

Мониторинг образовательных результатов

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1. Введение (1ч.)					
1	Техника безопасности. Правила работы с конструктором. Робототехника для начинающих.	1	0	1	Опрос
2. Знакомство с конструктором (1ч.)					
2	Знакомство с конструктором Lego Education 9686 История развития робототехники.		1	1	учет решенных задач
3. Изучение механизмов (4ч.)					
3	Механические передачи. Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача.	0,5	0,5	1	учет решенных задач
4	Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача.		1	1	учет решенных задач

5	Реечная передача. Механизм на основе реечной передачи.	0,5	0,5	1	учет решенных задач
6	Червячная передача. Механизм на основе червячной передачи.		1	1	учет решенных задач
4. Конструирование заданных моделей (26ч.)					
7	Сборка моделей С1-8, А1-18, В1-18	-	26	1	модели
5. Индивидуальная проектная деятельность (4ч.)					
8	Создание собственных моделей в парах.	-	2	2	учет решенных задач
9	Организация выставки лучших работ.	-	1	1	защита проектов
10	Подведение итогов за год.		1	1	итоговое занятие
Итого за год		2	34	36	

Содержание программы

Конструирование простых механизмов (36 часов)

1. Введение. (Теория -1час) Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором.

Правило работы с конструктором LEGO.

Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов. История робототехники от глубокой древности до наших дней.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

2. Знакомство с конструктором LEGO.(Практика -1час) Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Знакомство детей с конструктором с LEGO - деталями, с цветом LEGO - элементов. История создания конструктора LEGO.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

3. Изучение механизмов.(Теория - 1час, практика - 3 часа)

Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO, с формой LEGO - деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Первые шаги. Обзор основных приёмов сборки.

Изучение механизмов: зубчатые колёса, промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача, повышающая зубчатая передача, шкивы и ремни, перекрёстная ременная передача, снижение, увеличение скорости и их

обсуждение.

Формы занятий: лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

4. Конструирование заданных моделей.(Практика-26 часов)

Сборка и изучение базовых моделей, которые наглядно демонстрируют принципы работы механизмов и конструкций.

Формы занятий: беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа, зачёт.

5. Индивидуальная проектная деятельность.(Практика-4 часа)

Разработка собственных моделей в парах и группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализоваться проект.

Конструирование модели. Презентация моделей. Выставка. Подведение итогов за год.

Формы занятий: беседа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

II.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	04.09.2023	31.05.2024	36	36	36	понедельник

Календарный учебный график:

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	С		Техника безопасности.	1	Урок-беседа	Кабинет	Опрос
	Е		Правила работы с конструктором.			«Точка Роста»	
	Н		Робототехника для начинающих.				
2	Т		Знакомство с конструктором Lego Education 9686	1	Практическое занятие	Кабинет «Точка Роста»	Учет решенных задач
	Я		История развития робототехники.				
	Б						
3	Р		Механические	1	Урок-беседа	Кабинет	Учет решенных

	Б		передачи. Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача.			«Точка Роста»	задач
4			Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача.	1	Урок-беседа	Кабинет «Точка Роста»	Учет решенных задач
5	О		Реечная передача. Механизм наоснове реечной передачи.	1	Практическое занятие	Кабинет «Точка Роста»	модель
6	К		Червячная передача. Механизм наоснове червячной передачи.	1	Практическое занятие	Кабинет «Точка Роста»	модель
7	Т		Сборка модели Д1-Д2	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
8	Я		Сборка модели Е1-Е1	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
9	Б		Сборка модели G1-G5	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
10	Р		Сборка модели G6-G10	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
11	Б		Сборка модели А8	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
12	Р		Сборка модели А9	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
13	Б		Сборка модели А10	1	Практикум	Кабинет	модель

					Конструирование по модели	«Точка Роста»	
14	Д		Сборка модели А11-А12	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
15	Е		Сборка модели А13-А14	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
16	К		Сборка модели А15	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
17	А Б Р Ь		Сборка модели А16	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
18	Я		Сборка модели А17	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
19	Н		Сборка модели А18	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
20	В		Сборка модели В1-В2	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
21	А Р Ь		Сборка модели В3	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет	модель
22			Сборка модели В4	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
23	Ф		Сборка модели В5	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
24	Е В Р А		Сборка модели В6-В7	1	Практикум Конструирование	Кабинет «Точка	модель

					по модели	Роста»	
25	Л Б		Сборка модели В8-В9	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
26			Сборка модели В9-В10	1	Практикум Конструировани е по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
27	М А Р Т		Сборка модели В11-В12	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
28			Сборка модели В13	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
29			Сборка модели В14	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
30			Сборка модели В15	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
31	А П Р Е		Сборка модели В16	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
32			Сборка модели В17	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
33	Л Б		Сборка модели В17	1	Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
34	М А Й		Создание собственных моделей в парах.		Практикум Конструирование по модели	Кабинет «Точка Роста»	модель
35			Организация выставки лучших работ.		Выставка	Кабинет «Точка Роста»	защита проекта

36			Подведение итогов за год.		Защита	Кабинет «Точка Роста»	итоговое занятие
----	--	--	------------------------------	--	--------	-----------------------------	---------------------

Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности. Педагог на каждом занятии напоминает учащимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Памятка по использованию инструкций сборки моделей.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы «Конструирование технических устройств» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал, представляемой программы.

Материально-техническое оснащение программ

1. Наборы конструкторов: (3 шт)
2. «Технология и основы механики» LEGO EDUCATION 9686;
3. Столы для сборки моделей - 3 шт.;
4. Ящик для хранения конструкторов - 3 шт.

Оценочные и методические материалы

предварительная: проводится наблюдение за процессом сборки модели ;

текущая: размещение фотографий занятий в группе класса, чтобы результаты работы видели родители и главное – ребенок получает моральное удовлетворение от того, что его творчество и профессиональные умения ценятся другими, повышается его самооценка, осознание своей значимости.

итоговая: представление творческой работы.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале. Результаты тестирования фиксируются, высчитывается средний балл группы. Полученные данные оформляются в таблице

		Тест предметных умений	
--	--	------------------------	--

№п/ п	Ф.И. учащегося	показатели															Общи й балл		
		Умение работать с инструкцией			Проработка алгоритмов действия			Качество сборки			Новизна и оригиналь ность			Техническая сложность					
		ну	су	ву	ну	су	у	у	су	у	у	су	ву	ну	су	ву			

Критерии оценивания:

ВУ (8-10 баллов) - высокий уровень (модель полностью отвечает заданию)

СУ (5-7 баллов) - средний уровень (модель имеет несколько недостатков)

НУ (1-4 баллов) - низкий уровень (узлы модели не соответствует заданию и не отвечает технологическим требованиям)

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности и дополнительного образования в БОУ «Городищенская СОШ» превращает школу из традиционно функционирующей как образовательно-воспитательное учреждение в центр развития творческой личности, координирующей связи с окружающим социумом и учреждениями дополнительного образования и выводящий учащегося с его достижениями и результатами на разные уровни участия.

Основная идея модуля: создание условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся образовательной организации через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование - это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга.

Цель дополнительного образования: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- 1.свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- 2.ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- 3.возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- 4.единство обучения, воспитания, развития
- 5.реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы БОУ «Городищенская СОШ» на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева, Творческая студия «Фантазия», Конструирование технических устройств, Пионербол	5	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе, педагоги доп.образования
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок),	6	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог- организатор

Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Творческая студия «Фантазия», В мире мультимедиа			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Юный турист	7	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог-организатор
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Волшебная струна (игра на гитаре), Технопарк	8	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог-организатор
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Бумагопластика, Теоретические основы информатики, Практическая математика, Практическая физика, Русское слово, Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Школа безопасности «Основы первой помощи», Волшебная струна (игра на гитаре)	9	сентябрь-май	Педагоги доп. образования, педагог-организатор

Список литературы

Литература для педагога

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием

- конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. -№ 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
 3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
 4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
 5. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Литература для обучающихся и родителей

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатян А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.
3. АлланБедфорд. Большая книга LEGO. М., 2013. - 352 с.
4. АлланБедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. ДэниелЛипковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09 / 55-01
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности «Мастерим из дерева»**
Возраст обучающихся 11-13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: А.И. Суровцев
педагог дополнительного образования

с. Городишна
2023 г

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерим из дерева» художественной направленности составлена в соответствии с документами:

- 1.** Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- 2.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- 5.** Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- 6.** Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 7.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- 8.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9.** Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- 10.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 11.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерим из дерева» *художественная*.

Актуальность образовательной программы

состоит в том, что она рассчитана на приобщение школьников к самостоятельному творчеству, расширению их художественного кругозора, совершенствованию творческих умений и навыков.

Новизна программы заключается в том, что создаются условия вхождения в мир работы с деревом широкому кругу детей с разными способностями. Особое внимание уделяется сохранению эмоционального контакта с педагогом и другими воспитанниками объединения, осознанию чувства солидарности и товарищеской взаимопомощи при выполнении работ. Чувства одиночества, заброшенности и неприкаянности, связанные с особенностями становления личности подростка отступают, спасая его от скуки, формируя целостную самооценку и способность к установлению, развитию и сохранению позитивных отношений в группе и с другими людьми за её пределами. Для детей с недостаточным развитием музыкальных и физиологических способностей, требования, предусмотренные программой, могут быть скорректированы в соответствии индивидуальными данными.

Педагогическая целесообразность программы в учете особенностей детей подросткового возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях общеобразовательной школы, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации, в том числе и участие в конкурсах и выставках. Занятия по данной программе позволяют узнать основы множества специальностей, связанных с обработкой древесины, что облегчит выбор будущей профессии. Она воспитывает художественный вкус, прививает навыки безопасного общения с инструментами и приспособлениями, работы с измерительными приборами и чертежными принадлежностями. На занятиях вырабатываются навыки выполнения столярных работ, составление композиций, художественной обработке древесины. Расширяются знания о породах и свойствах древесины и древесных материалах, клеях и лакокрасочных материалах.

Цель программы:

воспитание общественно-активной творческой личности и целеустремленности обучающихся. Привлечение учащихся к народно-прикладному творчеству в свободное от занятий время. Закрепление и расширение знаний и совершенствование умений, полученных на уроках технологии и других школьных предметов. Приобретение знаний и умений, не входящих в школьную программу.

Задачи:

Образовательные:

- Дать основы теоретических и практических навыков и умений по работе с древесиной.
- Расширить знания, полученные на уроках.

Воспитательные:

- Формировать и развивать качества творчески думающей, активной личности, легко адаптирующейся к новым социально-экономическим условиям.
- Выработать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- Способствовать развитию творческих способностей

Отличительные особенности программы

Программа построена на следующих **принципах**:

- доступности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- заинтересованности;
- наглядности;
- индивидуальности;
- комплексности, системности и последовательности;
- преемственности (овладение новыми знаниями, умениями и навыками возможно только на базе уже усвоенного материала).

На начальном этапе дается максимум базовых знаний необходимых для формирования дальнейшего учебного процесса, основное время уделяется практической работе. Программа оказывает не только содействие в обучении работе с древесиной, она помогает полюбить этот материал, бережно относиться к инструменту и к своему здоровью.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 11-13 лет. Состав группы 5-15 человек. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов.

Режим занятий

В 1 год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности Планируемые результаты.

При реализации данной программы планируется получение следующих результатов.

1. Формирование высокой степени самостоятельности при изготовлении изделий.
2. Воспитание устойчивого интереса к профессии столяр.
3. Формирование художественного и технического стиля пиления, творческого подхода к труду.

В процессе реализации данной программы предусмотрено использование следующих методов:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Лекция.
4. Тестирование (проводится с целью выявления: склонностей художественной группе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).
5. Практическая работа.

В конце усвоения учебной программы учащиеся **должны знать:**

1. Правила техники безопасности при работе с древесиной.
2. Строение древесины, ее особенности и породы.
3. Искусственные древесные материалы.
4. Инструменты и приспособления для ручной обработки древесины.
5. Токарный и сверлильный станки, электрофицированный инструмент.
6. Технологию геометрической резьбы.

Должны уметь:

1. Работать с древесиной и искусственными древесными материалами.
2. Работать инструментами для ручной обработки древесины.
3. Использовать приспособления для обработки.
4. Работать на токарном и сверлильных станках.
5. Работать электрофицированным инструментом.
6. Выпиливать лобзиком, собирать и отделять изделие.
7. Выполнять узоры геометрической резьбы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Критериями оценки работы учащихся являются:

1. Качество изготовленных изделий, их сложность и нестандартность.
2. Успешность участия в различных конкурсах и выставках.

Учебный план

	Основные темы	Количество часов в год			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение
2.	Знакомство с деревообрабатывающим инструментом	1	1	2	Наблюдение. Практическое задание.
3.	Строгание древесины	0,5	2,5	3	Наблюдение. Практическое задание.
4.	Пиление столярной ножовкой	0,5	2,5	3	Наблюдение. Практическое задание.
5.	Криволинейное пиление лобзиком	0,5	3,5	4	Наблюдение. Практическое задание.
6.	Резание стамеской и долбление долотом	0,5	1,5	2	Наблюдение. Практическое задание.
7.	Работа на сверлильном станке	0,5	2,5	3	Наблюдение. Практическое задание.
8.	Работа с электролобзиком	0,5	3,5	4	Наблюдение. Практическое задание.
9.	Работа с электродрелью	0,5	1,5	2	Наблюдение. Практическое задание.
10	Соединение деталей	3	7	10	Наблюдение. Практическое задание.
11	Работа с электровыжигателем	0,5	1,5	2	Наблюдение. Практическое задание.
	Итого:	9	27	36	

Содержание

1. Вводное занятие (1ч)

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в мастерской.

2. Знакомство с деревообрабатывающим инструментом 2 (ч)

Теория: Рассказ об основном деревообрабатывающем инструменте

Практика: Проба инструмента

3. Строгание древесины (3ч)

Теория:

- техника безопасности
- виды рубанков
- правила строгания
- настройка рубанка

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного строгания
- положение рук и тела относительно заготовки
- крепление заготовки

4. Пиление столярной ножовкой (3ч)

Теория:

- техника безопасности
- виды ножовок
- виды пиления

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного пиления
- разметка заготовки
- настройка ножовки

5. Криволинейное пиление ручным лобзиком (4ч)

Теория:

- техника безопасности
- виды лобзиков

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного пиления
- крепление заготовки
- смена пилок

6. Резание стамеской и долбление долотом (2ч)

Теория:

- техника безопасности
- различия стамески и долота

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного резания и долбления

7. Работа на сверлильном станке (3ч)

Теория:

- техника безопасности
- виды сверл

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного сверления
- подбор диаметра сверла
- зажим сверла

8. Работа с электролобзиком (4ч)

Теория:

- техника безопасности
- устройство лобзика
- виды пилок

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного пиления
- зажим заготовки
- перестановка пилки

9. Работа с электродрелью (2ч)

Теория:

- техника безопасности
- различие между электродрелью и шуруповёртом

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного сверления
- зажим заготовки
- смена сверла или биты

10. Соединения деталей (10ч)

Теория:

- техника безопасности
- виды соединений

Практика:

- приобретение элементарных навыков различных соединений заготовок

11. Работа с электровыжигателем (2ч)

Теория:

- техника безопасности
- устройство выжигателя

Практика:

- освоение инструмента, приобретение умения элементарного выжигания

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий
1	15.09.2023	31.05.2024	36	36	36	По 1 часу в неделю.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы занятия проводит педагог дополнительного образования, освоивший программу.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие **дидактические материалы:**

- плакаты и наглядные пособия
- столярные верстаки
- столярные рубанки
- столярные ножовки
- ручные лобзики
- электролобзики
- электродрель
- шуруповёрт
- сверлильный станок
- электровыжигатель

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Глинкин М.С. Декоративные работы по дереву на станке. М.:1975.
2. Овчинников А.Н. «Особенности трудового образования в процессе внеклассной и внешкольной деятельности». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №6,2008.
3. Логачева Л.А. Резчикам по дереву. Альбом орнаментов. М.:2004.
4. Федотов Т.Я. Волшебный мир дерева. М.: 1987.
5. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. М. Просвещение 2001.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Обще интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева , Творческая студия «Фантазия», Конструирование технических устройств, Пионербол	5	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), 6 сентябрьмай Педагоги доп. образования, педагог-организатор 18 Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Творческая студия «Фантазия», В мире мультимедиа	6	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Юный турист	7	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Волшебная струна (игра на гитаре), Технопарк	8	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Бумагопластика, Теоретические основы	9	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе

информатики, Практическая математика, Практическая физика, Русское слово, Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Школа безопасности «Основы первой помощи», Волшебная струна (игра на гитаре)			
---	--	--	--

Оценочные и методические материалы

Показатели	Методы диагностики
<i>Знания, умения, навыки</i>	
Теоретические знания	Наблюдение
Владение терминологией	Наблюдение
Чувство ритма	Наблюдение
<i>Личностные качества</i>	
Интерес к занятиям в детском объединении	Тестирование
Творческая активность	Наблюдение
<i>Поведенческие качества</i>	
Конфликтность (<i>отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия</i>)	Тестирование
Тип сотрудничества (<i>отношение ребенка к общим делам детского объединения</i>)	Наблюдение
<i>Личностные достижения обучающегося</i>	
Участие в мероприятиях школы	Динамика участия
Участие в районных мероприятиях, конкурсах	Наблюдение за результативностью участия

Система оценок названных поведенческих проявлений:

- 1 балл - не проявляется,
- 2 балла - проявляется на среднем уровне,
- 3 балла - высокий уровень.

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1

Утверждаю:
Директор
БОУ «Городищенская СОШ»
 /Е.И. Согрина/
Приказ № 01.09/
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности «Основы первой помощи»**

Возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации полгода

Автор-составитель:
Согрина Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Городишна
2023 г

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности «Школа безопасности «Основы первой помощи» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральным закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии 2 оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
14. Устав БОУ «Городищенская СОШ»

15. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ БОУ «Городищенская СОШ», утвержденного приказом от 24.06.2022 № 01.09/48-01, с изменениями

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности «Основы первой помощи»» *социально-гуманитарная*.

«Школа безопасности «Основы первой помощи»— востребованная программа, особенно в свете современных событий.

Актуальность

Актуальность программы: программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

В содержание курса «Школа безопасности «Основы первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит учащимся научиться правилам безопасного поведения, оказания первой доврачебной помощи. Программа воспитывает чувство коллективизма, ответственности, способности сконцентрироваться, умению оказывать помощь друг другу и себе лично, беречь здоровье и любить жизнь.

Новизна программы

Новизна данного курса заключается в том, что на нем дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи в агрессивной среде мегаполиса, которые не используются при изучении других предметов.

Цель программы

Цель программы:

формирование у обучающихся знаний, практических умений безопасного поведения для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае ЧС техногенного;
- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае автономного существования в природе;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ по оказанию первой помощи;
- стимулировать познавательную и творческую активность учащихся посредством включения их в исследовательскую деятельность;
- формировать практические навыки в области исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности, ответственность за ее результаты;
- развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развить у учащихся мотивации к ведению безопасного здорового образа жизни;
- способствовать развитию у учащихся интереса к научно-исследовательской и познавательной деятельности;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков.
- способствовать развитию у учащихся мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических и других умений и навыков;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи.

Воспитательные:

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- формировать и развивать познавательную самостоятельность, активность учащихся, желание заниматься исследовательской работой, положительную мотивацию в учебной деятельности;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата

Отличительные особенности программы

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно отработать навыки оказания первой помощи

Отличительной особенностью данной образовательной программы является практическая направленность и практическая значимость

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста. Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 14-16 лет. Состав группы 7-10 человек.

Сроки реализации программы

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, она рассчитана на 5 месяцев, общий объем учебных часов в год составляет 17 часов

Режим занятий

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (на 5 месяцев), общий объем учебных часов в год составляет 17 часов

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

У обучающихся **получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающихся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля**:

- **вводный** – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- **текущий** – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление теоретических знаний и практических заданий (практические задания, опрос);

- **тематический** проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных практических заданий);

- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта – теоретической и практической части

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Возможные травмы и поражения при ЧС.	1	1		
2.	Методы и средства оказания первой помощи.	1		1	практикум
3.	Первоочередные меры при ранениях и травмах.	1		1	практикум
4.	Проведение сердечно-легочной реанимации.	1		1	Практикум
5.	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	0,5	0,5	Опрос
6.	Помощь при утоплении.	1	0,5	0,5	Опрос
7.	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	0,5	0,5	Опрос
8.	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1		1	Практикум
9.	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	1	0,5	0,5	Практикум
10.	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	1	0,5	0,5	опрос
11.	Помощь при аллергическом шоке.	1	0,5	0,5	Опрос

12.	Помощь при отравлении алкоголем.	1	0,5	0,5	Опрос
13.	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	1	0,5	0,5	Опрос
14.	Помощь больным сахарным диабетом.	1	0,5	0,5	Опрос
15.	Опасные ситуации в природной среде.	1	0,5	0,5	Практикум
16.	Первая помощь при неотложных ситуациях	1		1	практикум
17	Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	1		1	Практикум - соревнование
	ИТОГО:	17	6	11	

Содержание программы

Возможные травмы и поражения при ЧС (теория - 1 ч). Описание возможных травм и поражений при различных чрезвычайных ситуациях.

Методы и средства оказания первой помощи. (практикум -1 ч)

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Средства оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика.

Первоочередные меры при ранениях и травмах. (практикум -1 ч)

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Проведение сердечно-легочной реанимации. (практикум -1ч)

Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Первая помощь при автодорожном происшествии. (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении. (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Помощь при поражении электрическим током и молнией (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (практикум – 1 час)

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Помощь пострадавшим при обширных ожогах (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Помощь при аллергическом шоке (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа час)

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Помощь при отравлении алкоголем (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Что такое наркомания и как становятся её жертвами (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Помощь больным сахарным диабетом (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 час)

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Опасные ситуации в природной среде (теория -0,5 часа, практикум – 0,5 часа)

Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.

Первая помощь при неотложных ситуациях (практикум – 1 час)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу» (практикум-1ч)

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	13	теоретическое	1	Виды травм и поражений при ЧС	Кабинет «Точка роста»	опрос
2		20	практическое	1	Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности,	Кабинет «Точка роста»	Опрос, практикум

					средства, методы оказания ПП, асептика, антисептика Перевязочные и иммобилизационные средства.		
3		27	Теоретическое и практическое занятие	1	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды повязок и правила их наложения. Остановка капиллярного кровотечения Виды повязок и правила их наложения Виды кровотечений и способы их остановки. Наложение жгута Остановка венозного кровотечения. Остановка артериального кровотечения Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Наложение шины при переломах нижних конечностей Наложение шины при переломах верхних конечностей.	Кабинет «Точка роста»	Опрос, практикум
4	февраль	3	Практикум	1	Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Искусственное	Кабинет «Точка роста»	практикум

					дыхание. Непрямой массаж сердца.		
5		10	Теоретическое и практическое занятие	1	Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Транспортировка пострадавшего	Кабинет «Точка роста»	Практическая отработка
6		17	Практикум	1	Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.	Кабинет «Точка роста»	Практическая отработка
7		24	Практикум и теоретическое занятие	1	Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дифибрилляции сердца. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему	Кабинет «Точка роста»	Практическая отработка
8	март	3	Практикум	1	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	Кабинет «Точка роста»	Практическая отработка
9		10	Теоретическое и практическое занятие	1	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога.	Кабинет «Точка роста»	Опрос

					Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.		
10		17	Практическое занятие	1	Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия	Кабинет «Точка роста»	Опрос
11		24	Лекция	1	Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.	Кабинет «Точка роста»	Опрос
12	апрель	7	Лекция	1	Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости. Признаки алкогольного опьянения. Первая помощь	Кабинет «Точка роста»	Опрос
13		14	Лекция	1	Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков Признаки передозировки наркотиков. Первая помощь.	Кабинет «Точка роста»	Опрос

14		21	Лекция	1	Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Понятие о гипогликемической коме. Оказание помощи при диабетической и гипогликемической коме.	Кабинет «Точка роста»	опрос
15		28	Лекция	1	Безопасность при встрече с дикими животными Опасные растения и травы Съедобные и несъедобные грибы Укусы насекомых и защита от них	Кабинет «Точка роста»	Опрос
16	Май	12	Лекция	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.	Кабинет «Точка роста»	Опрос
17		19	Соревнование-практикум	1	Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	Кабинет «Точка роста»	Соревнование-практикум
ИТОГО: 17 часов							

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы работает педагог с высшим образованием, освоивший материал представляемой программы, прошедший курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие ***дидактические материалы:***

иллюстративный, демонстрационный материал и практический материал:

- презентации по темам;
- манекены-тренажеры
- шины медицинские
- имитаторы травм

раздаточный материал:

- инструкции правилам безопасности;
- инструкции по правилам оказания доврачебной помощи;
- карточки по темам

В качестве *методических материалов* используется:

- методическая библиотека, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Условия реализации программы, материально-техническое оснащение:

1. Помещение. Кабинет Центра «Точка роста»
2. Перечень оборудования, инструментов, материалов: Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для тренировки удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; набор имитаторов травм и поражений, шина складная; воротник шейный; табельные средства для оказания первой медицинской помощи; перевязочный материал, аптечка.
3. Выход в сеть Интернет.
4. Медиа проектор, экран.
5. Многофункциональное устройство (МФУ) Xerox-1шт
6. Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Цель: отслеживание динамики изменений освоения программы в получении предметного результата (знания, умения и навыки по конкретному виду деятельности) и личностного результата (развитие определенных свойств личности, позволяющие успешно адаптироваться в социуме и решать учебные и жизненные задачи). Показателями (оцениваемыми параметрами) уровня образовательной результативности учащихся являются: теоретическая подготовка (теоретические знания по основным разделам учебного плана программы, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки).

При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни: - «высокий» - 70%-100% освоения теоретического материала; - «средний» - 51%-70% освоения теоретического материала; - «низкий» - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии: соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

При оценке уровня выполнения практических заданий определяются следующие уровни: - «высокий» - правильное и точное выполнение практического задания - наличие не более одной ошибки, качественно выполненная работа за определенное время; - «средний» - правильное выполнение практического задания - наличие не более двух-трех ошибок, дополнительные исправления, более длительный срок выполнения работы; - «низкий» - выполнение практического задания с помощью педагога, наличие четырех-пяти ошибок. Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и

оснащения. Анкетный опрос учащихся используется для определения социального и качественного состава учащихся, мотивации посещения объединения и ценностных ориентаций.

По результатам опроса делается вывод, который помогает максимально эффективно строить образовательную деятельность.

Оценка усваивания материала программы обучающимися предусматривает проведение итогового занятия. Итоговое занятие по программе проводится в виде практического занятия, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют ситуационные задания и отвечают на вопросы по разбираемой ситуации. Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Примеры практических ситуаций:

1. Понятие «Первая помощь», значение своевременности и правильности ее оказания.
2. При каких показаниях следует переносить пострадавшего только на животе. При каких показаниях – только сидя и полусидя?
3. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?
4. Какие действия выполняются при непрямом массаже сердца?
5. Искусственная вентиляция легких.
6. Непрямой массаж сердца.
7. Виды кровотечений. Признаки.
8. Первая помощь при различных видах кровотечений.
9. Правила наложения жгута.
10. Правила наложения повязок при ранениях и кровотечениях.
11. Остановка артериального кровотечения.
12. Признаки венозного кровотечения.
13. Признаки артериального кровотечения.
14. Ушибы и их симптомы.
15. Первая помощь при ушибах.
16. Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов.
17. Первая доврачебная помощь при ожогах.
18. Раны, признаки ранений. Виды ран.
19. Первая помощь при ранении.
20. Электротравмы. Степени поражения. Симптомы.
21. Порядок действия при электротравме.
22. Первая помощь при поражениях электрическим током.
23. Обморожения. Степени обморожения.
24. Оказание первой помощи при обморожениях.
25. Вывихи, виды, симптомы.
26. Оказание первой помощи при вывихах.
27. Переломы. Виды переломов. Симптомы.
28. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины. 29 Порядок действий при травмах.
30. Действия по оказанию первой помощи при травмах.
31. Правила переноса пострадавшего при различных травмах.

32. Укусы ядовитых змей. Симптомы
33. Укусы ядовитых насекомых. Симптомы
34. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при укусе.

Формы аттестации

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому очень важно научить осуществлять самоанализ при выполнении диагностических тренингов; постоянно проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с эталоном; осуществлять самооценку успешности.

Для создания ситуации успеха на занятиях большое значение имеет оценка педагога, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. При этом нужно иметь в виду, что на первых порах важно поощрять саму деятельность, а не ее результат, и сравнивать результаты одного учащегося только с самим собой.

Необходимым элементом занятий является этап диагностики, который осуществляется через диагностические тренинги. Ученик имеет возможность осуществить самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений, что в конечном счете ведет к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению уровня тревожности и необоснованного беспокойства.

Рекомендуемая таблица по диагностике контроля знаний, умений и навыков

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки		
		В	С	Н		В	С	Н
Предварительный	Собеседование				Наблюдение			
Текущий	Анализ контрольного задания				Анализ контрольного задания			
Итоговый	Контрольный опрос				Творческий отчет			

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация – в конце учебного года (в форме соревнования-практикума и зачета);

Методические материалы

Форма обучения очная.

Программа предлагает ознакомиться и получить практические навыки работы по оказанию доврачебной помощи.

В учебном процессе учащиеся овладевают навыками, что помогает экономить время.

Данные технологии рассматриваются при оказании доврачебной помощи, учат сопереживанию и умению быстро ориентироваться в ситуации.

В процессе обучения используются все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению практических задач. Навыки направлены на развитие образного мышления, формируются аналитические и созидательные компоненты практического мышления.

При проведении занятий по программе учитываются следующие *принципы*, как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса совместного освоения содержания, форм и методов практической деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала от «простого к сложному», в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

Для реализации настоящей программы используются основные *методы* работы - развивающего обучения (проблемный, поисковый), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность программы), игровые.

Планируется проводить занятия в классической и нетрадиционной форме. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность.

А также следующие *формы* работы с обучающимися:

- лекции, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях, практические занятия;
- мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично- поисковые, проблемные.

На занятиях по данной программе используются такие *формы обучения*, как:

- фронтальная
- коллективная
- групповая (работа с группой, парой)
- индивидуальная (работа с одним обучающимся)
- самостоятельная работа

При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания учащихся: Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа с родителями

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;

- приглашение родителей на открытые занятия;

- проведение родительских собраний;

- индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем);

- моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;

- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы

БОУ «Городищенская СОШ»

на 2023-2024 учебный год

5-9 класс

Профилактика и безопасность			
Проведение социально-психологического тестирования с учетом сопутствующих мероприятий.	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагоги: психолог, логопед, дефектолог, организатор, классные руководители
Приложение 1 (антитеррористическая защищенность)	5-9	сентябрь-май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Приложение 2 (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)	5-9	сентябрь-май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Приложение 5 (по пожарной безопасности)	5-9	сентябрь-май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Приложение 7 (Недели профилактики употребления психоактивных веществ/месячник антинаркотической направленности. Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, инфекционных заболеваний и гриппа)	5-9	сентябрь-май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Приложение 8 (по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям)	5-9	сентябрь-май	зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Список использованной литературы

Список литературы

1. Учебник спасателя. С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К. Шойгу, С.М. Кудинов. М., 2012 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л. Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Дополнительная литература

1. Основы первой медицинской помощи. А.Г. Трушкин, Н.Н. Гарлинов, В.М. Двуреченская, Д.А. Токарев. Издательский центр «Март» Москва-Ростов- на Дону, 2005.
2. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования. -М. : Мастерство, 2002. -255 с.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Изд: Сибирское университетское издательство, 2010г.-214с.
4. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособ. для вузов по направлению "Естественно-научное образование" - М. : Академия, 2008. - 223с.
5. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для пед. вузов
6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для пед. вузов. Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. - 2-е изд., перераб. - М. : Академический проект ; : Фонд "Мир", 2005. - 558 с.

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И.Согрина)
От 01.09/55-01 от 29.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 9-11 лет

Автор-составитель: И.В.Шушкова
педагог дополнительного образования

с.Городишна
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол» физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Пионербол» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Основными направлениями деятельности учебно-спортивной работы являются:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и спортивной деятельности;
- участие в соревнованиях.

Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психоэмоциональное и социальное развитие личности.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы,

повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических, индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том что, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей. В игре растущий человек познает жизнь.

Новизна: Прежде всего, интересен сам процесс действий, постоянно меняющиеся игровые ситуации. Приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищами, проявлять ловкость и быстроту, выносливость и силу. Уже одно представление о предстоящей игре способно вызвать у ребенка положительные эмоции, приятное волнение. Да и не только у детей. Все больше взрослых людей выходят во двор, чтобы размяться, пообщаться.

Цель программы

Цель программы: Обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1.Образовательные:

- Обучить обучающихся техническим приемам пионербола;
- Дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- Дать необходимые дополнительные знания и умения в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры;
- Обучить обучающихся техническим и тактическим приемам;
- Обучить приемам правильной регулировки физической нагрузки.

2. Развивающие:

- Развить координацию движений и основные физические качества;
- Способствовать повышению работоспособности обучающихся;

- Развить двигательные способности;
- Сформировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

3. Воспитательные:

- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- Воспитать дисциплинированность;
- Способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- Воспитать способность работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Пионербол», в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться пионерболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «Пионербол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Возраст детей

Программа предназначена для детей 9-11 лет обоих полов. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Для успешного овладения данной программой занимающихся необходимо обладать умениями ловли и бросания мяча, которые они приобретают в начальных классах школы. Для занятий по программе не требуется специальная физическая подготовка, достаточно базового уровня, который занимающиеся получают на уроках физической культуры. Данная программа позволяет удовлетворить потребности детей этого возраста в формировании активной жизненной позиции.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 36 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- Укрепление здоровья и повышение своего мышечного тонуса;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование культуры общения и поведения в социуме;
- Формирования навыков здорового образа жизни.

Предметные результаты:

- Обучение общим основам пионербола;
- Умение правильно распределять свою физическую нагрузку;
- Умение играть по упрощённым правилам игры;
- Владение понятиями терминологии и жестикуляции;

- Получение навыков технической подготовки игрока в пионербол;
- Освоение техники перемещения и стоек в нападении и в защите;
- Освоение техники подачи мяча;
- Освоение техники передачи мяча.

Метапредметные результаты:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- сформированные элементы ИТ-компетенций.

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом, сформировать первичные навыки судейства.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

1. Наглядная информация для родителей (презентации, фотовыставки).
2. Мероприятия для родителей (1 раз в квартал).
3. Открытый турнир по пионерболу (в конце учебного года).

Способы определения результативности Программы

Учащиеся будут знать:

Способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, необходимость соблюдения режима дня, гигиенических навыков, методов массажа, способы закаливания организма.

Комплексы упражнений, направленные на улучшение опорно-двигательного аппарата, скоростно-силовых качеств, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Правила здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье.

Правила игры в волейбол, историю его создания, правила проведения спортивных состязаний.

Учащиеся будут уметь:

Играть в волейбол, что, безусловно, положительно скажется на их физическом и моральном самочувствии.

Применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

Оказывать необходимую само- и взаимопомощь при получении травмы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- составлять комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестаци и (контрол я) по разделам
		Всег о	Теорет и ческих	Практ и ческих	

I	Основы знаний	4	4		
	Понятие о технике и тактике игры	1	1		Обсужден ие результат ов
	Правила игры в пионербол	1	1		Обсужден ие результат ов
	Предупреждение травматизма	1	1		Обсужден ие результат ов
	Правила соревнований	1	1		Обсужден ие результат ов
II	Специальная физическая подготовка	5		5	Обсужден ие результат ов
III	Технические и тактические приемы	27	2	25	Обсужден ие результат ов
	Подача мяча	4	1	3	Обсужден ие результат ов
	Передачи	4		4	Обсужден ие результат ов
	Нападающий бросок	3		3	Обсужден ие результат ов
	Блокирование	3		3	Обсужден ие результат ов

	Комбинированные упражнения	3		3	Обсуждение результатов
	Учебно-тренировочные игры	8		8	Обсуждение результатов
14	Судейство игр	2	1	1	Обсуждение результатов
\	Итого	36	6	30	-

Содержание

Материал программы разбит на три раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка и технико-тактические приемы.

I. Основы знаний – 4 часа

- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований

II. Специальная физическая подготовка – 5 часов

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

III. Техничко-тактические приемы – 27 часов

1. Подача мяча – 4 часа
 - техника выполнения подачи;
 - прием мяча;
 - подача мяча по зонам, управление подачей.
2. Передачи – 4 часа
 - передачи внутри команды;
 - передачи через сетку;
 - передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.
3. Нападающий бросок – 3 часа
 - техника выполнения нападающего броска;
 - нападающие броски с разных зон.
4. Блокирование – 3 часа
 - ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;
5. Комбинированные упражнения – 3 часа
 - подача – прием;
 - подача – прием – передача;
 - передача – нападающий бросок;
 - нападающий бросок – блок.
6. Учебно-тренировочные игры - час
 - отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
 - отработка индивидуальных действий игроков;
 - отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).
7. Судейство игр – 3 часов
 - отработка навыков судейства школьных соревнований.

На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	Наблюдение
2	Получение новых знаний	1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	Наблюдение
3	Практическое	1	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку.	Выполнение практической работы
4	Практическое	1	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	Выполнение практической работы
5	Получение новых знаний	1	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах. Упражнения с набивным мячом.	Выполнение практической работы
6	Получение новых знаний	1	Подача мяча. Приём мяча после подачи. Приём мяча после подачи на месте.	Наблюдение Тестовое задание

7	Получение новых знаний	1	Подача мяча. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	Наблюдение
8	Традиционное	1	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. ОФП	Выполнение практической работы
9	Получение новых знаний	1	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места.	Наблюдение Опрос
10	Практическое	1	Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	Выполнение практической работы
11	Получение новых знаний	1	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	Наблюдение
12	Практическое	1	Игра по упрощённым правилам с заданиями.	Выполнение практической работы
13	Получение новых знаний	1	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивным мячом.	Наблюдение
14	Практическое	1	Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	Выполнение практической работы
15	Практическое	1	Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП.	Выполнение практической работы

16	Практическое	1	Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.	Выполнение практической работы
17	Практическое	1	Нападающий бросок со второй линии. Прыжки. Нападающий бросок после передачи. Прыжковые упражнения.	Выполнение практической работы
18	Практическое	1	Обучение блокированию. Блокирование нападающего броска.	Выполнение практической работы
19	Практическое	1	Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Блокирование нападающего броска после перемещения, поворотов.	Выполнение практической работы
20	Практическое	1	Учебно-тренировочная игра. Прыжки со скакалкой	Выполнение практической работы
21	Практическое	1	Учебно-тренировочная игра.	Выполнение практической работы
22	Практическое	1	Учебно-тренировочная игра с заданиями.	Выполнение практической работы
23	Практическое	1	Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.	Выполнение практической работы
24	Практическое	1	Обучение приему мяча от сетки.	Выполнение практической работы
25	Практическое	1	Прием мяча после передачи в сетку. Закрепление приема мяча от сетки.	Выполнение практической работы
26	Практическое	1	Прием мяча в падении. Передача мяча.	Выполнение практической работы
27	Практическое	1	Закрепление точной подачи мяча по зонам.	Выполнение практической работы
28	Практическое	1	Подача мяча. Прием мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	Выполнение практической работы

29	Практическое	1	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. ОФП	Выполнение практической работы
30	Практическое	1	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места.	Выполнение практической работы
31	Практическое	1	Перемещение вперед, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук.	Выполнение практической работы
32	Практическое	1	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	Выполнение практической работы
33	Практическое	1	Игра по упрощенным правилам с заданиями.	Выполнение практической работы
34	Практическое	1	Участие в школьных соревнованиях по пионерболу.	Выполнение практической работы
35	Практическое		Приём мяча с подачи. Закрепление технических приёмов.	Выполнение практической работы
36	Итоговое	1	Учебная игра по правилам соревнований.	Наблюдение

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования на базе БОУ «Городищенская СОШ» Нюксенского района Вологодской области.

Дидактические материалы

Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения.

Информационно – методическое обеспечение.

методические пособия;

видео-уроки;

дидактический материал (фотографии, видео и т.д.);

презентации;

литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

- Спортивный зал.
- Волейбольная сетка.
- Мячи волейбольные.
- Мячи набивные.
- Мячи баскетбольные.
- Скакалки.

Оценочные и методические материалы

Формы контроля и сроки проведения

Основной показатель работы секции по пионерболу- выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественных и качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестовых заданий и контрольных упражнений.

Контрольные тестовый задания и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2-3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все обучающиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действиях.

Формы фиксации результатов реализации программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения обучающихся.

В начале года проводится входное тестовое задание. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце первого года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в Пионербол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

В конце учебного года (в мае месяце) все обучающиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты.

Таблица оценивания результатов

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий

Уровень теоретических знаний			
	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (мячом), техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Методические материалы

В рамках содержания первого раздела, обучающиеся получают теоретические знания о технике и тактике игры пионербол. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекций занимающиеся знакомятся с основными правилами игры в пионербол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, обучающиеся получают представления о судействе игры, о жестах судьи. На занятиях используется беседа с детьми, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 и 3 разделов программы применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия. Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Соревнования по пионерболу среди девочек	декабрь 2023	БОУ «Городищенская СОШ»	
2.	Соревнования по пионерболу среди мальчиков.	ноябрь	БОУ «Городищенская СОШ»	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Посещение родительских собраний	2023 сентябрь	БОУ «Городищенская СОШ»	

2.	Соревнования по пионерболу среди смешанных команд-родители и дети	Февраль-март 2024	БОУ «Городищенская СОШ»	

Список использованной литературы

Список литературы для обучающихся:

1. Детские подвижные игры. / Сост. В.И. Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. – 96 с.

2. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура и здоровье школьника: от А до Я. Советы родителям. – М.: Арсенал образования, 2011.

3. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу».

4. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист».

Список литературы для преподавателя

1. В.И. Лях. Учебно-методический комплект «Физическая культура».

2. Ю.Д. Железняк. «120 уроков по волейболу».

3. Ю. Клещев, А. Фурманов. «Юный волейболист».

4. А.А. Итюков. «Практикум по спортивному массажу».

5. Методические пособия по оказанию неотложной помощи при получении травм различной тяжести.

Интернет-источники

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// Режим доступа: <http://festival.1septem-ber.ru/articles/>

- Учительский портал // Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/>

- Сеть творческих учителей // Режим доступа: <http://www.in-n-r.ru/communities.aspx>

- Pedsovet.Su// Режим доступа:<http://pedsovet.su>

- Прошколу.Ru // Режим доступа: <http://www.prosholu.ru>


- Педсовет.org // Режим доступа: <http://pedsovet.org>

- Открытый класс, физическая культура // <http://pedsovet.su/load/98>

- Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура // <http://www.uchportal.ru> Учительский портал

- Завуч инфо. Физическая культура и здоровье человека <http://www.zavuch.info/metodichka/advanctd-search- results/26965>

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023
 О.И.Петрова

Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
 (Е.И.Согрина)
От 01.09/56-01 от 29.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
Технопарк**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
Кабакова Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования
Заостровская Ирина Ивановна,
педагог дополнительного
образования
Павлова Елена Михайловна,
педагог дополнительного
образования

с. Городишна, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование» технической направленности составлена в соответствии с:

- федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- -положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя общеобразовательная школа» от 24.06.2022
- уставом БОУ «Городищенская СОШ».

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технопарк» *техническая*.

Актуальность

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так и государства в целом. В современном мире, мире высоких технологий резко возросла популярность беспилотных летательных аппаратов. В основном они используются как инструменты для проведения различных исследований и аэросъемок. Развитие беспилотных технологий позволяет исключить присутствие человека в опасных для него ситуациях. Поэтому в настоящее время развивающемуся обществу необходимы как высококлассные специалисты разработчики, так и умелые пользователи. Доступность малых беспилотных аппаратов (квадрокоптеров) вызывает большой интерес у подростков, увлекающихся управлением виртуальных объектов на экранах планшетов и ноутбуков. Виртуальный мир переходит в реальность, которая позволяет получить конкретные результаты: от видеоролика школьного флеш-моба до серьезного исследования экологического состояния родного села.

Актуальность программы обусловлена также практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности, знание которой становится все более необходимым для полноценного развития личности.

Актуальность и необходимость разработки модуля «VR студия» данной программы обусловлена быстрым развитием и применением технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании и во всех областях инженерии и технологии

Создание, внедрение, эксплуатация, а также совершенствование информационных технологий немислимо без участия квалифицированных и увлечённых специалистов, в связи с этим внедрение курса «Технопарк» в учебный процесс актуально.

Программа учебного курса направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных технологий

Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к информационным технологиям, знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к техническому творчеству. В процессе обучения школьники научатся объединять реальный мир с виртуальным, это повысит уровень пространственного мышления, воображения.

Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в использовании высокотехнологичного оборудования, беспилотных летательных аппаратов, самых последних разработок в сфере виртуальной и дополненной реальности.

Цель программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, навыков работы с техническими устройствами.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- дать первоначальные знания о конструкции беспилотных летательных аппаратов;
- развить навык пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике;
- ознакомить с правилами безопасной работы в процессе пилотирования;
- ознакомить обучающихся с программой «КОМПАС-3D»;
- отработать практические навыки по созданию простой трехмерной модели.
- познакомить с процессом изготовления деталей на 3Dпринтере;
- развить у учащихся интереса к 3D-графике и анимации;
- обучить обращению с современными устройствами виртуальной (Samsung HMD Odyssey - Windows Mixed Reality Headset) реальности;
- познакомить с устройствами взаимодействия в виртуальной реальности;

Развивающие:

- развить интерес к техническим видами спорта, инженерной деятельности;
- способствовать положительной динамике развития следующих качеств личности подростков: быстроты, скорости реакции, выдержки, терпения,

настойчивости, концентрации внимания, сосредоточенности, работоспособности, аккуратности;

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать у обучающихся инженерное мышление, навыки конструирования и эффективного использования компьютерных систем;
- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству;
- воспитывать настойчивость и стремление к достижению поставленной цели;
- воспитывать взаимоуважение в коллективе.

Отличительные особенности программы

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребёнок имел возможность самостоятельно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. На занятиях применяются информационные технологии, проектная деятельность и конечно же здоровьесберегающие технологии.

Отличительной особенностью данной образовательной программы «Технопарк» является наличие трех модулей.: «Основы пилотирования летательных аппаратов», «3D моделирование», «VR-студия», что способствует удовлетворению различных потребностей обучающихся.

Модуль «Основы пилотирования летательных аппаратов» направлен на изучение основ пилотирования беспилотных летательных аппаратов на примере квадрокоптера GeoscanPeoneerMini.

Модуль «3D моделирование» ориентирован на изучение принципов проектирования и 3D моделирования в программе «КОМПАС-3D» для создания и практического изготовления отдельных элементов технических проектов обучающихся, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Модуль «VR студия» направлен на приобретение учащимися навыков работы с устройствами виртуальной и дополненной реальности, а также создания мультимедийного контента для данных устройств.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 8 классов (14-15 лет).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часов (по 12 часов каждый модуль).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные результаты

В результате освоения данной программы:

- у обучающихся возрастет готовность и способность к саморазвитию;
- появится и окрепнет мотивация творческой деятельности;
- повысится самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- появятся навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитаются этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Метапредметные результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся:

- освоят разные способы решения проблем творческого и технического характера;
- разовьют умение ставить цели - создавать творческие работы, планировать достижение этой цели, контролировать временные и трудовые затраты;
- получат возможность оценить полученный результат и соотнести его с изначальным замыслом, выполнить по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.
- разовьют умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- разовьют умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

Предметные результаты

В результате освоения модуля «Основы пилотирования летательных аппаратов» обучающиеся:

- познакомятся с терминологией, связанной с БПЛА;
- познакомятся с правилами безопасного управления квадрокоптером;
- познакомятся с устройством и принципом действия квадрокоптеров;
- научатся управлять квадрокоптером.

В результате освоения модуля «3D моделирование» обучающиеся:

- познакомятся с основами технического черчения и работы в системе трехмерного моделирования КОМПАС-3D.
- разовьют навыки объемного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- ознакомятся с 3D принтером.

В результате освоения модуля «VR-студия» обучающиеся:

- повысят свою информационную культуру.
- познакомятся с техническими и программными средствами в области виртуальной и дополненной реальности;
- познакомятся с конструктивными особенностями и принципами работы VR-устройств;

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля:**

- **вводный** – в начале изучения каждого модуля, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- **текущий** – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи (практические задания, опрос);

- **тематический** проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирования, анкетирования);

- **промежуточная аттестация** – в конце изучения модуля (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы.

Учебный план

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль «3D моделирование»					
1.	Введение	1	-	1	Наблюдение
2.	Изучение основ технического черчения	1.5	0.5	2	Тестовое задание
3.	Знакомство с программой «КОМПАС-3D»	0.5	1.5	2	Тестовое задание
4.	Документ - Деталь. 3D-моделирование	0.5	1.5	2	Практическое задание
5.	Построение трехмерной модели с использованием панели примитивов	0.5	1.5	2	Практическое задание
6.	3D-печать трехмерных моделей	0.5	2.5	3	Практическое задание
Модуль «Основы пилотирования летательных аппаратов»					
1.	Введение	1	-	1	Беседа
2.	Учебно-методический комплект Геоскан Пионер Мини.	1	1	2	Тест
3.	Предполётная подготовка, настройка квадрокоптера	1	1	2	Беседа
4.	Техника безопасности при полетах	1	-	1	тест
5.	Управление квадрокоптером с помощью мобильного приложения Geoscan Jump	1	4	5	Демонстрация полета
6.	Заключительное занятие	1	-	1	Тест
Модуль «VR студия»					
7.	Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ.	1	0	1	Опрос, беседа
8.	Знакомство с оборудованием.	1	1	2	Опрос, наблюдение, практическая работа.
9.	OpenSpace3D. Разработка AR приложений	1	2	3	Практическая работа

10.	Blender 3D. Основы работы.	0,5	1	1,5	Практическая работа
11.	Первое знакомство с игровыми движками на примере Godot Engine.	0,5	1	1,5	Практическая работа
12.	Инструменты для разработки VR приложений.	1	2	3	Практическая работа, заключительная беседа
		5	7	12	

Содержание

Модуль «3D моделирование»

1. Введение

Теория: Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с компьютерной техникой.

2. Изучение основ технического черчения

Теория: Организация работы в компьютерном классе. Развитие новых технологий. Задачи и проблемы развития технологий в современной жизни.

3. Знакомство с программой «КОМПАС-3D»

Теория: Типы документов Компас 3D. Типы файлов. Основные компоненты программы. Интерфейс. Контекстные меню. Главное меню и панели инструментов.

Общие приемы работы. Компактная панель. Панель свойств. Инструментальная панель.

Практика: Выполнение тестового задания – 2D эскиз.

4. Документ - Деталь. 3D-моделирование

Теория: Рабочее пространство. Дерево модели. Компактная панель. Панель свойств. Эскиз. Вспомогательная геометрия.

Практика: Отработка умения создавать модели с помощью операции Выдавливание и умения вырезать Выдавливанием. Применение в практической работе дополнительных элементов: фаски, скругления. Выполнение тестового задания - 3D-объект по модели .

5. Построение трехмерной модели с использованием панели примитивов

Теория: Инструментальная панель примитивов.

Практика: Применение в практической работе видов примитивов. Применение в практической работе булевых операций. Выполнение построения 3D-объекта по образцу (шайба, куб, конус, пирамида).

6. 3D- печать трехмерных моделей

Теория: 3D-принтер. Применение 3D-принтеров в различных сферах человеческой деятельности. Техника безопасности при работе с 3D-принтерами. Знакомство с моделью 3D-принтера. Программное обеспечение.

Практика: Печать первой 3D-модели с использованием ранее созданного в программе «Компас 3D» 3D-объекта Построение 3 D-модели по собственному замыслу и печать данной работы.

Модуль «Основы пилотирования летательных аппаратов»

1. Введение

Теория: История развития квадрокоптеров. Рассказ о развитии беспилотных летательных аппаратов в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о квадрокоптерах.

2. Учебно-методический комплект Геоскан Пионер Мини.

Теория: Учебно-методический комплект Геоскан Пионер Мини (состав, возможности). Основные детали (название и назначение). Узлы (назначение, единицы измерения). Двигатели, полетный контроллер. Аккумулятор (зарядка, использование).

Практика: сборка квадрокоптера Пионер Мини

3. Предполётная подготовка, настройка квадрокоптера

Теория: Знакомство с программой Peoneer Station. Предполётная настройка. Обновление прошивки.

Практика: Предполётная настройка. Обновление прошивки

4. Техника безопасности при полетах

Теория: знакомство с правилами техники безопасности при полетах

5. Управление квадрокоптером с помощью мобильного приложения Geoscan Jump

Теория: Установка приложения. Знакомство с элементами управления. Управление квадрокоптером в ручном режиме.

Практика: Тренировочные полёты по заданной траектории, управление светодиодами и камерой.

6. Заключение

Теория: Подведение итогов

Модуль «VR студия»

1. Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория: Понятие «моно/стерео», активное/пассивное стерео. Правила обращения со шлемами и очками. Обзор современных систем виртуальной и дополненной реальности. Актуальность технологии и перспективы развития. Ограничение времени при работе со шлемами и очками.

2. Знакомство с оборудованием. (2ч.,)

Теория: Знакомство с оборудованием.

Практика: Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender. Основы обработки изображений.

Примитивы.

3. OpenSpace3D. Разработка AR приложений (3 ч.)

Теория: Элементы интерфейса программы OpenSpace3D: окно 3D вида; дерево объектов; блок-схемы. Главное меню программы.

Практика: Открытие готового примера, тестирование работы. Анализ структуры проекта: ресурсы, модели, логика. Создание нового проекта. Загрузка ресурсов. Загрузка моделей. Составление блочной схемы работы логики приложения. Экспорт приложения в *.ark файл.

4. Blender 3D. Основы работы (1,5 ч.)

Теория: Знакомство с пользовательским интерфейсом и структурой окон Blender 3D. Координатные оси. Вершины, ребра, грани. Назначение модификаторов в Blender 3D.

Практика: Отработка навыков ориентирования в 3D пространстве. Различные способы добавления примитивов в сцену. Манипуляция с примитивами: перемещение, масштабирование, поворот. Использование режима редактирования для изменения внутренней структуры объекта. Использование модификаторов: модификация, генерация и деформация. Использование материалов и текстур. UV- развертка. Запекание карт нормалей и текстур.

5. Первое знакомство с игровыми движками на примере Godot Engine (1,5ч.)

Теория: Понятие игрового цикла. Стандартные функции, применяемые для инициализации игры и выполняющиеся на события «Прорисовка кадра» и «Присчет физики». Структура объявления переменных. Способы объявления переменных различных типов. Необходимость использования и объявление массивов данных. Условные операторы, синтаксис. Циклы.

Практика: Объявление переменных различных типов, а также массивов данных. Написание условных переходов. Использования циклов. Создание объектов типа «Спрайт» и объектов столкновения. Перемещение объектов с помощью скрипта. Обработка пользовательского ввода. Работа с камерой. Использование встроенного физического движка. Динамическое создание и удаление объектов.

6. Инструменты для разработки VR приложений (3 ч.)

Теория: Интерфейсы игровых движков Unity3D и Godot engine. Общие сведения о структуре VR- проекта в Unity3D и Godot engine. Изучение структуры и внесение изменений в полностью функциональный демонстрационный VR- проект.

Практика: Создание нового пустого проекта. Добавление VR- камеры, добавление ресурсов и скриптов. Запуск и тестирование готового проекта.
 Методы и формы контроля: опрос.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3D моделирование	1 сентября	24 ноября	12	12	12	1 занятие в неделю по 1 академическому часу
Основы пилотирования летательных аппаратов	27 ноября	23 февраля	12	12	12	1 занятие в неделю по 1 академическому часу
VR студия	26 февраля	24 мая	12	12	12	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

Модуль «3D моделирование»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Сентябрь-октябрь	Получение новых знаний	1	Введение. Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях. Инструктаж по технике безопасности работы с компьютерной техникой.	Наблюдение
2-3		Получение новых знаний	2	Знакомство с программой «Компас 3D». Типы документов Компас 3D. Типы файлов. Основные компоненты программы. Интерфейс. Контекстные меню. Главное меню и панели инструментов. Общие приемы работы. Компактная панель. Панель свойств. Инструментальная панель. Выполнение тестового задания – 2D эскиз.	Наблюдение
4-5		Получение новых знаний	2	Документ – Деталь. 3D моделирование.	Наблюдение

		знаний		Рабочее пространство. Дерево модели. Компактная панель. Панель свойств. Эскиз. Вспомогательная геометрия. Отработка умения создавать модели с помощью операции Выдавливание и умения вырезать Выдавливанием	
5-6		Традиционное	2	Применение в практической работе дополнительных элементов: фаски, скругления. Выполнение тестового задания – 3D-объект по модели.	Выполнение практической работы
7		Получение новых знаний	2	Построение трехмерной модели с использованием панели примитивов Инструментальная панель примитивов. Применение в практической работе видов примитивов.	Наблюдение
8		Практическое	1/1	Выполнение построения 3D-объекта по образцу (куб)	Создание модели
9		Практическое	1/1	Выполнение построения 3D-объекта по образцу (конус)	Создание модели
10	Ноябрь	Получение новых знаний	1/1	3D-печать трехмерных моделей 3D-принтер. Применение 3D-принтеров в различных сферах человеческой деятельности. Техника безопасности при работе с 3D-принтерами. Знакомство с моделью 3D-принтера. Программное обеспечение. Печать первой 3D-модели с использованием ранее созданного в программе «Компас 3D» 3D-объекта.	Наблюдение
11-12		Практическое	1/1	Печать первой 3D-модели с использованием ранее созданного в программе «Компас 3D» 3D-объекта	Выполнение практической работы

Модуль «Основы пилотирования летательных аппаратов»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Ноябрь	Получение новых знаний	1	Введение. История развития, применение квадрокоптеров.	Беседа
2-3	Декабрь	Получение новых знаний	2	Учебно-методический комплект Геоскан Пионер Мини Основные детали и узлы квадрокоптера.	Тест
4-5		Получение новых знаний	2	Предполётная подготовка, настройка квадрокоптера Знакомство с программой Peoneer Station. Предполётная настройка. Обновление прошивки.	Беседа
6	Январь-февраль	Получение новых знаний	1	Техника безопасности при полетах	Тест
7		Получение новых знаний	1	Управление квадрокоптером с помощью мобильного приложения Geoscan Jump	Беседа
8-11		Практическое	4	Тренировочные полеты	Демонстрация полета
12	Февраль	Обобщение	1	Подведение итогов	Тест

Модуль «VR студия»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Февраль	Получение новых знаний	1	Виртуальная и дополненная реальность, актуальность технологии и перспективы. Вводный инструктаж по ТБ..	Беседа
2-3	Март – апрель	Получение новых знаний	2	Знакомство с оборудованием	Наблюдение
4-6		Получение новых знаний	3	OpenSpace3D. Разработка AR приложений	Практическая работа

7	Апрель - май	Получение новых знаний	1	Blender 3D. Основы работы. Первое знакомство с игровыми движками на примере Godot Engine.	Беседа
8-9		Практическое	4	Blender 3D. Основы работы. Первое знакомство с игровыми движками на примере Godot Engine.	Практическая работа
10-12	Май	Обобщение	1	Инструменты для разработки VR приложений.	Практическая работа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Технопарк» работают педагоги с высшим образованием, освоившие материал, представляемой программы.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие ***дидактические материалы***:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентации по темам;
- презентации «Правила ТБ при работе с техническими устройствами».
- образцы моделей.

раздаточный материал:

- инструкции по созданию 3D моделей;
- памятки по работе в программе «Компас 3D»;
- карточки по теме «Знакомство с программой «Компас 3D» и др.

практический материал:

- видеофильмы, методические разработки.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее *программное обеспечение*:

- Программное обеспечение «Компас 3D»;
- мобильное приложение GeoscanJump;
- Peoneer Station;
- ????

В качестве *методических материалов* используется:

- методическая библиотека объединения, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Национальная образовательная цифровая среда»).

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом и иметь ПК, монитор, клавиатуру и компьютерную мышь (или ноутбук).

Оборудование и мебель:

1. Ноутбук Acer -10шт (из расчета 1 на 1 обучающегося + 1 для педагога).
2. ОС: Windows XP и выше, Linux.
3. Программы: «КОМПАС-3D»
4. Смартфон
5. Квадрокоптеры Геоскан Пионер Мини – 3 шт.
6. Медиа проектор, экран.
7. Учебные и компьютерные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
8. Учебный (компьютерный) стол и стул для педагога
9. 3D-принтер -1шт.
10. Многофункциональное устройство (МФУ) Xerox-1шт
11. Фотоаппарат с объективом Canon -1шт
12. Штатив FANCIER -1шт
13. Шкафы для хранения материалов, инструментов.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность, практическая работа, общеучебные умения и навыки.

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> - (ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет 50-70%)	3

		<i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 3 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	до 2 3-6 7-10
1. Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет 50-70%) <i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, за конкретный период)	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений и использования специального оборудования и оснащения	<i>Низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с	2 3

		оборудованием с помощью педагога) <i>Высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный элементарный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
		<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	3
		<i>Творческий уровень</i> выполняет практические задания с элементами творчества)	7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
2. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3
		<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	6
		<i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1	3 7 10
Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям программы	<i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 50% правил безопасности, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (ребенок овладел 50-70% правил безопасности, предусмотренных программой)	3 6

		<i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всем объемом правил, предусмотренных программой за конкретный период)	8
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантин на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом директора БОУ «Городищенская СОШ».

При проведении занятий учитываются следующие *принципы*:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса совместного освоения содержания, форм и методов творческой деятельности;
- осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к проектной и творческой деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала от «простого к сложному», в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- принципы компьютерной анимации и анимационных возможностях компьютерных прикладных систем.

Для реализации настоящей программы используются основные *методы* работы - развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность программы), игровые.

При работе по данной программе используются самые разные *формы* организации занятий: теоретические (объяснение, самостоятельное изучение литературы), практические.

А также следующие *формы* работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации (проводятся по запросу обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности), обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;

- выставки работ, конкурсы;
- мастер-классы;
- соревнования

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично- поисковые, проблемные, исследовательские.

На занятиях по данной программе используются такие *формы обучения*, как:

- фронтальная
- коллективная
- групповая (работа с группой, парой)
- индивидуальная (работа с одним обучающимся)
- самостоятельная работа
- проектная деятельность

При работе с детьми в учебных группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Работа с родителями

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на открытые занятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы (по мере возникновения проблем);
- моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Субботник «Зеленая Россия» Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Павлова Е.М.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Лекторий «Что такое "навыки XXI века"».	Павлова Е.М.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<i>Беседа ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ППБ, ПДД)</i>	Павлова Е.М.
ОКТАБРЬ		
Общекультурное направление:	Беседа «Профессии будущего»	Павлова Е.М.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Павлова Е.М
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Наши успехи» беседа по итогам работы блока» 3D моделирование»	Павлова Е.М.
НОЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Виртуальное путешествие "Мои права и обязанности"	Павлова Е.М..
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности	Павлова Е.М.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	«Наши успехи» беседа по итогам работы модуля «3D моделирование»	Павлова Е.М.
ДЕКАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Беседа «Мы – Россияне!», посвященная Дню Конституции РФ, о БПЛА в зоне СВО)	Кабакова Ю.Г.

<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>«ПДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства», Принять участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p>	<p>Кабакова Ю.Г.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>	<p>Кабакова Ю.Г.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>«Фотография на память» выставка фотографий родного края</p>	<p>Кабакова Ю.Г.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Беседа «Знаю ПДД на отлично»</p>	<p>Кабакова Ю.Г.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Принять участие в школьном этапе патриотического конкурса литературного творчества ко дню защитника Отечества «Наши первые успехи» результаты работы модуля «Основы пилотирования летательных аппаратов»</p>	<p>Кабакова Ю.Г.</p>
МАРТ		
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое)</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p>	<p>Заостровская И.И.</p>

воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)		
АПРЕЛЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Викторина «Космос-это мы»	Заостровская И.И.
МАЙ		
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	«Наши первые успехи» результаты работы блока «VR студия»	Заостровская И.И.

Список использованной литературы

Литература для педагогов:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Богуславский А.А. Образовательная система КОМПАС 3D LT.
3. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013.- 304с.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. - 512с.
5. Потемкин А. Инженерная графика. Просто и доступно. Издательство «Лори», 2000г. Москва - 491с.
6. Потемкин А. Трёхмерное твердотельное моделирование. - М: Компьютер Пресс, 2002-296с.ил
7. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. -С.34-36.
8. Пястолова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности «Дополнительное образование и воспитание» №6(152) 2012. - С.14-.
9. Третьяк, Т. М. Фарафонов А. А в «Пространственное моделирование и проектирование в программной среде Компас 3D LT-М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2004 г., 120 с. (Серия «библиотека студента и школьника»)
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. - С.10-13.
11. <https://ascon.ru/> (последнее посещение 18.11.2019 г)
12. <https://edu.ascon.ru/main/news/> Методические материалы размещены на сайте «КОМПАС в образовании» (последнее посещение 18.11.2019 г)
13. <https://3dtoday.ru/> - энциклопедия 3D печати (последнее посещение 18.11.2019 г)
14. Беспилотные летательные аппараты. Дроны. История. - <http://avia.pro/blog/>
15. Геоскан Пионер Документация - <https://docs.geoscan.aero/ru/master/programming/programming.html>
16. Иванов М.С., Аганесов А.В., Крылов А.А. и др. Беспилотные летательные аппараты. Справочное пособие.- Воронеж. : издательскополиграфический центр «Новая книга», 2105

Литература для обучающихся:

1. https://edu.ascon.ru/main/library/study_materials/ Методические материалы размещены на сайте «КОМПАС в образовании» (последнее посещение 18.11.2019 г)
2. <https://ascon.ru/> Сайт фирмы АСКОН. (последнее посещение 18.11.2019 г)

3. Богатов Н.М., Григорьян Л.Р., Митина О.Е. Практические задания по компьютерному моделированию винструментальной среде Компас 3DLT: практикум / Н.М.Богатов, Л.Р. Григорьян, О.Е. Митина. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2011, 57 с.

Интернет ресурсы:

<http://3domen.com> - Сайт по 3D-графике Сергея и Марины Бондаренко/виртуальная школа по 3ds max/бесплатные видеоуроки (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://www.render.ru> - Сайт посвященный 3D-графике (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://3dmir.ru> - Вся компьютерная графика — 3dsmax, photoshop, CorelDraw (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://3dcenter.ru/> Галереи/Уроки (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://www.blender.org> – официальный адрес программы блендер (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://www.123dapp.com> (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

http://www.varson.ru/geometr_9.html(дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a/>
(дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0> (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>(дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка) (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/> (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты) (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://4creates.com/training/104-uroki-blender-3d-rus.html> видео уроки работа в программе блендер (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

https://www.freecadweb.org/wiki/User_hub/ru(дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=16915503100806229048&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20freecad&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1574026954764949-1024860084326628549600125-sas1-5509&redircnt=1574027094.1>(дата последнего посещения 18.11.2019 г)

Интернет ресурсы для обучающихся:

<https://www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a/>(дата последнего посещения 18.11.2019г)

<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0> (дата последнего посещения 18.11.2019 г)

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc> (дата последнего посещения 18.11.2019г)

<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM> (ромашка) (дата последнего посещения 18.11.2019г)

<https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/> (дата последнего посещения 18.11.2019г)

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты) (дата последнего посещения 18.11.2019г)

<https://4creates.com/training/104-uroki-blender-3d-rus.html> видео уроки работа в программе (дата последнего посещения 18.11.2019г)

Глоссарий

Квадрокоптер - это беспилотный летательный аппарат, он управляется дистанционно, чаще всего с пульта или со смартфона. В воздухе дрон держится за счет нескольких винтов, крутящихся в разных направлениях.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. (Википедия)

Трёхмерная графика (3D Graphics) — раздел компьютерной графики, совокупности приёмов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения объёмных объектов. (Википедия)

3Dпринтер — это периферийное устройство, использующее метод послойного создания физического объекта по цифровой 3Dмодели. В зарубежной литературе данный тип устройств также именуют фабберами, а процесс трехмерной печати — быстрым прототипированием. (Википедия)

3D ручка – это инструмент, способный рисовать в воздухе. На сегодняшний день различают два вида ручек: холодные и горячие. Первые печатают быстрозатвердевающими смолами – фотополимерами. «Горячие» ручки используют различные полимерные сплавы в форме катушек с пластиковой нитью.

Приложение 1

Программа педагогического мониторинга объединения «Технопарк»

Введение. Мониторинг учебного процесса

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки и использования для управления информации об образовательном процессе или отдельных его элементах, позволяющая судить субъекту (педагогу) о состоянии объекта

(обучаемого) в любой момент времени, и позволяющая предвидеть. Образовательный мониторинг можно определить, как постоянное наблюдение за образовательным процессом с целью выявления его соответствия прогнозируемому результату. Опираясь на мониторинг, можно более обоснованно прогнозировать развитие тех или иных процессов. Данные мониторинга представляют собой базу для исследования педагогических процессов, для прогнозирования их развития, т.к. главной целью деятельности УДО является развитие личности ребёнка, представляется обоснованным считать уровни этого развития одним из основных факторов образовательного мониторинга. В качестве критериев оценки уровня их развития используются:

- развитость интересов и познавательная активность в различных видах деятельности;
- стремление к творческим решениям и умение вносить творчество в различные виды деятельности (творческий стиль);
- самостоятельность в оценке реальных ситуаций и выборе адекватных им способов деятельности;
- адекватность самооценки, что предполагает осознание своих недостатков, понимание пределов своих возможностей и поиска путей их расширения.

1. Проведение аттестации обучающихся объединения «Технопарк»

Проведение аттестации обучающихся предполагает выявление результативности реализации образовательной программы, используемой в работе объединения. А также анализ образовательного процесса, определение успехов и устранение причин, препятствующих выполнению программы.

Цель аттестации: определение уровня усвоения программы обучающимися, её дальнейшая корректировка и определение путей достижения каждым ребёнком максимального творческого и личностного развития.

Задачи аттестации обучающихся объединения:

- анализ теоретической подготовки обучающихся в пределах знаний по образовательному предмету;
- проверка практических умений и навыков обучающихся в пределах образовательного предмета;
- проверка степени сформированности навыков обращения с инструментами, моделями и наглядными схемами, и учебными пособиями;
- выявление общего кругозора, работоспособности, уровня умений и навыков самостоятельной и/или творческой работы обучающихся;
- определение уровня аналитического, логического и художественного мышления обучающихся, развитости их речи.

Принципы аттестации обучающихся:

- единство подходов к цели и поставленным задачам;
- единство подходов к анализу и проверке при оценке результатов образовательного процесса, с другой стороны;
- педагогическая обоснованность применяемых критериев, учёт возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, предпосылок и перспектив обучения в объединении;

- сочетание требовательности, доброжелательности, разнообразия форм проведения и открытость результатов.

Основные требования к итоговой аттестации: - реализация образовательной программы «Технопарк»;

- соблюдение психологических и гигиенических требований, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- обсуждение проблем и дискуссии на занятиях;

- выполнение правил техники безопасности и охраны труда;

- проявление педагогом профессионального педагогического мастерства;

- ведение тетрадей обучающихся;

- наличие обратной связи «педагог – обучающиеся» и «педагог – родитель».

Критерии оценки аттестации обучающихся:

- посещаемость занятий;

- отношение обучающегося к занятиям и мероприятиям в течение года;

- выполнение требований педагога;

- выполнение конкретной работы (индивидуальной и коллективной, репродуктивной и творческой) на занятиях, включая итоговое.

Сроки проведения аттестации.

Аттестация обучающихся должна быть обязательной (не реже двух раз в год), а также рассредоточенной, промежуточной и итоговой. Аттестация обучающихся планируется на учебный год.

Формы проведения аттестация:

- вопросники, тестирование, задания;

- участие в конкурсах;

- защитный просмотр (просмотр работ с их одновременной защитой ребёнком);

- творческие работы (индивидуальные и коллективные);

- самостоятельные работы;

- практические задания;

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы);

- систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребёнка; активность, аккуратность, творческий подход к заданиям, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы;

- занятия – конкурсы на повторение практических умений;

- игровые занятия на повторение теоретических понятий;

- собеседование (индивидуальное и групповое).

Документы аттестации:

Результаты итоговой аттестации обучающихся оформляются протоколом. Результаты первичной и промежуточной аттестации содержатся в записях наблюдений педагога, таблицах ответов и бланках заданий.

2. Методические рекомендации

Методические рекомендации ориентированы на ожидаемые результаты в соответствии с целью и задачами образовательной программы «3D моделирование».

Работа объединения организована так, что в ходе реализации программы проводятся:

- разноплановые диагностические исследования;
- входная диагностика, для определения ребёнка в группу;
- входная диагностика в начале каждого года (корректировка);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

3. Мониторинг учебного процесса в объединении «3D моделирование»

Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учётом уникальности и неповторимости каждого ребёнка и направлен на максимальное развитие способностей обучающегося. Для этого необходимо систематизировать и наглядно оформить наблюдения педагога и диагностические данные об обучающихся, а также научно организовать учебно-воспитательную деятельность.

В конце каждого года обучения проводится аттестация всех обучающихся, далее следует оформление и анализ диагностики. На основе полученных результатов проводится анализ успешности/не успешности и решается вопрос о переводе обучающегося на следующий учебный год или оставление его для повторного прохождения курса.

4. Примерные вопросы

Вопросы по темам:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Техника безопасности работы на компьютере
3. Правила поведения на занятии
4. Изучение основ технического черчения
5. Общие определения конструкторских документов
6. Штриховка в разрезах и сечениях
7. Линии чертежа
8. Форматы чертежей
9. Расположение видов (проекций) на чертежах
10. Знакомство с программой «КОМПАС-3D»
11. Основные компоненты программы. Интерфейс.
12. Контекстные меню.
13. Главное меню и панели инструментов
14. Общие приемы работы. Компактная панель. Панель свойств.
15. Инструментальная панель.
16. Панель Геометрия
17. Документ - Чертеж. 2D-моделирование
18. Оформление чертежа
19. Параметры текущего чертежа
20. Использование видов.

- 21.Получение изображения в разных масштабах
- 22.Документ - Деталь.3D-моделирование
- 23.Рабочее пространство.
- 24.Дерево модели
- 25.Вспомогательная геометрия.
- 26.Создание модели с помощью операции Выдавливание и Вырезать выдавливанием.
- 27.Дополнительные элементы: фаски, скругления
- 28.3D- печать трехмерных моделей
- 29.Применение 3D-принтеров в различных сферах человеческой деятельности
- 30.Программное обеспечение для печати 3D-моделей.
- 31.Техника безопасности при работе с 3D-принтерами
- 32.Контроль установки стола
- 33.Виды пластиков
- 34.Составляющие части 3D принтера. Описать и назвать принцип работы.



5.Положение об аттестации обучающихся ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации и итоговым контролем обучающихся объединения «3D моделирование» БОУ «Городищенская СОШ»

1. Общие положения

Итоговый контроль обучающихся объединения «Технопарк» БОУ «Городищенская СОШ» рассматривается педагогом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итогового контроля – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи итогового контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся к конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговый контроль обучающихся детских объединений БОУ «Нюксенская СОШ» строится на принципах:

- научности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе БОУ «Городищенская СОШ» в целом и каждого детского объединения в частности итоговый контроль выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация промежуточной аттестации и итогового контроля

Промежуточная аттестация обучающихся объединения «Технопарк» проводится в конце изучения модуля.

Итоговый контроль обучающихся объединения «3D моделирование» проводится 1 раз в конце курса обучения.

Сроки проведения итогового контроля: апрель - май.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль может проводиться в следующих **формах**:

- **промежуточная аттестация** – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);
- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта – защита проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Система оценок:

- от 1 до 3 баллов - низкий уровень,
- от 4 до 7 баллов - средний уровень,
- от 8 до 10 баллов - высокий уровень.

Проведение итогового контроля в объединении «3D моделирование» регламентируется «Положением об итоговом контроле обучающихся объединения «Технопарк», которое разрабатывается на основании «Положения об итоговой аттестации обучающихся детских объединений БОУ «Городищенская СОШ» и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

Программа итогового контроля (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должен содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итогового контроля определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итогового контроля детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации БОУ «Городищенская СОШ» график и программу итогового контроля. На основании представленных заявок не позже, чем за две недели составляется общий график проведения итогового контроля обучающихся детских объединений БОУ «Городищенская СОШ», который утверждается директором и вывешивается на доступных для всех педагогических работников месте.

Для проведения итогового контроля обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации БОУ «Городищенская СОШ», руководители методических объединений, психологи, педагоги дополнительного образования (имеющие высшую квалификационную категорию).

3. Критерии оценки результатов итогового контроля

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;

- культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итогового контроля

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итогового контроля фиксируются в «Протоколе итогового контроля обучающихся детского объединения» (Приложение 1), который является одним из отчетных документов и хранится в администрации БОУ «Городищенская СОШ». Параллельно оценки итогового контроля могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения.

Приложением к «Протоколу итогового контроля обучающихся объединения «3 D моделирование» является программа ее проведения.

Результаты итогового контроля обучающихся объединения «Технопарк» анализируются администрацией БОУ «Городищенская СОШ» совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы.

Приложение 1.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточной аттестации (итогового контроля) обучающихся детского объединения _____ учебного года

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты промежуточной аттестации (итогового контроля)

№	Фамилия, имя ребенка	Этап	Год	Содержание	Итоговая
---	----------------------	------	-----	------------	----------

		обучения	обучения	аттестации	оценка

По результатам промежуточной аттестации (итогового контроля)
 _____ обучающихся переведены на следующий этап (год) обучения,
 _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога: _____

Подпись членов аттестационной комиссии: _____

6. Диагностические карты

Диагностическая карта обучающегося.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объём знаний составляет более 1/2) Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-3 4-7 8-10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины) Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой) Высокий уровень (специальные термины употребляет в полном соответствии с их содержанием)	1-3 4-7 8-10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 8-14 16-20
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объём знаний составляет более 1/2) Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1-3 4-7 8-10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	1-3 4-7 8-10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1-3

		Средний (Репродуктивный) уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца)	4-7 8-10
		Высокий (Творческий) уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-9 12-21 24-30
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу в т. ч. компьютерными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-3
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога)	4-7
		Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	8-10
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (составлять проекты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при написании проекта, учебных исследований, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-3
		Средний уровень (работает над проектом, учебным исследованием с помощью педагога или родителей)	4-7
		Высокий уровень (работает над созданием проекта, учебного исследования самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	8-10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.2.	1-3
			4-7
			8-10
	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации		1-3
			4-7
			8-10
Самостоятельность в построении	1-3		
	4-7		
	8-10		

дискуссии	дискуссионного выступления, логика в построении доказательств		1-3 4-7 8-10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		Уровни - по аналогии с п. 3.1.3.	
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой		1-3 4-7 8-10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		1-3 4-7 8-10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		1-3 4-7 8-10
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	8-24 32-56 64-80
Заключение	Результат обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	13-3952-91104-130

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
------------------------------------	----------	--	-------

1. Организационно-волевые качества			
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Низкий - Терпения хватает менее чем на ½ занятия Средний - Терпения хватает более чем на ½ занятия Высокий - Терпения хватает на всё занятие	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий - Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Средний - Иногда – самим ребёнком Высокий - Всегда самим ребёнком	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий – Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Средний - Периодически контролирует себя сам Высокий - Постоянно контролирует себя сам	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	1-3 5-15 15-30
2. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Низкий - Завышенная Средний - Заниженная Высокий - Нормальная	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Низкий - Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне Средний - Интерес периодически поддерживается самим ребёнком Высокий - Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	1-2 5-10 10-20
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Низкий - Периодически провоцирует конфликты	1

столкновению интересов (спору) в процессе		Средний - Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5
		Высокий - Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий - Избегает участия в общих делах	1
		Средний - Участвует при побуждении извне	5
		Высокий - Инициативен в общих делах	10
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	1-2
		Средний	5-10
		Высокий	10-20
Заключение	Результат личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной программы	Низкий	1-7
		Средний	15-35
		Высокий	35-70

7.Протокола

Протокол контрольного занятия

Направление деятельности _____

Название объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Группа, год обучения _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

Дата занятия _____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
	Итого						

Дата _____ Подпись _____

Протокол аттестации обучающихся

Учебный год _____

Объединение _____

Ф. И. О. педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся	Дата	Уровень усвоения программного материала						
				Теория			Практика			
				Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	

Дата _____ Подпись _____

8. Критерии и показатели

Критерии и показатели знаний, умений, навыков, способностей

Критерии	Уровни		
	Низкий (1-3 баллов)	Средний (4-7 баллов)	Высокий (8-10 баллов)
	Показатели		
Создание моделей; развитие творческих способностей и изобретательность; творческий подход к выполнению работы	Работы выполнены на недостаточном уровне	Работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы	Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью
Формирование культуры труда и совершенствования трудовых навыков: организовать своё рабочее место; рационально использовать необходимые материалы; аккуратность выполнения работы	Не умеет организовать своё рабочее место, не аккуратен в работе, не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место, но забывает привести в порядок; аккуратен в работе; не рационально использует необходимые материалы	Умеет подготовить рабочее место и оставляет после работы своё рабочее место в порядке; аккуратен в работе; рационально использует необходимые материалы

Критерии и показатели качественной оценки работ

Критерии	Уровни		
	Низкий (1-3 баллов)	Средний (4-7 баллов)	Высокий (8-10 баллов)
	Показатели		
Трудоёмкость	Достаточно просто	Достаточно сложно	Сложно
Качество исполнения	Изделие имеет грубые технологические дефекты, неаккуратное исполнение	Изделие содержит небольшие технологические дефекты, не совсем аккуратно	Изделие аккуратное, выполненное с соблюдением технологии изготовления
Задача	Критерий	Показатель	Метод
Образовательные			
Ознакомить обучающихся с программами САПР: «КОМПАС-3D», «FreeCAD»	Уровень ознакомления с программами САПР: «КОМПАС-3D», «FreeCAD»	Низкий уровень - обучающийся знает программы САПР, но путается в Интерфейсах программ, путает основные компоненты программ, плохо знает и применяет основные приемы работы в программах.	Наблюдения

		<p>Средний уровень - обучающийся знает программы САПР. Знает Интерфейс программ, основные компоненты программ, но допускает ошибки, требуется помощь педагога, путается в применении основных приемов работы в программах.</p> <p>Высокий уровень – обучающийся знает программы САПР. Знает Интерфейс программ, основные компоненты, приемы работы в программах, но иногда нужна подсказка педагога.</p>	
Освоить процесс изготовления деталей на 3Dпринтере с помощью программы	Уровень освоения процесса изготовления деталей на 3Dпринтере с помощью программы	<p>Низкий уровень - обучающийся плохо ориентируется в программе «Repitier-Host». Без помощи педагога не может задать печать на 3Dпринтере. Недостаточно освоил процесс изготовления деталей на 3Dпринтере. Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.</p> <p>Средний уровень - обучающийся ориентируется в программе «Repitier-Host». Может задать печать на 3Dпринтере, но допускает ошибки (путает последовательность), ждёт помощи педагога. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.</p> <p>Высокий уровень – обучающийся ориентируется в программе «Repitier-Host». Может задать</p>	Практическое, тестовое задание

		печать на 3Dпринтере самостоятельно. Четко и безопасно работает с оборудованием.	
Отработать практические навыки по созданию простой трехмерной модели	Уровень отработки практических навыков по созданию простой трехмерной модели	<p>Низкий уровень - обучающийся не может изготовить модель по образцу без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.</p> <p>Средний уровень - обучающийся может изготовить модель по образцу при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.</p> <p>Высокий уровень – обучающийся способен изготовить модель по образцу. Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.</p>	Практическое задание
Развивающие			
Развивать у обучающихся инженерное мышление, навыки конструирования и эффективного использования компьютерных систем	Уровень развития у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования и эффективного использования компьютерных систем	<p>Низкий уровень - модель в целом получена, но требует серьезной доработки.</p> <p>Средний уровень - модель требует незначительной корректировки.</p> <p>Высокий уровень - модель не требует исправлений</p>	Практическое задание
Способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделированию с помощью 3Dручки	Уровень развития интереса к изучению и практическому освоению 3D моделирования с помощью 3Dручки	<p>Низкий уровень – обучающийся без интереса занимается 3D моделированием с помощью 3Dручки. Требуется постоянное побуждение извне.</p> <p>Средний уровень - обучающийся занимается 3D моделированием с помощью 3Dручки, но бывает необходимо небольшое</p>	Наблюдение, анкетирование

		побуждение извне. Высокий уровень - обучающийся с интересом занимается 3D моделированием с помощью 3Dручки.	
Развивать внимательность, аккуратность и изобретательность	Уровень развития внимательности, аккуратности и изобретательности	Низкий уровень – обучающийся выполняет работу(модель), но строго по образцу. Модель выполнена неаккуратно, требует серьезной доработки. Не проявлено никакой изобретательности. Средний уровень - обучающийся выполняет работу(модель), проявляя изобретательность. Модель выполнена аккуратно, но требует корректировки. Высокий уровень - обучающийся выполняет работу(модель), проявляя изобретательность. Модель выполнена аккуратно, но требует небольшой корректировки.	Практическое задание
Воспитательные			
Формировать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству	Уровень сформированного устойчивого интереса обучающихся к техническому творчеству	Низкий уровень – обучающегося не сформирован устойчивый интерес к техническому творчеству. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – у обучающегося сформирован интерес к техническому творчеству. Высокий уровень – у обучающегося сформирован устойчивый интерес к техническому творчеству.	Наблюдение
Воспитывать настойчивость и	Уровень воспитания настойчивости к	Низкий уровень – обучающегося не	Наблюдение Анкетирование

стремление к достижению поставленной цели	достижению поставленной цели	хватает терпения довести работу до конца. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – обучающийся способен довести работу до конца, но иногда требуется побуждение извне. Высокий уровень – обучающийся доводит свою работу до конца, добивается достичь поставленной цели.	
Воспитывать взаимоуважение в коллективе	Уровень воспитания взаимоуважения в коллективе	Низкий уровень – обучающийся не проявляет чувства взаимоуважения. Не идёт на контакт в коллективе, не участвует в коллективных делах. Требуется постоянное побуждение извне. Средний уровень – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения, но иногда требуется побуждение извне. Идёт на контакт, участвует в коллективных делах. Высокий уровень – обучающийся проявляет чувство взаимоуважения и взаимовыручки. Охотно идёт на контакт и активно участвует в коллективных делах.	Анкетирование

9. Диагностики

Диагностика УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ обучающихся (методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Цель: выявить уровень воспитанности обучающихся

Задачи: -определить состояние уровня воспитанности обучающихся;

-оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; -наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - ученику интересно учиться; любит читать - ему интересно находить ответы на непонятные вопросы		По каждому качеству выводится <u>одна</u> среднеарифметическая оценка	
2. Прилежание: - старателен в обучении; внимателен; самостоятелен - помогает другим в делах и сам обращается за помощью - обучающемуся нравится самообслуживание на занятии и дома			
3. Отношение к природе: - бережёт землю, растения, животных, природу			
4. Ученик и школа: - выполняет правила для обучающихся - выполняет правила внутришкольной жизни - добр в отношениях с людьми - участвует в делах группы и школы - справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в его жизни: - аккуратен и опрятен; соблюдает культуру поведения - заботится о здоровье; умеет правильно распределять время учебы и отдыха; не имеет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда проявляется 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Складываются оценки по 5 критериям и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся

_____ группа _____ год

№ п/п	Фамилия, имя обучаю щегося	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		ам	ч.	ам	ч.	сам	ч.	ам	ч.	ам	ч.		
0													
1													
2													
3													
4													
5													

Оценка результатов:

5 – всегда проявляется 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – другая позиция

Руководитель объединения _____

В группе _____ обучающихся

- _____ - имеют высокий уровень воспитанности
- _____ - имеют хороший уровень воспитанности
- _____ - имеют средний уровень воспитанности
- _____ - имеют низкий уровень воспитанности

Психометрический тест К.Э. Сишора

Определение групповой сплоченности Сишора

Данная методика не только позволяет в ещё большей степени сплотить коллектив с помощью выявления в нем «не прижившихся» его членов, но и как результат повысить эффективности его работы.

Цель: Оценить уровень сплоченности детского коллектива.

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя ее членом, частью коллектива.
- б) участвую в большинстве видов деятельности.
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других.
- г) не чувствую, что являюсь членом группы.
- д) живу и существую отдельно от нее.
- е) не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) да, очень хотел бы перейти.
- б) скорее перешел бы, чем остался.
- в) не вижу никакой разницы.
- г) скорее всего остался бы в своей группе.
- д) очень хотел бы остаться в своей группе.
- е) не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов.
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- в) хуже, чем в большинстве классов.
- г) не знаю, трудно сказать.

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководителем объединения?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов.
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- в) хуже, чем в большинстве коллективов.
- г) не знаю.

5. Каково отношение к делу в вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов.
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов.
- в) хуже, чем в большинстве коллективов.
- г) не знаю.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Далее, для определения уровня групповой сплоченности Сисшора, необходимо подсчитать полученные баллы.

- 1). а-5, б-4, в-3, г-2, д-1, е-1
- 2). а-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-1
- 3). а-3, б-2, в-1, г-1.
- 4). а-3, б-2, в-1, г-1.
- 5). а-3, б-2, в-1, г-1.

Уровень сплоченности группы = среднее арифметическое значение по группе (сложить полученные баллы по каждому тестируемому и разделить их на количество тестируемых).

Если вы все сделали правильно, то результат должен колебаться в пределах нижеуказанных норм.

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ:

Уровни групповой сплоченности:

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю:
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
Согрин Е.И./

Приказ № 01.09/55-01
от «29» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Творческая студия Фантазия»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Шибалова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования,

с. Городищна, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая кисточка» художественной направленности составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая студия Фантазия» - художественная. Программа поможет ребёнку реализовать себя в учёбе, в творчестве, в общении с окружающими, развить в себе творческую индивидуальность.

Актуальность

Программа учитывает личный опыт, интересы и запросы детей 11-12 лет. Занятия лепкой развивают у детей школьного возраста интеллект, мелкую моторику рук, обучают навыкам поведения в коллективе. Программа создает условия для динамики творческого роста, помогает детям, отражать свою неповторимую самобытность, реализовать свой творческий потенциал и развить свои способности, адаптироваться в современном мире через самореализацию в творчестве.

Педагогическая целесообразность программы

В Программе используются - здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии алгоритмического обучения, развивающего обучения. Игровые технологии помогают решать личностные проблемы самооценки, общения, воспитанности и проблемы развития интеллекта, памяти, внимания, восприятия, воображения, мотивации. Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранить здоровье детей. Технологии алгоритмического обучения формируют умение усваивать новые знания и способы действия по алгоритмам. Технологии развивающего обучения направлены на развитие речи, мышления, способности восприятия, познавательной активности.

В Программу введена проектная деятельность, позволяющая проявить личные интересы, способности каждого ребенка, решающая проблему социализации. Дети учатся находить необходимую информацию, перерабатывать ее и доносить до окружающих, реализовывать свои идеи в содружестве с взрослыми и своими сверстниками. На занятиях педагог помогает развивать творческий потенциал ребенка, мобильность в поисках решений.

Новизна программы

Модифицированная программа «Творческая студия Фантазия» составлена на основе

«Образовательной программы дополнительного образования по художественной лепке» Борисовой Ю. В., 2015 г. и Дополнительной общеобразовательной программы «Соленое тесто» Козел Е. А., 2016 г. Также в качестве основы взяты авторская программа кружка «Народные промыслы»/ сост. Лапенко Г.М., Шахтерск, 2016.-40 стр., программа кружка по художественно-эстетическому направлению/сост. Колисниченко Г.И.; Программа кружка «Палитра» по художественно-эстетическому направлению для детей 7-9 лет (35 часов). Шахтерск, 2016. - 30 с..

Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством самовыражения через изготовление изделий из разных материалов.

Задачи:

Образовательные

формировать устойчивый интерес к художественной лепке;
формировать пространственное и образное мышление, зрительную память, учить самостоятельности в подборе и работе с литературой; учить самостоятельно пользоваться компьютерными источниками информации;
учить самостоятельно осваивать новые виды деятельности, способы решения поставленных проблем.

Развивающие

развивать умение действовать целенаправленно;
развивать способность самостоятельно организовывать процесс творческой деятельности, эффективно распределять и использовать время;
формировать способность самостоятельно организовывать свое рабочее место.
развивать умение анализировать;
формировать мотивацию к исследовательской и поисковой деятельности;
развивать вариативность мышления.
учить самостоятельно экспериментировать с материалом, формой и цветом для создания творческих работ.

Воспитательные

формировать умение соблюдать санитарно-гигиенические и нравственно-этические нормы;
формировать внимание, усидчивость, аккуратность, осознанность в действиях;
поощрять проявления творческой индивидуальности, самостоятельного подхода к работе;

Отличительные особенности данной программы

Особенность программы – создание детьми в течение учебного года исследовательских и творческих проектов, оригинальных произведений из соленого теста, и итоговой творческой работы. На каждом занятии дети работают с проектной тетрадью, проводят эксперименты с материалами для лепки и оформлением готовых работ природными, декоративными, вторичными (бросовыми), необычными материалами. Так дети в наибольшей степени могут раскрыть и проявить свою индивидуальность в творческой деятельности. Используются традиционные и нетрадиционные способы работы с материалами.

Программа имеет оригинальное тематическое наполнение.

Возраст детей

Программа предназначена для детей 9-12 лет.

Комплектование групп осуществляется по принципам открытости и добровольности. Состав групп постоянный. Количество учащихся: 12-15 человек в группе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в год – 36.

Форма проведения занятий – аудиторные.

Форма организации деятельности – групповая.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – одно занятие (1 час) в неделю.

Планируемые результаты и формы их оценки

Личностные результаты

- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- владение основами социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- понимание культурно – исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, и уважение их;
- устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности;
- принятие искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- умение реализовывать творческий потенциал в художественно-творческой деятельности;
- умение осуществлять самореализацию и самоопределение личности на

эстетическом уровне;

-позитивное эмоционально — ценностное отношение к искусству и к жизни.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

-умение организовать свою деятельность;

-умение рационально размещать инструменты и материалы на рабочем месте;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

-умение делать прогнозирование;

проектировать изделия по собственному замыслу;

-умение осуществлять самоконтроль;

-умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

-умение моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы изученными средствами;

-умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные УУД

Умение:

-исследовать технологические свойства используемых материалов;

-применять полученные знания и умения для самостоятельного решения поставленной задачи;

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

-работать с разнообразными материалами и создавать образы посредством различных технологий.

Коммуникативные УУД

Умение:

сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

формировать собственное мнение и позицию.

участвовать в совместной творческой деятельности;

слушать и понимать речь других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

Дети должны:

- познакомиться с разными материалами и техниками декоративно-прикладного творчества;
- овладеть необходимыми терминами;
- научиться осуществлять поиск необходимой для занятий информации в различных источниках;
- проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь обобщать на основе существенных признаков;
- научиться работать в парах, в группах, адекватно реагировать на существование другой точки зрения у партнёра;
- формулировать собственное мнение во время коллективной работы, задавать нужные вопросы;
- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
-
- научиться находить ошибки в своих и чужих работах, уметь их исправить;
- развить свои творческие способности;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

К способам определения результативности можно отнести такие, как конкурсы, самостоятельная работа, эксперименты.

Документальными формами определения результативности данной дополнительной общеобразовательной программы являются журнал кружковой работы, дневник педагогических наблюдений и портфолио учащихся.

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы являются школьные выставки, участие в городских и республиканских выставках, оформление эстетической развивающей среды в школе-интернате, участие в благотворительных акциях; организация школьных выставок декоративно-прикладного творчества к различным праздникам и мероприятиям.

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля:**

- **вводный** – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на

повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- **текущий** – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи (практические задания, опрос);

- **тематический** проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирования, анкетирования);

- **промежуточная аттестация** – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговый контроль по программе проводится в форме итогового зачёта – защита проекта, готового изделия.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Наблюдение
2	Правополушарное рисование	5	1	4	Наблюдение. Практическое задание.
3	Роспись на камнях	6	1	5	Практическое задание
4	Соленое тесто	6	1	5	Наблюдение. Практическое задание.
5	Изготовление цветов из бумаги и фоамирана	6	1	5	Наблюдение. Практическое задание.
6	Макраме	5	1	4	Наблюдение. Практическое задание.
7	Скрапбукинг	5	1	4	Наблюдение. Практическое задание.
8	Подведение итогов. Выставка работ. Участие в конкурсах.	2	-	2	Выставка.
	ИТОГО	36	7	29	

Содержание

Введение

Теория (1ч): Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях.

Подготовка материалов и инструментов. Инструктаж по технике безопасности работы с инструментами и материалами.

Правополушарное рисование. Воспоминания о лете (5 ч)

Тема 1. Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море».

Теория

Грунтование. Холодная цветовая гамма. Линия горизонта. Фон. Передний и дальний планы. Тень.

Практика.

Выполнение рисунка «На море» гуашью: создание грунтовочного слоя, линии горизонта, выполнение горизонтального цветного фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (парусники, птицы, остров, дерево) и пальцев (облака, скала).

Тема 2. Радужный фон картины. «В горах».

Теория

Пейзаж. Радужный фон. Передний и дальний планы. Формирование чувства композиции и ритма. Свет и тень.

Практика.

Выполнение рисунка «В горах» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение радужного фона с помощью кисти, работа с дальним и передним планами с помощью кисти (горы, птица) и пальцев (свет на горах).

Тема 3. Краски осени (8 часов)

Тема 1. Рисование ватными палочками. «Осенний пейзаж».

Теория

Пейзаж. Теплая и холодная цветовая гамма. Фон. Передний и дальний планы. Тень.

Практика.

Выполнение рисунка «Осенний пейзаж» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение горизонтального фона с помощью губки, работа с дальним и передним планами с помощью кисти, создание листвы способом тычка (с помощью ватных палочек).

Тема 4. Создание вертикального фона. «Под дождём».

Теория

Вертикальный фон. Сочетание цветов.

Практика.

Выполнение рисунка «Под дождём» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение вертикального фона с помощью губки, работа передним планом с помощью кисти, прорисовка мелких деталей (глаза, нос, усы).

Тема 5. Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.

Теория

Круговой фон. Сочетание цветов. Техника набрызга. Контур. Холодные цвета. Контраст.

Практика.

Выполнение рисунка «Лунный кот» гуашью: создание грунтовочного слоя, выполнение кругового фона с помощью губки и пальцев, работа дальним планом (луна) с помощью пальцев, набрызг (звезды на небе).

Роспись на камнях (6ч)

Выполнение простого рисунка на плоской гальке. Выполнение орнамента. Рисунки животных, растений на камнях округлой формы. Покрытие лаком изделий.

4. «Соленое тесто»

Теория: Техника безопасности. История соленого теста. Рецепт и способы изготовления соленого теста, условия хранения. Инструменты и материалы, используемые при работе с соленым тестом (виды кистей, стеки, резак). Виды красителей, используемых для окрашивания соленого

теста. Варианты сушки готовых изделий (сроки, условия, материалы, используемые при сушке).

Практика: Выполнение простейшего изделия из соленого теста (листочек, цветок, гусеница, улитка) по образцу. Выполнение полу объёмных композиций (собака, пчёлка, сова, зайчик, медведь.) Изготовление панно. Выставка работ.

5. Изготовление цветов из фоамирана. История фоамирана. (1ч)

Теория: Знакомство с историей возникновения фоамирана. Использование этого вида искусства в жизни человека. Знакомство с профессиями: дизайнер, художник и флорист.

Практика: выполнение не сложной работы из фоамирана.

Тема 3. Материаловедение. (1ч)

Теория:фоамиран тонированный, фактурный. Основные их свойства и качества.

Практика: выполнение простых элементов из фоамирана, таких как квадрат, круг, овал. Тонирование заготовленных деталей и получение новых оттенков.

Тема 4. Основы композиции и цветоделие. (1ч)

Теория: Роль композиции для декоративного произведения. Знакомство с основными и составными цветами. Дополнительные цвета. Цветовой круг фоамирана. Знакомство с профессией художник Роль эскиза при изготовлении декоративной композиции. Основные законы композиции.

Практика: Знакомство с основными законами композиции: расположение элементов. Роль композиции для декоративного произведения. Знакомство с основными и составными цветами. Дополнительные цвета. Цветовой круг фоамирана. Зарисовка цветового круга. Теплые и холодные цвета фоамирана. Насыщенность цвета и его светлость. Цветовой контраст. Роль эскиза при изготовлении декоративной композиции. Зарисовка композиций. Техника выполнения плотной катушки. Техника выполнения ажурных элементов. Основные законы композиции, изготовление простейших элементов: лист розы, пиона, мака. Приемы изготовления лепестка розы, мака, пиона.

Тема 5. Цветочные композиции. (2ч)

Теория: Знакомство с профессией флорист. Изучение строения розы, виды роз. Изучение строения цветка пиона, листьев. Изучение строения цветка тюльпана и листьев. Изучение строения тычинок.

Практика: *Композиция «Осенний вальс»* Подбор цветовой гаммы фоамирана. Работа с молдом. Изготовление кленовых листьев, листа дуба, осины. Правила тонирования деталей с помощью масляной пастели, акриловых красок, акварели. Тонировка. Сборка композиции. Оформление, изготовление декоративной рамки из картона.

Композиция «Букет роз». Изготовление трафаретов для цветка и листьев. Нарезка лепестков и листьев из фоамирана. Обработка листьев на утюге и текстурном молде. Тонировка. Сборка цветов. Формирование ветки. Оформление готовой композиции.

6. Макраме. Занятие 1. Вводное занятие

Цель: развитие интереса детей к занятию в творческом объединении «Макраме».

История возникновения и развития макраме. Инструменты, материалы и приспособления. Правила их хранения. Безопасность работы. Знакомство с работами старших учащихся.

2. Занятие 2. Сувениры из ниток «Куколочки-талисманички».

Наглядные пособия и приспособления. Образец готового изделия, цветные нитки разной толщины, ножницы, основа для намотки ниток.

Практическая работа: изготовление «Куколок-талисманичков»

3. Занятия 3-6. Основные узлы

Плоские узлы: левосторонние, правосторонние, двойные, выполнение образцов этих узлов, цепочки из основных узлов

Наглядные пособия и приспособления: образцы узлов, нитки для плетения диаметром до 3 мм, ножницы, линейка, подушка для плетения, иголки, бусины

Практическое занятие: плетение человечков-брелочков, стрекоз, браслетиков.

7. Скрапбукинг (5ч)

Вводное занятие (1 ч.)

Техника безопасности. Скрапбукинг. История скрапбукинга. Материалы и инструменты. Техники, стиль (1ч)

История и основы направления скрапбукинг; Изучение инструментов для скрапбукинга; коллективная работа. Ознакомление с дополнительными техниками, используемыми в скрапбукинге. Техники, используемые в скрапбукинге их описание: штампинг, эмброссинг, тэринг, дистрессинг, кроппинг; Знакомство со сложными инструментами; Ознакомление с использованием в скрапбукинге швейной машины и ручного шва;

Бумага и стиль (1ч)

Ознакомление с направлением кардмейкинг; Бумага, используемая в скрапбукинге и кардмейкинге. Типы бумаги, фактура. Техники создания различных эффектов на бумаге. Способы, как состарить бумагу. Создание рисунка на бумаге с помощью трафарета, штампов, красок. Использование воска на бумаге. Создание эффектов:

Цветоведение, композиция(1ч.)

Основные цвета; Как правильно подобрать цветовую гамму для страницы; Принципы сочетания цветов; Изучение цветового спектра, цветовой круг. Композиция. Декорирование страницы; Правильный выбор и применение украшений в скрапбукинге

Прикладной скрапбукинг(1ч.)

Конверт; Шаблоны конвертов; Плоские, объемные конструкции; Принципы складывания и декорирования края; 3-D открытки;

8. Подведение итогов. Выставка работ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15 сентября	31 мая	36	36	36	1 занятие в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	Вводное	1	Беседа по правилам поведения обучающихся на занятиях. Подготовка материалов и инструментов. Инструктаж по технике безопасности работы с инструментами и материалами.	
2		Получение новых знаний. Практическое.	1	Горизонтальный фон картины. Рисование пальцами. «На море».	Наблюдение
3		Получение новых знаний. Практическое.	1	Радужный фон картины. «В горах». <i>Теория</i>	наблюдение

4		Получение новых знаний. Практическое.	1	Рисование ватными палочками. «Осенний пейзаж».	Наблюдение
5		Получение новых знаний. Практическое.	1	Создание вертикального фона. «Под дождём».	
6		Получение новых знаний. Практическое.	1	Создание кругового фона. «Лунный кот». Техника набрызга.	
7				<i>Роспись на камнях</i>	
8		Получение новых знаний. Практическое		Выполнение простого рисунка на плоской гальке	
9		Получение новых знаний. Практическое		Выполнение орнамента.	
10-11		Получение новых знаний. Практическое		Рисунки животных, растений на камнях округлой формы	
12		Получение новых знаний. Практическое		Покрытие лаком изделий.	
13				<i>Соленое тесто</i>	
14-18				Техника безопасности. История соленого теста. Рецепт и способы изготовления соленого теста, условия хранения. Инструменты и материалы, используемые при работе с	

				соленым тестом (виды кистей, стеки, резак). Виды красителей, используемых для окрашивания соленого теста. Варианты сушки готовых изделий (сроки, условия, материалы, используемые при сушке).	
19-20				Изготовление цветов из фоамирана. История фоамирана.	
21				Основы композиции и цветоделие	
22-24				Цветочные композиции	
25				Макраме. История возникновения и развития макраме. Инструменты, материалы и приспособления. Правила их хранения. Безопасность работы. Знакомство с работами старших учащихся.	
26				Сувениры из ниток «Куколки-талисманчики».	
27-29				Основные узлы Плоские узлы: левосторонние, правосторонние, двойные, выполнение образцов этих узлов, цепочки из основных узлов	
30-31				Скрапбукинг. История и основы направления скрапбукинг; Изучение инструментов для скрапбукинга; коллективная работа.	

				Ознакомление с дополнительными техниками, используемыми в скрапбукинге.	
32-35				Ознакомление с направлением кардмейкинг; Бумага, используемая в скрапбукинге и кардмейкинге. Типы бумаги, фактура. Техники создания различных эффектов на бумаге. Способы, как состарить бумагу. Создание рисунка на бумаге с помощью трафарета, штампов, красок. Использование воска на бумаге.	
36				Подведение итогов. Выставка работ.	

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы занятия проводит педагог, освоивший все виды работ.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие ***дидактические материалы***:

Презентации по темам,
Видеофильмы,
Иллюстративный материал,
Шаблоны, трафареты, образцы изделий и др.

Литература:

Антипова М. А, Рубцова Е.С. Волшебный мир солёного теста. 2000 лучших поделок. Ростов-на –Дону, ИД «Владис», 2010.

Волкова Н.В., Жадько Е.Г. 100 замечательных поделок из всякой всячины. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009.

Горский В.А. под ред. Примерные программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное образование. М. Просвещение, 2013 г.
 Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество» М. Просвещение, 2011 г.
 Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М. Просвещение, 2010 г.
 Кочеткова Н.В. «Мастерим игрушки сами» Образовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-14 лет) Издательство «Учитель» 2010 г.
 Симоненко В. Д. Технология. Программа начального и основного общего образования. - М.: Вентана-Граф, 2008.
 Синеглазова М.О. Удивительное соленое тесто. Москва. Издательский Дом МСП. 2006.
 Хананова И. Соленое тесто. Москва. 2007

Оценочные материалы

Оценка результатов усвоения программы проводится в соответствии с критериями. Критерии оценки теоретических знаний

При проведении контрольных работ оценка производится по трем уровням:

«Высокий» - выполнение 80-100% всех контрольных заданий.

«Средний» - выполнение больше 50 меньше 80% заданий.

«Низкий» - меньше 50% правильно выполненных заданий.

Показателем усвоения практических умений и навыков является не менее трех качественно выполненных изделий в год, представленных на итоговую выставку

Критерии оценки практической работы

5 баллов - низкий уровень, 6-8 баллов - средний уровень, 9 - 12 баллов - высокий уровень

1. Качество выполнения отдельных элементов		
1 балл	2 балла	3 балла
Детали сделаны с большим дефектом, не соответствует образцу.	Детали выполнены с небольшим замечанием, есть небольшие отклонения от образца.	Детали выполнены аккуратно, имеют ровную поверхность, соответствуют эскизу.
2. Качество готовой работы.		
1 балл	2 балла	3 балла
Сборка отдельных элементов	Работа выполнена с	Работа выполнена по образцу,

не соответствует образцу.	небольшими замечаниями, которые можно легко исправить.	аккуратно.
3.Трудоемкость, самостоятельность.		
1 балл	2 балла	3 балла
Работа выполнена под контролем педагога, с постоянными консультациями. Темп работы медленный. Не закончив один элемент, начат другой, нет четкой последовательности.	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать, возникают сомнения в выборе последовательности изготовления.	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый. Работа хорошо спланирована, четкая последовательность выполнения.
4. Креативность.		
1 балл	2 балла	3 балла
Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет.	Изделие выполнено на основе образца с разработкой своего. Технология изготовления на основе уже известных способов, но внесено что-то свое.	Изделие выполнено по собственному замыслу. В технологии изготовления воплощены свои новые идеи. Есть творческая находка

По каждому изделию суммируются набранные баллы и заносятся в таблицу

«Контроль качества выполнения практических работ».

Таким образом, все заинтересованные стороны (педагог, родитель, обучающийся) получают возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, если этого требуют показатели.

Рабочая программа воспитания и календарный план

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного

образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Календарный план воспитательной работы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Учись учиться, Творческий кружок, Компьютерная азбука, Хор, Летопись школьных дел	1	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Учись учиться, Занимательная информатика, Шахматы, Театральная студия «Радуга», Хор, Футбол, Веселая кисточка, Летопись школьных дел	2	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Курс по профориентации (Мир профессий), Учись учиться (курс направленный на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП), Занимательная информатика, Пионербол, Футбол, Веселая кисточка, 3-д моделька, Театральная студия «Радуга», Хор, Летопись школьных дел	3	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки/Азбука истоков, Герои Вологодчины, Курс по профориентации (Тропинка в профессию), Курс по функциональной грамотности, Учись учиться (курс направленный на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП), Театральная студия «Радуга», Занимательная информатика,	4	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе

Хор, Летопись школьных дел, ЮИД, Пионербол, Веселая кисточка, В мире мультимедиа			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профориентации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева, Творческая студия «Фантазия», Конструирование технических устройств, Пионербол	5	сентябрь-май	классный руководитель, педагог-организатор по внеклассной работе
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Творческая студия «Фантазия», В мире мультимедиа	6	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог- организатор
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волшебная струна (игра на гитаре), Юный турист	7	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог- организатор
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель»,	8	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог- организатор

Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Волшебная струна (игра на гитаре), Технопарк			
Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Летопись школьных дел, Теоретические основы информатики, Практическая математика, Практическая физика, Русское слово, Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Волонтерское движение «Новая волна», Школа безопасности «Основы первой помощи», Волшебная струна (игра на гитаре)	9	сентябрь-май	Педагоги доп. Образования, педагог-организатор

Материально-техническое оснащение программы

Занятия творческого объединения проводятся в учебном кабинете или другом приспособленном для этих целей помещении. Для организации проведения занятия необходимо следующее оснащение:

материалы:

- бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная;
- фоамиран;
- картон: цветной, тонкий, упаковочный;
- хлопковая веревка
- природный материал;
- «бросовый» материал (коробки, пластиковые бутылки, кондитерские упаковки);
- поролон; пенопласт; соленое тесто, пластилин;
- клей «ПВА», плиточный клей «Титан», обойный клей;
- шерстяные нитки;
- соль, крупа, ватные диски;
- ткань.

инструменты, приспособления:

- карандаши;
- фломастеры;
- ластик;
- линейки;
- краски;
- гуашь;
- кисточки;
- ножницы;
- канцелярский нож;

- шило;
- прозрачная калька для перевода рисунков;
- схемы.

оборудование:

- ноутбук;
- проектор;
- фотоаппарат;
- принтер;
- сканер

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09 / 55-01
от «29» августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Футбол»

Возраст обучающихся:

8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор -
составитель:
Ельцова Ирина
Павловна,
учитель

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Футбол» **составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность

В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой **педагогической целесообразности** работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная

почва для развития двигательных качеств.

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи:

Предметные (обучающие):

познакомить с основами спортивной техники футбола: начальное обучение тактическим действиям, привитие стойкого интереса к занятиям футболом, приучение к игровой обстановке; обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость); формировать правильное выполнение упражнений; способствовать формированию навыков контроля состояния здоровья и физической работоспособности.

Метапредметные (развивающие):

развивать любознательность как основа познавательной активности детей; развить координацию движений и основные физические качества; способствовать повышению работоспособности учащихся; развивать двигательные способности; формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Личностные (воспитательные):

воспитывать стойкий интерес к регулярным занятиям спортом; способствовать воспитанию личностных качеств, коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки; воспитывать дисциплинированность; способствовать снятию стрессов и раздражительности.

Отличительные особенности программы

Основным преимуществом дополнительного образования является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 8-ми летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 8-9 лет

Сроки реализации программы

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40мин.), всего 36 часов в год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные

учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;

учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол,
учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

учащиеся получают возможность научиться:

применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстромеменяющейся обстановке;

применять во время игры в футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);

применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;

организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

учащиеся получают возможность научиться:

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные

учащиеся научатся:

работать с информацией;
применять правила и пользоваться инструкциями;
использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи;
строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие *формы контроля*:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся,	Контрольное занятие.

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
В конце каждого учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнования
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Итоговый матч

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 «Техника передвижений»				
1.1	Тема: «Бег»	2	1	1	Учёт
1.2	Тема: «Прыжки»	2	1	1	Учёт
1.3	Тема: «Остановки»	3	1	2	Учёт
1.4	Тема: «Комбинации из освоенных элементов техники передвижений»	2		2	Контроль
2	Раздел 2 «Техника владения мячом»				
2.1	Тема: «Техника и обучение технике владения мячом»	4	1	3	Учёт
2.2	Тема: «Удары по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема»	2		2	Учёт
2.3	Тема: «Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы»	2		2	Учёт
2.4	Тема: «Остановка катящегося мяча»	2		2	Учёт

	подошвой»				
2.5	Тема: «Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема»	2		2	Учёт
2.6	Тема: «Выбивание мяча ударом ногой»	2		2	Учёт
2.7	Тема: «Ловля катящегося мяча вратарем»	1		1	Учёт
2.8	Тема: «Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом»	2		2	Контроль
Раздел 3 «Тактические действия в футболе»					
3.1	Тема: «Тактика игры»	2	1	1	Учёт
3.2	Тема: «Индивидуальные тактические действия»	2	1	1	Учёт
3.3	Тема: «Групповые тактические действия»	2	1	1	Учёт
3.4	Тема: «Игра по правилам»	4		4	Контроль

	Итого часов	36	7	29	

Содержание программы

1. **Бег.** Техника безопасности. Ходьба с переходом на бег по прямой. Бег с переходом на ходьбу и вновь на бег. Бег с изменением направления или обеганием поворотных стоек, кеглей, конусов. Эстафеты с бегом спиной вперед, скрестным и приставным шагом, с обеганием препятствий.
2. **Прыжки.** Прыжки на одной или двух ногах с продвижением вперед. Многократные прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с поворотом в разные стороны на 90*, 180*, 360*. Прыжки с доставанием головой высоко подвешенного предмета
3. **Остановки.** Остановка выпадам после бега с ускорением и рывком. Остановка выпадам после бега приставным шагом. Медленный бег и остановка выпадам.

4. **Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.** Бег, остановка, поворот на 180*- ускорение 15-20 метров. Прыжок с поворотом на 180* - ускорение 10 метров, медленный бег (или ходьба) Бег лицом вперед - поворот на 180*, бег спиной вперед, поворот на 180*, скоростной рывок 10-15 метров
5. **Техника и обучение технике владения мячом.** Удары, остановки, ведение мяча. Обманные движения (финты), отбор мяча. Подход к мячу и замах, удар по мячу, сопровождение мяча (вынос ноги вперед). Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу на 90*. Имитация удара по мячу стоя слева от мяча на расстоянии одной ступни. Удары по неподвижному мячу с прямого разбега с одной или нескольких шагов в стену с расстояния 5-7 метров Удары по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10 м. после разбега. Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку, навстречу (после передачи партнером).
6. **Удары по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема.** Имитация удара по неподвижному мячу. Удар по неподвижному мячу с места и с шага. Удар по неподвижному мячу с разбега. Удар средней частью подъема в руки партнера.
7. **Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.** Имитация остановки катящегося мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы после передачи партнера. В парах Остановки и передачи мяча. Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10 м.
8. **Остановка катящегося мяча подошвой.** В парах. Стоя на месте, остановка подошвой катящегося навстречу мяча после передачи партнера с 5-6 м. направить мяч низом в стену и остановить его подошвой после отскока. Остановка и передача мяча. Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10 м.
9. **Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема.** Ведение слабо накачанного мяча по прямой линии в ходьбе и медленном беге. Ведение мяча по «коридору» шириной 1 м, поочередно подбивая мяч правой и левой ногой. Ведение мяча по кругу диаметром 3-4 м, правой ногой влево, левой ногой вправо. Ведение мяча «змейкой», огибая с правой и с левой стороны поворотные стойки.
10. **Выбивание мяча ударом ног.** Отбор мяча в момент приема мяча соперником. Отбор мяча в момент приема мяча соперником или во время его ведения. В парах. Выбивание мяча у партнера на ограниченной площадке. В парах Выбивание мяча у партнера на ограниченной площадке
11. **Ловля катящегося мяча вратарем.** Бросок мяча в стенку так, чтобы отскочив, он катился по земле, сомкнуть ноги и подобрать мяч. Ловля мяча вратарем в воротах.
12. **Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и**

владения мячом. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в треугольнике со сменой мест. Передача мяча в беге без смены мест. Передача мяча друг другу после ведения.

13. **Тактика игры.** Восприятие и анализ соревновательной ситуации. Мысленное решение тактической задачи. Двигательное решение тактической задачи.
14. **Индивидуальные тактические действия.** Перемещения игроков по полю произвольно, меняя направление и скорость движения. Отбор мяча у владеющего игрока на ограниченной площадке.
15. **Групповые тактические действия.** Игра два против одного (2:1). Игра три против одного (3:1) на ограниченной площадке. Игра 3:1 в одни ворота на ограниченной площадке. Игра (3:2) на площадке 20x20 м.
16. **Игра по правилам.** Игра по правилам.
17. **Бег.** Техника безопасности. Ходьба с переходом на бег по прямой. Бег с переходом на ходьбу и вновь на бег. Бег с изменением направления или обеганием поворотных стоек, кеглей, конусов. Эстафеты с бегом спиной вперед, скрестным и приставным шагом, с обеганием препятствий.
18. **Прыжки.** Прыжки на одной или двух ногах с продвижением вперед. Многократные прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах с поворотом в разные стороны на 90°, 180°, 360°. Прыжки с доставанием головой высоко подвешенного предмета
19. **Остановки.** Остановка выпадам после бега с ускорением и рывком. Остановка выпадам после бега приставным шагом. Медленный бег и остановка выпадам.

20. **Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.** Бег, остановка, поворот на 180*- ускорение 15-20 метров. Прыжок с поворотом на 180* - ускорение 10 метров, медленный бег (или ходьба) Бег лицом вперед - поворот на 180*, бег спиной вперед, поворот на 180*, скоростной рывок 10-15 метров
21. **Техника и обучение технике владения мячом.** Удары, остановки, ведение мяча. Обманные движения (финты), отбор мяча. Подход к мячу и замах, удар по мячу, сопровождение мяча (вынос ноги вперед). Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу на 90*. Имитация удара по мячу стоя слева от мяча на расстоянии одной ступни. Удары по неподвижному мячу с прямого разбега с одной или нескольких шагов в стену с расстояния 5-7 метров Удары по неподвижному мячу в цель с расстояния 8-10 м. после разбега. Удары в цель по мячу, катящемуся сбоку, навстречу (после передачи партнером).
22. **Удары по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема.** Имитация удара по неподвижному мячу. Удар по неподвижному мячу с места и с шага. Удар по неподвижному мячу с разбега. Удар средней частью подъема в руки партнера.
23. **Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.** Имитация остановки катящегося мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы после передачи партнера. В парах Остановки и передачи мяча. Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10 м.
24. **Остановка катящегося мяча подошвой.** В парах. Стоя на месте, остановка подошвой катящегося навстречу мяча после передачи партнера с 5-6 м. направить мяч низом в стену и остановить его подошвой после отскока. Остановка и передача мяча. Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10 м.
25. **Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема.** Ведение слабо накачанного мяча по прямой линии в ходьбе и медленном беге. Ведение мяча по «коридору» шириной 1 м, поочередно подбивая мяч правой и левой ногой. Ведение мяча по кругу диаметром 3-4 м, правой ногой влево, левой ногой вправо. Ведение мяча «змейкой», огибая с правой и с левой стороны поворотные стойки.
26. **Выбивание мяча ударом ногой.** Отбор мяча в момент приема мяча соперником. Отбор мяча в момент приема мяча соперником или во время его ведения. В парах. Выбивание мяча у партнера на ограниченной площадке. В парах Выбивание мяча у партнера на ограниченной площадке
27. **Ловля катящегося мяча вратарем.** Бросок мяча в стенку так, чтобы отскочив, он катился по земле, сомкнуть ноги и подобрать мяч. Ловля мяча вратарем в воротах.
28. **Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.** Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в треугольнике со сменой мест. Передача мяча в беге без смены мест. Передача мяча друг другу после ведения.
29. **Тактика игры.** Восприятие и анализ соревновательной ситуации. Мысленное решение тактической задачи. Двигательное решение тактической задачи.

30. **Индивидуальные тактические действия.** Перемещения игроков по полю произвольно, меняя направление и скорость движения. Отбор мяча у владеющего игрока на ограниченной площадке.

31. **Групповые тактические действия.** Игра два против одного (2:1). Игра три против одного (3:1) на ограниченной площадке. Игра 3:1 в одни ворота на ограниченной площадке. Игра (3:2) на площадке 20x20 м.

32. **Игра по правилам.** Игра по правилам.

II. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Формы контроля
1. Техника передвижений			
1	1.1. Бег (2 часа) Техника безопасности. Ходьба с переходом на бег по прямой.	1	наблюдение
2	Бег с переходом на ходьбу и вновь на бег. Бег с изменением направления или обеганием конусов.	1	наблюдение
3	1.2. Прыжки (2 часа) Многочисленные прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.	1	наблюдение
4	Прыжки на двух ногах с поворотом в разные стороны на 90*, 180*, 360*.	1	наблюдение
5	1.3. Остановки (3 часа).	1	наблюдение
6	Остановка выпадом после бега с ускорением и рывком.	1	наблюдение
7	Остановка выпадом после бега приставным шагом. Медленный бег и остановка выпадом.	1	наблюдение
8	1.4. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (2 часа)	1	прием учебных нормативов
9	Бег, остановка, поворот на 180* - ускорение 15-20 метров. Прыжок с поворотом на 180* - ускорение 10 метров, медленный бег (или ходьба)	1	прием учебных нормативов
2. Техника владения мячом			
10	2.1. Техника и обучение технике владения мячом (4 часа)	1	наблюдение
11	Удары, остановки, ведение мяча. Подход к мячу и замах, удар по мячу, сопровождение мяча (вынос ноги вперед).	1	наблюдение
12	Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. Удары по неподвижному мячу с прямого разбега	1	прием учебных нормативов

13	с одной или нескольких шагов в стену с расстояния 5-7 метров Удары по неподвижному мячу в цель с	1	прием учебных нормативов
----	--	---	-----------------------------

	расстояния 8-10 м. после разбега.		
14	2.2. Удары по неподвижному и катящемуся мячу серединой подъема (2 часа) Имитация удара по неподвижному мячу.	1	наблюдение
15	Удар по неподвижному мячу с места и с разбега.	1	наблюдение
16	2.3. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы (2 часа) Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы после передачи партнера.	1	наблюдение
17	Встречная эстафета с остановкой и передачей мяча на 8-10 м.	1	прием учебных нормативов
18	2.4. Остановка катящегося мяча подошвой (2 часа) Остановка подошвой катящегося навстречу мяча	1	наблюдение
19	после передачи партнера с 5-6 м. Остановка и передача мяча.	1	наблюдение
20	2.5. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема (2 часа)	1	наблюдение
21	Ведение мяча по «коридору» шириной 1м, поочередно подбивая мяч правой и левой ногой.. Ведение мяча «змейкой», огибая с правой и с левой стороны поворотные конусы.	1	наблюдение
22	2.6. Выбивание мяча ударом ногой (2 часа) Отбор мяча в момент приема мяча соперником или во время его ведения.	1	наблюдение
23	Вывивание мяча у партнера на ограниченной площадке	1	наблюдение
24	2.7. Ловля катящегося мяча вратарем (1 час) Бросок мяча в стенку так, чтобы отскочив, он катился по земле, сомкнуть ноги и подобрать мяч. Ловля мяча вратарем в воротах.	1	наблюдение
25	2.8. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом (2 часа)	1	наблюдение
26	Передача мяча в треугольнике со сменой мест. Передача мяча друг другу после ведения.	1	наблюдение

	3.«Тактические действия в футболе»		
27	3.1. Тактика игры (2 часа)	1	наблюдение
28	Восприятие и анализ соревновательной ситуации. Двигательное решение тактической задачи	1	наблюдение
29	3.2. Индивидуальные тактические действия (2 часа)	1	наблюдение
30	Перемещения игроков по полю произвольно, меняя направление и скорость движения. Отбор мяча у владеющего игрока на ограниченной площадке.	1	наблюдение
31	3.3. Групповые тактические действия (2 часа)	1	прием учебных нормативов
32	Игра два против одного (2:1). Игра 3:1 в одни ворота на ограниченной площадке.	1	прием учебных нормативов
33	3.4. Игра по правилам (4 часа)	1	прием учебных нормативов
34	Игра по правилам. Игра (3:2) на площадке 20x20 м.	1	
35		1	
36		1	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный зал
- Открытое футбольное поле
- Комплект футбольных мячей (на команду)
- Набивные мячи
- Скакалки
- Насос для накачки мячей
- Стойки
- Маты
- Ворота для отработки точности передач
-

Информационное обеспечение:

- Презентации к занятиям.
- Видеофильмы.

Оценочные и методические материалы

тестирование (индивидуальное),
открытые занятия,
соревнования, спартакиады, матчи, турниры,
педагогическое наблюдение, отзывы детей и родителей.

Освоение раздела "**Теоретическая подготовка**" на промежуточной аттестации проверяется тестированием. Для текущего контроля уместен групповой опрос.

Тесты по разделу «Теоретическая подготовка»

1. Двигательная активность - это:
 - а) ежедневная система физической тренировки организма;
 - б) периодические обязательные физические нагрузки на мышцы и скелет человека;
 - в) сумма движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности.
2. Основу строения тела человека составляет:
 - а) костная и мышечная системы;
 - б) сердечно-сосудистая и дыхательная системы;
 - в) нервная система;
 - г) органы пищеварения и выделения.
3. Физические упражнения – это ...
 - а) естественные движения и способы передвижения;
 - б) движения, выполняемые на уроках физической культуры;
 - в) действия, выполняемые по определенным правилам;
 - г) сложные двигательные действия.
4. Личная гигиена объединяет общие гигиенические правила, одинаковые для людей любого возраста:
 - а) рациональный суточный режим дня;

- б) правильное чередование умственного и физического труда;
- в) занятия физической культурой;
- г) регулярное, полноценное питание;
- д) чередование труда и активного отдыха; полноценный сон;
- е) все перечисленное.

5. Каково соотношение нагрузки и отдыха при выполнении физических упражнений в СОГ:

- а) объем нагрузки больше, чем отдых;
- б) объем нагрузки меньше, чем отдых;
- в) объем нагрузки равен объему отдыха.

6. Влияние физических нагрузок на организм проявляется в следующем:

- а) увеличивается сила мышц;
- б) улучшается состояние сердечно-сосудистой системы;
- в) нормализуется дыхание;
- г) уменьшается лишний вес;
- д) ухудшается обмен веществ.

7. Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

- а) календарь соревнований;
- б) положение о соревнованиях;
- в) правила соревнований;
- г) программа соревнований

8. Что нужно контролировать учащемуся в процессе спортивно-оздоровительных занятий:

- а) частоту пульса,
- б) частоту дыхания,
- в) вес

Освоение разделов "**Физическая подготовка**" проверяется контрольными нормативами

Для УЧАЩИХСЯ 8-10 ЛЕТ

Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Уровень					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные	Бег 30м, с	7	7,5 и выше	7,3-6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
		8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
		9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
		10	6,6	6,5-5,6	5,1	6,6	6,5-5,6	5,2
Координационные	Челночный бег 3*10м, с	7	11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
		8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
		9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
		10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-	9,1

							9,5	
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7	100 и ниже	115-135	155 и выше	85 и ниже	110-130	150и выше
		8	110	125-145	165	90	125-140	155
		9	120	130-150	175	110	135-150	160
		10	130	140-160	185	120	140-150	170
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и менее	750-900	1100 и выше	500 и менее	600-800	900 и выше
		8	750	800-950	1150	550	650-850	950
		9	800	850-1000	1200	600	700-900	1000
		10	850	900-1050	1250	650	750-950	1050
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7	1 и ниже	3-5	9 и выше	2 и ниже	6-9	12,5 и выше
		8	1	3-5	7,5	2	5-8	11,5
		9	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
		10	2	4-6	8,5	3	7-10	14,0
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине(М), подтягивание на низкой перекладине (Д), кол-во раз	7	1	2-3	4 и выше	2 и ниже	4-8	12 и выше
		8	1	2-3		3	6-10	14
		9	1	3-4	5	3	7-11	16
		10	1	3-4	5	4	8-13	18

Формы аттестации

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов их учебы с фиксацией их нормативов в журналах учета групповых занятий.

Формы текущей аттестации:

Осеннее и весеннее тестирование учащихся по учебным нормативам.

Учебные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

Участие во внутришкольных соревнованиях.

Личностные достижения учащихся на текущих занятиях, контрольных стартах, товарищеских играх и других формах обучения.

Судейская практика.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по завершению учебного года, независимо от сроков реализации программы. Сроки проведения промежуточной аттестации - май

Промежуточная (годовая) аттестация подразумевает обобщение результатов сдачи контрольных нормативов и тестов.

Обязательной формой проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся

является ежегодная сдача контрольных нормативов и тестов, содержание которых определено в дополнительных общеобразовательных программах.

При проведении промежуточной аттестации учитывается динамика развития каждого учащегося за весь период обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал тестирования,
- контрольные нормативы,
- аналитический материал.

Методические материалы

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (объяснение, описание, рассказ, беседа)
- наглядный (показ правильного выполнения упражнений, показ (выполнение) тренером-преподавателем и др.)
- практический (выполнение упражнения по инструкции, схемам, презентациям, видеороликам и др.)

Методы строгой регламентации упражнения:

расчлененно-конструктивный метод применяется на начальных этапах обучения.

Сложное двигательное действие расчленяется на отдельные фазы или элементы с поочерёдным их разучиванием и последующим соединением в единое целое;

метод сопряженного воздействия применяется преимущественно в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,

- **метод задания (репродуктивный)** – тренер формулирует, что и как выполнять, что достигнуть в результате, учащийся выполняет, т.е. учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,

- **метод творческого задания (проблемный)** – перед учащимися ставится задача, но не раскрывается путь ее решения, подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением и требует поиска решения и исследования

- **игровой метод** – выполнение двигательных действий в условиях, регламентированных особыми правилами игры
- **эксперимента** – позволяет самостоятельно получать знания,
- **частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с тренером-преподавателем
- **соревновательный метод**, который может быть представлен играми по упрощенным правилам, соревнованиями на количественный или качественный результат, товарищескими встречами и, наконец, официальными соревнованиями;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы воспитания:

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Инструктажи с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Ельцова И.П.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом.	Ельцова И.П.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Неделя безопасности дорожного движения 1) Вручение Памяток водителям 2) Просмотр видеоматериалов. Тренировки по эвакуации при пожаре и обнаружении взрывного	Ельцова И.П.

	устройства	
ОКТАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День пожилого человека День учителя	Ельцова И.П..
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Ельцова И.П.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Единый урок по теме «В мире профессий»	Ельцова И.П.
НОЯБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие, посвященное Дню народного единства.	Ельцова И.П.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню толерантности «Все мы разные»	Ельцова И.П.
ДЕКАБРЬ		
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Ельцова И.П..

<p>Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Световозвращающие элементы и удерживающие устройства», Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.</p>	<p>Ельцова И.П.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Беседа «Опасные игрушки» <i>(безопасность при использовании пиротехнических изделий)</i></p>	<p>Ельцова И.П.</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p>	<p>Ельцова И.П.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Игра «Здоровым жить здорово!»</p>	<p>Ельцова И.П.</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Флешмоб «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»</p>	<p>Ельцова И.П.</p>
МАРТ		
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества и весеннему празднику 8 марта</p>	<p>Ельцова И.П.</p>
АПРЕЛЬ		
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование</p>	<p>Викторина «Формула ЗОЖ»</p>	<p>Ельцова И.П.</p>

культуры безопасность жизнедеятельности)	здоровья,		
МАЙ			
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Акция «Чистый стадион»		Ельцова И.П.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
<p>Разговоры о важном, Истоки, Герои Вологодчины, Функциональная грамотность: учимся для жизни, Курс по профорientации, Футбол, Летопись школьных дел, Театральная студия «Радуга», Школьное лесничество «Ель», Карусель (вокально-хоровой кружок), Хор, Мастерим из дерева, Творческая студия «Фантазия», Конструирование технических устройств, Пионербол</p>

Список литературы

1. Список литературы для педагогов:

Б.Г. Чирва «Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для тренировки техники игры» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

Б.Г. Чирва «Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

Робин Джоунс, Том Трэнтер «Футбол. Тактика защиты и нападения» Изд-во: ТВТ Дивизион 2008 г.

Мартин Бидзинский « Искусство первого касания мяча. Как подготовить техничного футболиста». Изд-во: ООО «РА Квартал» Фонд «Национальная академия футбола», 2009 г Хан Бергер «Уроки футбола для молодежи 6-11 лет. Овладеть мячом и учиться играть в команде». Изд-во: ООО «Агентство «КРПА Олимп»» Фонд «Национальная академия футбола», 2010 г.

2. Список литературы для учащихся:

Учебник по физкультуре В. И. Ляха, А. А. Зданевича

3. Список интернет-ресурсов:

1. www.football.kulichki.net
2. www.soccer.ru

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята
на заседании
методического совета
от «29» августа 2023 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И. Согрина)
Приказ № 01.09 / 56-01
от «29» августа 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор – составитель:
Юрова Ирина Борисовна,
учитель

с. Городишна, 2023

I.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства рф от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для 2 класса имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна программы

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительные особенности программы

В том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организацией работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: - принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом; - принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; - принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора. Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий.

Цель программы

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Образовательные:

- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат. 7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. 8. Сформировать умение записывать шахматную партию. 9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, воображения, памяти, мышления.
- Способствовать развитию начальных форм волевого управления поведением.
- Способствовать развитию самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей детей.
- Способствовать развитию у детей последовательного логического мышления, памяти и способности принимать решения с помощью игры в шахматы..

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, способности к преодолению трудностей; воспитывать взаимоуважение в коллективе.
- способствовать развитию целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
- научить уважать соперника.

Возраст детей

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.
Возраст детей 8-9 лет, численность 19 человек.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 час в неделю, 18 часов.
Сроки реализации программы: 4 месяца.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 18 часов.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности программы

Форма аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Педагогическое наблюдение, опрос

	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
В конце каждого учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачёт
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Соревнование

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Беседа. Опрос
2	Шахматная доска	1	1	-	Опрос
3	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение Практические занятия
4	Цель и результат шахматных партий	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение Практические занятия
5	Запись шахматных ходов	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение. Практическое занятие
6	Решение задач	2	1	1	Опрос. Наблюдение. Дидактические задания и игры
7	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	Опрос. Наблюдение. Ролевая игра. Дидактические задания и игры

8	Общие принципы разыгрывания шахматной партии	9	2	6	Наблюдение. Шахматные партии. Анализ партий. Зачёт.
9	Подведение итогов	1		1	Соревнование
	Итого:	18 часов	7	10	

Содержание

Раздел 1. Введение (теория - 1 час).

История шахмат Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Техника безопасности.

Раздел 2. Шахматная доска (теория - 1 час). Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Элементы шахматной доски

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура» «Большая и маленькая».

Раздел 3. Шахматные фигуры (теория – 0,5 часа, практика – 0.5 часа)

Ходы и взятие фигур.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Начальная расстановка фигур. Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Ладья. Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Слон. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Ферзь. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Конь. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Король. Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Раздел 4. Цель и результат шахматных партий (теория – 0,5 часа, практика – 0.5 часа)

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.
Открытый шах. Двойной шах. *Дидактические задания* “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”.

Дидактическая игра “Первый шах”.

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Дидактическое задание “Мат или не мат”. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры), “Мат в один ход”. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. *Дидактическое задание* “Дай мат в один ход”.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. *Дидактическое задание* “Пат или не пат”.

Раздел 5. Запись шахматных ходов (теория – 0,5 часа, практика – 0.5 часа)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”.

Раздел 6. Решение задач (теория – 1 час, практика – 1 час)

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание “Рокировка”.

Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах».

Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). *Дидактическая игра* “Два хода”.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Дидактические игры и задания «Два хода».

Раздел 7. Ценность шахматных фигур (теория – 0,5 часа, практика – 0.5 часа)

Сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Дидактические задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”. Достижение материального перевеса. *Дидактическое задание* “Выигрыш материала” (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Достижение материального перевеса Достижение материального перевеса. *Дидактическое задание* “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Защита Достижение материального перевеса.

Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш пешки). Способы защиты.

Дидактическое задание “Защита” (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика

Дидактические игры и задания “Кто сильнее”. “Обе армии равны”, “Выигрыш материала”, “Защита”.

Раздел 8. Общие принципы разыгрывания шахматной партии (теория – 2 часа, практика – 7 часов)

Две ладьи против короля. Две ладьи против короля.

Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля.

Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Ферзь и король против короля. Ферзь и король против короля.

Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Ладья и король против короля. Ладья и король против короля.

Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

Дидактические, игры и задания - “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”.

Мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. *Дидактическое задание* “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. *Дидактическое задание* “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Мат в два хода в дебюте Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Матовые комбинации. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. Тема завлечения.

Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. Тема блокировки.

Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. . Тема разрушения королевского прикрытия. *Дидактическое задание* “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема “рентгена”.

Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

Достижению материального перевеса. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. *Дидактическое задание* “Выигрыш материала”. Игровая практика. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Игровая практика. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. *Дидактическое задание* “Выигрыш материала”. Игровая практика. Тема превращения пешки. *Дидактическое задание* “Проведи пешку в ферзи”.

Игровая практика. Сочетание тактических приемов. *Дидактическое задание* “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Достижения ничьей Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. *Дидактическое задание* “Сделай ничью”. Игровая практика. Комбинации на вечный шах.

Дидактическое задание “Сделай ничью”. Игровая практика.

Комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте. *Дидактическое задание* “Проведи комбинацию”. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Игровая практика

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”, “Выигрыш материала”.

Раздел 9. Подведение итогов (1 час) Соревнование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Используемое оборудование
Введение (1 час)				
1	Введение. История шахмат	1	Беседа. Презентация.	Мультимедийный проектор, компьютер
Шахматная доска (1 час)				
2	Шахматная доска. Элементы шахматной доски	1	Работа с демонстрационной доской.	Демонстрационная магнитная шахматная доска Набор магнитных шахматных фигур Наборы шахмат Шахматные столы
Шахматные фигуры (1 час)				
3	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	1	Опрос Практическое занятие	Демонстрационная магнитная шахматная доска Набор магнитных шахматных фигур Наборы шахмат Шахматные столы
Цель и результат шахматных партий (3 часа)				
4	Цель шахматной партии. Шах и Мат. Ничья, пат.	1	Практическое занятие	Мультимедийный проектор Компьютер Демонстрационная магнитная шахматная доска Набор магнитных шахматных фигур Наборы шахмат Шахматные столы
Запись шахматных ходов (1 час)				

5	Запись шахматных ходов	1	Наблюдение Теория и практика	Наборы шахмат Шахматные столы
Решение задач (2 часа)				
6	Рокировка.	1	Опрос	Мультимедийный проектор Компьютер Демонстрационная магнитная шахматная доска Набор магнитных шахматных фигур Наборы шахмат Шахматные столы Электронные шахматные часы
7	Шахматная партия.	1	Наблюдение Дидактические задания и игры	
Ценность шахматных фигур (1 час)				
8	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур	1	Ролевая игра Наблюдение Дидактические задания и игры Практикум	Мультимедийный проектор Компьютер Демонстрационная магнитная шахматная доска Набор магнитных шахматных фигур Наборы шахмат Шахматные столы Электронные шахматные часы
Общие принципы разыгрывания дебюта (9 часов)				
9	Техника матования одинокого короля	1	Опрос Наблюдение. Шахматные партии	Мультимедийный проектор Компьютер Демонстрационная магнитная шахматная доска Набор магнитных шахматных фигур Шахматные столы
10	Достижения мата без жертвы материала	1	Опрос	
11	Мат в два хода в дебюте	1	Наблюдение. Шахматные партии. Анализ партий.	

12	Мат в два хода в миттельшпиле	1	Наблюдение. Шахматные партии. Анализ партий.	шахматных фигур Наборы шахмат Шахматные столы Электронные шахматные часы
13	Мат в два хода в эндшпиле.	1	Шахматные партии	
14	Шахматные комбинации	1	Опрос. Работа с компьютером. Шахматные партии	
15	Матовые комбинации.	1	Опрос. Работа с компьютером. Шахматные партии	
16	Шахматная партия.	1	Наблюдение.	
17	Шахматная партия.	1	Зачёт	
Подведение итогов (1 час)				
18	Итоговое занятие.	1	Соревнование	Наборы шахмат Шахматные столы
	Итого:	18		

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий
I полугодие	18	90	18	01.09.23	12 .01.24	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 12 января.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 18 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и зимних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

Условия реализации программы

Оборудовано помещение для занятия шахматами в соответствии с требованиями СанПиН.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» работает педагог I категории, освоивший материал представляемой программы.

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- Презентации по темам;
- Памятка «Правила ТБ при работе на компьютере».
- Ребусы, кроссворды, загадки;
- Карточки по теме «Знакомство с шахматами» и др.
- Тестовый тренажёр по теме «Техника безопасности» и др.
- Видеофильмы, методические разработки.
- Карточки с заданиями по тактике, эндшпилю, задачами, этюдами.
- Бланки для записи турнирных партий.
- Карточки для составления дебютной картотеки.
- Обучающие шахматные программы для компьютера.
- Игровые шахматные программы для компьютера.

Оценочные и методические материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Демонстрационная магнитная шахматная доска
3. Набор магнитных шахматных фигур
4. Наборы шахмат
5. Шахматные столы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа направлена на формирование личности юного шахматиста. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств шахматистов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний учителя, соблюдения правил поведения на занятиях, в школе и дома. Основными средствами воспитательного взаимодействия при подготовке шахматистов являются:

- личный пример и педагогическое мастерство учителя;
- высокая организованность учебного процесса;

- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования;

Применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение воспитанников к общественной работе;
- информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;
- беседы на духовно-нравственные темы;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Патриотическое воспитание. Развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	21 сентября	Юрова И.Б.
2	Духовно-нравственное воспитание. Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	28 сентября	Юрова И.Б.
3	Интеллектуальное воспитание Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта.	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	12 октября	Юрова И.Б.
4	Экологическое воспитание. Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	Конкурс «Знатоки природы»	26 октября	Юрова И.Б.

5	Трудовое воспитание. Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	2 ноября	Юрова И.Б.
6	Гражданское воспитание. Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межнациональной обстановки в учреждении	Беседа «Наша истинная национальность – человек!»	23 ноября	Юрова И.Б.
7	Трудовое воспитание. Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	7 декабря	Юрова И.Б.
8	Эстетическое воспитание. Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	14 декабря	Юрова И.Б.
9	Физическое воспитание. Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	Квест «Путешествие в страну здоровья»	21 декабря	Юрова И.Б.

Список литературы

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложение 1

Промежуточная аттестация учащихся:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

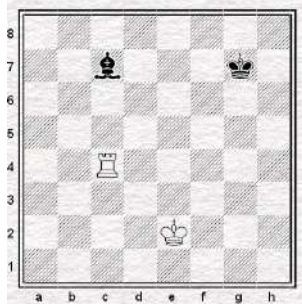
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

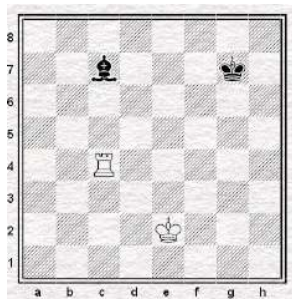
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



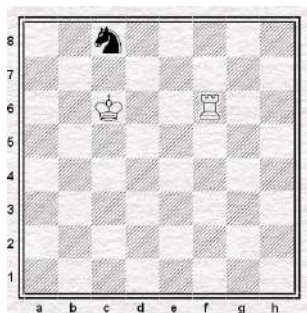
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.


“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим
советом школы
 /О.И.Петрова
«29» августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор
БОУ «Городищенская СОШ»
/Е.И. Согрина /
Приказ № 01.09/55-01
от «29» августа 2023 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего абитуриента»
Возраст обучающихся 16-17 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Л.Н. Денисовская
педагог дополнительного образования

с. Городишна
2023 г

I. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Школа будущего абитуриента»
социально-гуманитарной
направленности составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего абитуриента» социально-гуманитарная.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания.

Актуальность.

Методическая разработка предназначена для обучающихся 10-11 классов в качестве метапредметного алгоритма подготовки по обществознанию. Обучающиеся должны быть ориентированы на усвоение различных способов добывания знаний, приемов самостоятельного их приобретения. В своей учебной деятельности они должны понимать цели, двигаться по этапам к прогнозируемым результатам. Методическая разработка отражает общепредметные связи посредством мыслительных операций и стратегий мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить знания обучающихся по обществознанию, оказать им теоретическую и практическую помощь, поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что

предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности.

Новизна программы

заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Цель курса – подготовка к решению самых сложных заданий по обществознанию, праву, экономике.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение выполнять задания повышенной сложности.

Развивающие:

Развивать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Воспитательные:

1. Воспитывать настойчивость и стремление к достижению поставленной цели.

2. Воспитывать взаимоуважение в коллективе.

Возраст детей

Данная программа ориентирована на детей старшего школьного возраста. Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся: 16-17 лет. Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Режим занятий

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю в 11 классе.

Сроки реализации

Срок реализации программы 1 год.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты.

а. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

б. Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

в. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

владение навыками

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами

понимание общества, как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника

процессов модернизации различных сторон общественной жизни; мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; уважение ценностей иных культур, религий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Основные формы организации занятий:

лекция; практические занятия.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Основным критерием эффективности занятий по данной программе является оценка знаний и умений обучающихся. Используются следующие **формы контроля:**

- **вводный** – в начале учебного года, направленный на первоначальную оценку знаний и умений обучающихся, в начале занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (может быть устный опрос, может быть, в форме выполнения практических заданий);

- **текущий** – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи (практические задания);

- **тематический** проводится по завершении изучения темы программы (в форме устного опроса, в форме выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, тестирования);

- **промежуточная аттестация** – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы);

- **итоговый контроль** по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Учебный план

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Введение. «Место обществознания в системе учебных предметов и его роль в жизни обучающихся».	2	2	-	Наблюдение

2.	«Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.	8	2	6	Тестовое задание
3.	«Человек. Познание»	11	2	9	Тестовое задание
4.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы»	10	1	9	Практическое задание
	Итоговое занятие	3	-	3	Выполнение индивидуальной или работы
Итого за год на группу:		34	7	27	

Содержание программы

1. Введение. «Место обществознания в системе учебных предметов и его роль в жизни обучающихся».

Тема № 1 «Человек и общество»:

Теория – 2 час

- Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Типология обществ. Понятие общественного прогресса.
- Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.
- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
- Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.
 - Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тестовые задания по теме 2 часа
- Практическая часть. Решения задач повышенной сложности. (2 час).
- Практическая часть. Решения задач повышенной сложности (2 час)

Тема № 2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».

Теория – 2 час

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность,

личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.

- **Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.**
Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
Человек как индивид, индивидуальность, личность.
Деятельность человека
- Социализация личности. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).
- Тестовые задания по теме 3 часа.
- Практическая часть. Решения задач повышенной сложности (3 час).
- Практическая часть. Решения задач повышенной сложности (3 час)

Тема №3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций.

Теория – 1 час

- Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.
- Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.
Тестовые задания по теме 3 часа
- Практическая часть. Решения задач повышенной сложности. (3 час)
- Практическая часть. Решения задач повышенной сложности. (3 час)
- Итоговая работа 3 час

II. Комплекс организационно-педагогических условий

III. Календарный учебный график

Год	Дата	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим
обучения (уровень)	начала занятий	окончани я занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	занятий

				общество».	
7-8		Практическая	2	Работа с различными источниками социальной информации.	Тестовое задание
9-10		Практическая	2	Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.	Тестовое задание
11.		Получение новых знаний	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека	Лекция
12		Получение новых знаний	1	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание.	Лекция
13.	март	Практическая	1	Решение проблемных задач по теме «Человек. Познание».	Тестовое задание

14-15		Практическая	2	Решение логических задач по теме «Человек. Познание».	Тестовое задание
16-18		Практическая	3	Анализ научных источников.	Выполнение практической работы Тренинг
19-21		Практическая	3	Работа со схемами, таблицами по теме.	Выполнение практической работы
22	Апрель	Получение новых знаний	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты.	Лекция
23-25		Практическая	3	Задачи, требующие анализа статистической и графической информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.	Тестовое задание
26-28	май	Практическая	3	Работа с диаграммами.	Выполнение практической работы
29-31		Практическая	3	Работа с периодической печатью	Выполнение практической работы
32-34		Практическая	3	Итоговая работа	Выполнение индивидуальной работы

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Школа будущего абитуриента» работает педагог с высшим образованием, освоивший материал,

представляемой программы.

Материально-техническое оснащение программы

Успешная реализация программы зависит от наличия определенной материально-технической базы. При реализации программы используется оборудование по проекту «Образование»

Рабочее место для каждого обучающегося должно быть оборудовано в соответствии с его ростом.

Оборудование и мебель:

1. Ноутбук Acer
2. Медиапроектор,
экран.
3. Учебные столы и стулья в соответствии с ростом детей.
4. Учебный стол и стул для педагога.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной образовательной программе
(методика Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможно е кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых	10	

			трудностей)		
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2	Учебно-коммуникативные умения:				
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной)

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Программа педагогического мониторинга кружка «Школа будущего абитуриента» (Приложение 1)

Методические материалы

Форма обучения очная.

В период карантин на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебному плану программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении, утвержденным приказом директора БОУ «Городищенская СОШ».

В процессе обучения используются все этапы усвоения знаний: понимание, запоминание, применение знаний по правилу и решению творческих задач. Предлагаемые творческие работы направлены на развитие технического, логического, абстрактного и образного мышления, формируются аналитические и созидательные компоненты творческого мышления.

При проведении занятий по программе учитываются следующие принципы, как:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- доступность, систематичность процесса совместного освоения содержания, форм и методов творческой деятельности;
- осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к проектной и творческой деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала от «простого к сложному», в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- Для реализации настоящей программы используются основные методы работы - развивающего обучения (проблемный, поисковый), дифференцированного обучения (индивидуальные задания, вариативность программы).

Специфика работы по данной программе такова, что словесные, наглядные, практические методы подачи информации свободно интегрируются в рамках одного занятия, обеспечивая наибольшую эффективность усвоения материала.

В кружке планируется проводить занятия в классической. Основной формой работы является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися: консультации, ответы на вопросы, возникшие в процессе работы и оказания помощи в овладении

разными видами учебной и практической деятельности, обсуждения, самостоятельная работа;

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, практические, репродуктивные, частично- поисковые, проблемные.

На занятиях по данной программе используются такие формы обучения, как:

- фронтальная
- коллективная
- индивидуальная
- самостоятельная работа

Метод самостоятельной работы.

Соревновательный метод. Проведение соревнований для выявления наиболее качественной и оригинально выполненной работы.

Словесный метод. Вербальное описания заданий и оценки результатов.

Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии, обучающиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Так как главной функцией дискуссии является стимулирование познавательного интереса, то данным методом в первую очередь решается задача развития познавательной активности обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия кружка, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование гражданско-патриотического сознания.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое

- трудовое
- экологическое

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание.	Беседы с обучающимися: антитеррористическая безопасность.	Денисовская Л.Н.
ОКТАБРЬ		
Гражданско-патриотическое	Видео «Подвиг матроса С.Преминина» «Не расстанусь с комсомолом»	Денисовская Л.Н.
НОЯБРЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства	Денисовская Л.Н.

Духовно-нравственное направление	Беседа, посвященная Дню толерантности	Денисовская Л.Н.
ДЕКАБРЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание,	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества квест «Отчизны верные сыны».	Денисовская Л.Н.
ЯНВАРЬ		
Гражданско-патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Ленинградская блокада. Международный День Памяти жертв Холокоста.	Денисовская Л.Н.
ФЕВРАЛЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). День памяти юного героя-антифашиста. Акция. День памяти воинов-интернационалистов. Урок мужества. «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Денисовская Л.Н.
МАРТ		
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединений Крыма с Россией.	Денисовская Л.Н.
АПРЕЛЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание.	«Горькое слово Чернобыль»	Денисовская Л.Н.
МАЙ		
Гражданско-патриотическое	Участие в торжественном шествии, посвященному празднику Победы. Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	Денисовская Л.Н.

Работа с родителями

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в

развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на открытые занятия;
- посещение родительских собраний;
- индивидуальные беседы
- моральное поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию ребенка;
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Дидактические материалы

Литература

1. УПК РФ
2. ГПК РФ
3. УК РФ
4. Семейный кодекс РФ
5. ТК РФ
6. ГК РФ
7. КоАП РФ
8. Конституция Российской Федерации.- М., 2023 г.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - Ростов- на-Дону: Легион. 2013
10. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2013

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Диагностика УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ обучающихся
(методика Н.П. Капустина)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Цель: выявить уровень воспитанности обучающихся

Задачи: - определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
-оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; -наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность: - ученику интересно учиться; любит читать - ему интересно находить ответы на непонятные вопросы</p>		<p>По каждому качеству выводится <u>одна</u> среднеарифметическая оценка</p>	
<p>2. Прилежание: - старателен в обучении; внимателен; самостоятелен - помогает другим в делах и сам обращается за помощью - обучающемуся нравится самообслуживание на занятии и дома</p>			
<p>3. Отношение к природе: - бережёт землю, растения, животных, природу</p>			
<p>4. Ученик и школа: - выполняет правила для обучающихся - выполняет правила внутришкольной жизни - добр в отношениях с людьми - участвует в делах группы и школы - справедлив в отношениях с людьми</p>			
<p>5. Прекрасное в его жизни:</p>			

- аккуратен и опрятен; соблюдает культуру поведения - заботится о здоровье; умеет правильно распределять время учебы и отдыха; не имеет вредных привычек			
---	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда проявляется 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Складываются оценки по 5 критериям и делятся на 5.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Словарь понятий ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Абсолютная истина – это полное, точное, исчерпывающее знание об объекте познания, которое не может быть опровергнуто.

Агенты социализации – люди, социальные группы, социальные институты, которые осуществляют социализацию.

Акция – это ценная бумага, предоставляющая её владельцу право на участие в управлении акционерным обществом и право на получение части прибыли в виде дивидендов.

Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных средств на стоимость выпускаемой продукции по мере износа (А – постоянные издержки, внутренний источник финансирования бизнеса).

Банк – это финансовая организация, которая занимается привлечением свободных денег и последующем их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями.

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и других организаций, выполняющих банковские операции.

Банковский кредит – это ссуда, предоставляемая банком заёмщику под определённые проценты за пользование деньгами.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

ВВП (Валовой внутренний продукт) – это рыночная стоимость конечной продукции, произведённой на территории страны за определённый период времени.

Вексель – это ценная бумага, которая удостоверяет долг одного лица (должника)

другому лицу (кредитору), выраженный в денежной форме (простой и переводной).

Величина предложения– это количество товара, которое может быть продано по определённой цене за определённый промежуток времени.

Величина спроса– количество товара, которое может быть куплено по определённой цене за определённый промежуток времени.

Внешние издержки– зависят от объёма выпускаемой продукции.

ВВП (Валовой национальный продукт) – это рыночная стоимость конечной продукции, созданной производителями данной страны как внутри своей страны, так и на территории других стран за определённый период времени.

Внутренние издержки– не зависят от объёма выпускаемой продукции.

Государственный бюджет – это сводный план доходов и расходов государства на определённый период времени.

Девальвация – это падения стоимости валюты относительно других валют.

Денежное обращение– это движение денег при выполнении ими своих функций.

Деноминация – это изменение номинала (нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции.

Деньги – это особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг.

Деньги – это универсальный товар, принимаемый к оплате за любую продукцию, не запрещённую к обороту, на определённой территории.

Дефляция– это общее снижение уровня цен, повышение покупательной способности денег.

Долговые ценные бумаги – они удостоверяют отношение долга.

Долевые ценные бумаги – они удостоверяют право на долю в имуществе компании.

Доход потребителя – это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

Дуополия– это частный случай олигополии, когда на рынке действуют 2 независимых продавца.

Закон предложения – при прочих равных условиях с ростом цены величина предложения возрастает.

Закон спроса – при прочих равных условиях с ростом цены величина спроса падает.

Заработная плата – это форма материального вознаграждения за труд, которую работники получают от работодателей.

Застойная (долгосрочная) безработица– это безработица в течение относительно продолжительного периода времени, например, одного года или более.

Земля – это природные блага, обеспечивающие процесс производства.

Издержки (затраты) – это расходы, которые необходимо осуществить для создания товара или оказания услуги.

Импорт – это товары и услуги, которые ввозятся в страну с целью их продажи на внутреннем рынке.

Интенсивность труда (скорость труда)– это социально-экономическая категория, характеризующая степень напряжённости рабочей силы в процессе труда и измеряющаяся количеством труда, затрачиваемого работником в единицу времени.

Инфляция – это процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары или услуги.

Источники финансирования бизнеса – это каналы получения финансовых средств для развития бизнеса.

Капитал – это созданные людьми средства производства и денежные накопления, используемые в производстве товаров и услуг.

Картель– это объединение фирм одной отрасли, участники которого договорились об объёмах продаж, местах сбыта. Они сохраняют свою торговую и производственную самостоятельность.

Качество жизни – это более сложный показатель, который включает в себя помимо уровня жизни такие показатели, как условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и так далее.

Качество жизни– это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Командная (директивно-плановая, административная, централизованная) экономика – это экономическая система, основанная на государственной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых государственными органами экономического управления.

Конкуренция – это соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

Концерн– это объединение фирм, принадлежащих к различным отраслям. Все они теряют торговую и производственную самостоятельность и находятся под единым финансовым контролем.

Ликвидность– это способность актива быть обращённым в наличные деньги и стать истраченным на покупку товара и услуг.

Международная валютно-финансовая система– это закреплённая международными договорами форма организации валютно-финансовых отношений.

Международная торговля – это система международных товарно-денежных отношений, складывающихся из внешней торговли всех стран мира.

Международное разделение труда (МРТ) – это специализация стран на производстве той или иной продукции.

Мировая экономика – это совокупность экономик отдельных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений.

Мировой рынок – это совокупность рыночных отношений между странами.

Монополизация – это захват фирмой или группой фирм позиции на рынке, которая позволяет им диктовать определённые условия конкурентам.

Монополия – это тип рынка несовершенной конкуренции, в котором действует один продавец.

Монопсония – это ситуация на рынке, когда одному покупателю на рынке противостоит большое количество продавцов (разновидность монополии).

Налог – это обязательный безвозмездный платёж физических и юридических лиц государству.

Натуральное хозяйство – производство для самого себя.

Несовершенная конкуренция – это конкуренция, при которой цену определяет не соотношение спроса и предложения, а другие факторы.

Номинальная заработная плата – это количество денег, которое получает работник в виде вознаграждения за труд.

Номинальный ВВП – рассчитывается в текущих ценах.

Облигация – это долговая ценная бумага, по которой эмитент (компания или государство) обязуется платить инвестору определённую сумму с определённым процентом в будущем.

Общественные блага – неделимые блага, принадлежащие всему обществу, производимые преимущественно государством (школы, больницы, дороги, безопасность)

Олигополия – это тип рынка несовершенной конкуренции, в котором действуют несколько продавцов.

Потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Предложение – это готовность продавцов продать товар или услугу по определённой цене в определённом количестве и за определённый период времени.

Предпринимательские способности – это способности человека использовать определённое сочетание ресурсов для производства товара, принимать последующие решения, создавать новшества и идти на риск.

Предпринимательство – это самостоятельная рискованная инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

Прибыль – это разница между доходами и расходами предприятия за определённый период.

Прожиточный минимум — стоимость достаточного для обеспечения нормального функционирования организма человека и сохранения его здоровья набора товаров и услуг, необходимых для удовлетворения основных социальных и культурных потребностей личности.

Производительность труда – это количество продукции, произведённое за определённый период в расчете на одного работника, или затраты рабочего времени на единицу продукции.

Производство – это процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей человека.

Протекционизм – это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Рациональное поведение потребителя – это продуманное поведение потребителя, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которое можно приобрести за номинальную заработную плату.

Реальный ВВП – рассчитывается в неизменных ценах.

Ревальвация – это увеличение стоимости валюты относительно других валют.

Рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров, оказания услуг.

Рынок труда – это рынок, на котором объектом купли-продажи является рабочая сила.

Рыночная экономика – это система организации экономической жизни, основанная на частной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых частными лицами и фирмами самостоятельно и независимо друг от друга.

Свободная торговля (фритредерство) – это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Сезонная безработица – связана с изменением спроса на рабочую силу в разные времена года.

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определённый период, который составляют для того, чтобы рационально вести домашнее хозяйство.

Синдикат – это объединение фирм одной отрасли, где продукция участников распределяется централизованно (через единую торговую сеть). Они теряют торговую, но сохраняют производственную самостоятельность.

Скрытая безработица – это вид безработицы, который характеризуется фактическим отсутствием занятости при формальном сохранении трудовых отношений с работодателем.

Смешанная экономика – это экономическая система, при которой земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства.

Совершенная конкуренция – это конкуренция, при которой субъекты рынка не влияют на ценообразование (цены складываются в результате спроса и предложения).

Спрос – это готовность покупателей приобретать товар или услугу по определённой цене в определённом количестве и за определённый период времени.

Структурная безработица – связана с технологическими изменениями в производстве, изменением спроса на определенные товары или услуги.

Товарное хозяйство – производство для продажи на рынке.

Традиционная экономика – это система организации экономической жизни, основанная на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, а также на непосредственном влиянии традиций, обычаев.

Трест – это объединение фирм одной отрасли, где участники передают все средства производства в собственность треста и взамен получают определённое количество акций. Они теряют торговую, и производственную самостоятельность. Реальная власть в тресте сосредотачивается в руках правления или главной компании.

Труд – это все физические и умственные способности людей, применяемые в процессе производства товаров и услуг.

Уровень жизни – это уровень материального благополучия, характеризующийся объёмом реальных доходов на душу населения.

Уровень жизни – это уровень потребления материальных благ.

Факторы производства – экономические ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг.

Факторный доход – прибыль, получаемая от использования определенного фактора производства.

Финансовая система – это совокупность различных сфер и норм финансовых отношений.

Финансовый институт – это организация, осуществляющая финансовые операции.

Финансы – это экономические отношения, связанные со сбором, распределением и контролем использования денежных средств.

Фондовая биржа – это финансовая организация, которая является организатором торговли на рынке ценных бумаг.

Фондовый рынок – это рынок, в качестве товара на котором выступают ценные бумаги.

Фрикционная безработица – связана с затратами времени на поиск новой работы.

Ценная бумага – это документ, соответствующий установленным законом требованиям, удостоверяющий имущественные права ее владельца и имеющий определенную ценность.

Циклическая безработица – связана со спадом в экономике.

Частные блага – делимые блага, принадлежащие индивиду на правах частной собственности.

Экономика (как наука) – это наука, которая изучает проявление хозяйственной жизни человека, фирмы, общества в целом.

Экономика (как хозяйство) – система хозяйствования, включающая отрасли материального и нематериального производства.

Экономическая интеграция – это сближение национальных экономик, проведение согласованной экономической политики между странами.

Экономическая политика государства – это процесс реализации экономических функций государства путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.

Экономические ресурсы – это совокупность ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности людей.

Экономический рост – это долгосрочное стабильное увеличение реального объёма производства в стране.

Экономический цикл – это периодически повторяющиеся на протяжении ряда лет подъёмы и спады в экономике.

Экспорт – это товары и услуги, которые вывозятся за границу с целью их продажи на мировом рынке.

Глобализация – это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.

Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, от решения

которых зависит существование цивилизации.

Деятельность – это форма активного отношения человека к окружающему миру, которая состоит в его целесообразном изменении и преобразовании.

Духовная сфера общественной жизни – это СОЖ, благодаря которой человек удовлетворяет свои духовные потребности.

Заблуждение – это ложное знание, принимаемое за истинное.

Индивид – это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель биологических и социальных черт.

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие проявлений человека, отличающее его от других индивидов.

Индустриальное общество – это тип общества, для которого характерно преобладание промышленности в экономике, господство интенсивных технологий, высокая социальная мобильность, урбанизация.

Интерес – это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей.

Искусство – это отражение действительности в художественных образах, а также деятельность человека, направленная на создание и освоение эстетических ценностей.

Истина – знание, которое адекватно отражает и соответствует свойствам объекта познания.

Культура (узк. смысл) – это совокупность традиций, обычаев, норм, языка, искусства, характерных для одного или нескольких народов.

Культура (шир. смысл) – это всё, что создано человеком в период его жизнедеятельности.

Личность – это индивид, обладающий совокупностью социально значимых черт, которые он реализует в общественной жизни.

Материя – это объективная реальность, данная в ощущениях.

Мировоззрение – это система взглядов человека на окружающий мир и его место в нём.

Мировые религии – группа религий, которая получила наибольшее распространение среди народов разных стран по всему миру.

Мораль – правила поведения людей в обществе, основанный на принципах добра, справедливости и гуманности.

Мышление – это процесс отражения действительности в сознании человека при помощи понятий, суждений, умозаключений.

Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на получение новых объективных знаний о мире, постижение истины.

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Нравственность – это принципы поведения людей на практике в соответствии с требованиями морали.

Образное мышление – это мыслительный процесс осуществляется образными представлениями. Как вижу, так и понимаю.

Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания человека

в интересах личности, общества и государства.

Общество (узк) – исторический этап в развитии человечества.

Общество (узк) – круг людей, объединённых общим происхождением, интересами, целями.

Общество (шир) – человечество в целом с его прошлым, настоящим и будущим.

Общество (шир) – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Относительная истина – неполное, неточное знание об объекте познания, которое может изменяться с развитием науки.

Познание – это процесс отражения и воспроизведения действительности в сознании человека, результатом которого является получение нового знания.

Постиндустриальное общество – это тип общества, в котором информация и уровень её использования влияет на все сферы общественной жизни, в экономической жизни преобладает сфера услуг.

Потребность – это осознанная нужда в чём-либо для поддержания жизнедеятельности людей.

Практика – это материальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества.

Природа – это совокупность естественных условий существования человека.

Прогресс – это направление развития от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Развитие общества – это необратимое, направленное закономерное изменение общества.

Революция – это форма развития общества, для которой характерно быстрое изменение, коренная ломка всех общественных отношений.

Регресс – это направление развития от высшего к низшему, от более совершенного к менее совершенному.

Религия – совокупность представлений людей, основывающихся на вере в сверхъестественные силы

Рефлексия – процесс анализа человеком своего сознания, своего отношения к жизни.

Реформа – это преобразование, переустройство отдельных сторон общественной жизни, осуществляемое государством

Самопознание – процесс познания человеком самого себя.

Свобода – это возможность человека принимать решения и действовать по своей воле.

Система – это взаимная зависимость частей, при которой изменение одной части сказывается на состоянии других частей и всей системы.

Социализация – это процесс усвоения индивидом социокультурного опыта (знаний, норм, ценностей и пр.), необходимых для успешного функционирования в обществе.

Социальные институты – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, регулируемой нормами, традициями, обычаями, и направленной на удовлетворение фундаментальных

потребностей общества.

Социальные отношения– многообразные связи, возникающие между людьми в процессе экономической, политической, социальной, культурной жизни и жизнедеятельности.

Творчество– это деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее.

Теоретическое мышление- это более сложный способ мыслить: логически рассуждаем, изучаем теорию, причинно-следственные связи, строим закономерности, выводим умозаключения...

Традиционное общество – это тип общества, для которого характерно преобладание аграрного сектора в экономике, господство экстенсивных технологий, ручной труд, низкая социальная мобильность, коллективизм.

Унификация- это приведение к единообразной системе или форме.

Формация– это ступень в развитии общества, определяемая уровнем развития производственных сил.

Цивилизация – своеобразие духовной и социальной жизни той или иной группы стран, народов на определённом этапе развития.

Человек – родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живых организмов – человеческому роду.

Эволюция – это форма развития общества, для которой характерно относительно медленное развитие, без скоротечных процессов.

Акция – это ценная бумага, предоставляющая её владельцу право на участие в управлении акционерным обществом и право на получение части прибыли в виде дивидендов.

Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных средств на стоимость выпускаемой продукции по мере износа (А – постоянные издержки, внутренний источник финансирования бизнеса).

Банк – это финансовая организация, которая занимается привлечением свободных денег и последующем их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями.

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и других организаций, выполняющих банковские операции.

Банковский кредит – это ссуда, предоставляемая банком заёмщику под определённые проценты за пользование деньгами.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

ВВП (Валовой внутренний продукт) – это рыночная стоимость конечной продукции, произведённой на территории страны за определённый период времени.

Вексель – это ценная бумага, которая удостоверяет долг одного лица (должника) другому лицу (кредитору), выраженный в денежной форме (простой и переводной).

Величина предложения– это количество товара, которое может быть продано

по определённой цене за определённый промежуток времени.

Величина спроса– количество товара, которое может быть куплено по определённой цене за определённый промежуток времени.

Внешние издержки– зависят от объёма выпускаемой продукции.

ВВП (Валовой национальный продукт) – это рыночная стоимость конечной продукции, созданной производителями данной страны как внутри своей страны, так и на территории других стран за определённый период времени.

Внутренние издержки– не зависят от объёма выпускаемой продукции.

Государственный бюджет – это сводный план доходов и расходов государства на определённый период времени.

Девальвация – это падения стоимости валюты относительно других валют.

Денежное обращение– это движение денег при выполнении ими своих функций.

Деноминация – это изменение номинала (нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции.

Деньги – это особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг.

Деньги – это универсальный товар, принимаемый к оплате за любую продукцию, не запрещённую к обороту, на определённой территории.

Дефляция– это общее снижение уровня цен, повышение покупательной способности денег.

Долговые ценные бумаги – они удостоверяют отношение долга.

Долевые ценные бумаги – они удостоверяют право на долю в имуществе компании.

Доход потребителя – это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

Дуополия– это частный случай олигополии, когда на рынке действуют 2 независимых продавца.

Закон предложения – при прочих равных условиях с ростом цены величина предложения возрастает.

Закон спроса – при прочих равных условиях с ростом цены величина спроса падает.

Заработная плата – это форма материального вознаграждения за труд, которую работники получают от работодателей.

Застойная (долгосрочная) безработица– это безработица в течение относительно продолжительного периода времени, например, одного года или более.

Земля – это природные блага, обеспечивающие процесс производства.

Издержки (затраты) – это расходы, которые необходимо осуществить для создания товара или оказания услуги.

Импорт – это товары и услуги, которые ввозятся в страну с целью их продажи на внутреннем рынке.

Интенсивность труда (скорость труда)– это социально-экономическая

категория, характеризующая степень напряжённости рабочей силы в процессе труда и измеряющаяся количеством труда, затрачиваемого работником в единицу времени.

Инфляция – это процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары или услуги.

Источники финансирования бизнеса – это каналы получения финансовых средств для развития бизнеса.

Капитал – это созданные людьми средства производства и денежные накопления, используемые в производстве товаров и услуг.

Картель– это объединение фирм одной отрасли, участники которого договорились об объёмах продаж, местах сбыта. Они сохраняют свою торговую и производственную самостоятельность.

Качество жизни – это более сложный показатель, который включает в себя помимо уровня жизни такие показатели, как условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и так далее.

Качество жизни– это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Командная (директивно-плановая, административная, централизованная) экономика – это экономическая система, основанная на государственной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых государственными органами экономического управления.

Конкуренция – это соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

Концерн– это объединение фирм, принадлежащих к различным отраслям. Все они теряют торговую и производственную самостоятельность и находятся под единым финансовым контролем.

Ликвидность– это способность актива быть обращённым в наличные деньги и стать истраченным на покупку товара и услуг.

Международная валютно-финансовая система– это закреплённая международными договорами форма организации валютно-финансовых отношений.

Международная торговля – это система международных товарно-денежных отношений, складывающихся из внешней торговли всех стран мира.

Международное разделение труда (МРТ) – это специализация стран на производстве той или иной продукции.

Мировая экономика – это совокупность экономик отдельных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений.

Мировой рынок – это совокупность рыночных отношений между странами.

Монополизация – это захват фирмой или группой фирм позиции на рынке, которая позволяет им диктовать определённые условия конкурентам.

Монополия – это тип рынка несовершенной конкуренции, в котором действует один продавец.

Монопсония – это ситуация на рынке, когда одному покупателю на рынке противостоит большое количество продавцов (разновидность монополии).

Налог – это обязательный безвозмездный платёж физических и юридических

лиц государству.

Натуральное хозяйство – производство для самого себя.

Несовершенная конкуренция – это конкуренция, при которой цену определяет не соотношение спроса и предложения, а другие факторы.

Номинальная заработная плата – это количество денег, которое получает работник в виде вознаграждения за труд.

Номинальный ВВП – рассчитывается в текущих ценах.

Облигация – это долговая ценная бумага, по которой эмитент (компания или государство) обязуется платить инвестору определённую сумму с определённым процентом в будущем.

Общественные блага – неделимые блага, принадлежащие всему обществу, производимые преимущественно государством (школы, больницы, дороги, безопасность)

Олигополия – это тип рынка несовершенной конкуренции, в котором действуют несколько продавцов.

Потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Предложение – это готовность продавцов продать товар или услугу по определённой цене в определённом количестве и за определённый период времени.

Предпринимательские способности – это способности человека использовать определённое сочетание ресурсов для производства товара, принимать последующие решения, создавать новшества и идти на риск.

Предпринимательство – это самостоятельная рискованная инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

Прибыль – это разница между доходами и расходами предприятия за определённый период.

Прожиточный минимум — стоимость достаточного для обеспечения нормального функционирования организма человека и сохранения его здоровья набора товаров и услуг, необходимых для удовлетворения основных социальных и культурных потребностей личности.

Производительность труда – это количество продукции, произведённое за определённый период в расчете на одного работника, или затраты рабочего времени на единицу продукции.

Производство – это процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей человека.

Протекционизм – это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Профсоюз – это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Рациональное поведение потребителя – это продуманное поведение потребителя, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которое можно

приобрести за номинальную заработную плату.

Реальный ВВП – рассчитывается в неизменных ценах.

Ревальвация – это увеличение стоимости валюты относительно других валют.

Рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров, оказания услуг.

Рынок труда – это рынок, на котором объектом купли-продажи является рабочая сила.

Рыночная экономика – это система организации экономической жизни, основанная на частной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых частными лицами и фирмами самостоятельно и независимо друг от друга.

Свободная торговля (фритредерство) – это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Сезонная безработица – связана с изменением спроса на рабочую силу в разные времена года.

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определённый период, который составляют для того, чтобы рационально вести домашнее хозяйство.

Синдикат – это объединение фирм одной отрасли, где продукция участников распределяется централизованно (через единую торговую сеть). Они теряют торговую, но сохраняют производственную самостоятельность.

Скрытая безработица – это вид безработицы, который характеризуется фактическим отсутствием занятости при формальном сохранении трудовых отношений с работодателем.

Смешанная экономика – это экономическая система, при которой земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства.

Совершенная конкуренция – это конкуренция, при которой субъекты рынка не влияют на ценообразование (цены складываются в результате спроса и предложения).

Спрос – это готовность покупателей приобретать товар или услугу по определённой цене в определённом количестве и за определённый период времени.

Структурная безработица – связана с технологическими изменениями в производстве, изменением спроса на определенные товары или услуги.

Товарное хозяйство – производство для продажи на рынке.

Традиционная экономика – это система организации экономической жизни, основанная на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, а также на непосредственном влиянии традиций, обычаев.

Трест – это объединение фирм одной отрасли, где участники передают все средства производства в собственность треста и взамен получают определённое количество акций. Они теряют торговую, и производственную самостоятельность. Реальная власть в тресте сосредотачивается в руках правления или главной компании.

Труд – это все физические и умственные способности людей, применяемые в

процессе производства товаров и услуг.

Уровень жизни – это уровень материального благополучия, характеризующийся объёмом реальных доходов на душу населения.

Уровень жизни – это уровень потребления материальных благ.

Факторы производства – экономические ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг.

Факторный доход – прибыль, получаемая от использования определенного фактора производства.

Финансовая система – это совокупность различных сфер и норм финансовых отношений.

Финансовый институт – это организация, осуществляющая финансовые операции.

Финансы – это экономические отношения, связанные со сбором, распределением и контролем использования денежных средств.

Фондовая биржа – это финансовая организация, которая является организатором торговли на рынке ценных бумаг.

Фондовый рынок – это рынок, в качестве товара на котором выступают ценные бумаги.

Фрикционная безработица – связана с затратами времени на поиск новой работы.

Ценная бумага – это документ, соответствующий установленным законом требованиям, удостоверяющий имущественные права ее владельца и имеющий определенную ценность.

Циклическая безработица – связана со спадом в экономике.

Частные блага – делимые блага, принадлежащие индивиду на правах частной собственности.

Экономика (как наука) – это наука, которая изучает проявление хозяйственной жизни человека, фирмы, общества в целом.

Экономика (как хозяйство) – система хозяйствования, включающая отрасли материального и нематериального производства.

Экономическая интеграция – это сближение национальных экономик, проведение согласованной экономической политики между странами.

Экономическая политика государства – это процесс реализации экономических функций государства путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.

Экономическая система – это набор механизмов, с помощью которых распределяются ограниченные ресурсы для того, чтобы удовлетворить потребности людей.

Экономические ресурсы – это совокупность ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности людей.

Экономический рост – это долгосрочное стабильное увеличение реального объёма производства в стране.

Экономический цикл – это периодически повторяющиеся на протяжении ряда лет подъёмы и спады в экономике.

Экономическое развитие – это процесс, включающий периоды роста и спада,

количественных и качественных изменений в экономике.

Экспорт – это товары и услуги, которые вывозятся за границу с целью их продажи на мировом рынке.

Эмитент – субъект (ФЛ, ЮЛ, орган госвласти или местного самоуправления), который выпускает ценные бумаги и несет соответствующие обязательства.

3. Социальные отношения

Девиянтное поведение – это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

Делинквентное поведение – это поведение индивида, наносящее вред обществу и нарушающее нормы права.

Конформизм – это принятие господствующего порядка, податливость человека мнению группы.

Маргиналы – это индивиды или социальные группы, исключённые из системы привычных социальных слоёв и находящихся на их границах.

Межнациональная дифференциация – это тенденция в развитии наций, которая проявляется в стремлении каждого народа к саморазвитию, самостоятельности и независимости.

Межнациональные отношения – это отношения между различными нациями.

Народность – это тип этнической общности, при котором людей объединяют общая территория, язык, культура и психический склад ума.

Национальность – принадлежность человека к какой-либо нации.

Нация – это высший тип этнической общности, при котором людей объединяет единство территории, языка, культуры, экономической жизни, национального самосознания, исторической памяти.

Племя – это тип этнической общности, представляющий собой объединение нескольких родов.

Референтная группа – это социальная группа, которую индивид считает для себя эталоном, на нормы которой он ориентируется в своём поведении.

Род – это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Социальная группа – это устойчивая совокупность людей, выделенная по социально значимому признаку.

Социальная дифференциация – это деление общества на различные социальные группы.

Социальная мобильность – это перемещение индивидов или социальных групп в социальной структуре общества.

Социальная норма – это правило поведения, регулирующее общественные отношения.

Социальная общность – это совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического социального действия.

Социальная роль – это ожидаемое поведение индивида, обусловленное его социальным статусом.

Социальная стратификация – это дифференциация людей в обществе в зависимости от их дохода, уровня образования, доступа к власти и социального престижа (или – деление общества на вертикально расположенные слои

населения)

Социальные лифты (то же самое, что и каналы соц. мобильности) – это пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

Социальные санкции - это система вознаграждений за выполнение норм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них.

Социальный статус – это место человека в системе общественных отношений.

Социальный контроль – это механизм регулирования отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный конфликт – это высшая стадия развития противоречий между людьми, социальными группами, обществом в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов.

Страта – это группа людей, объединённых общим социальным признаком.

Этнос – это устойчивая группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общим языком, культурой, жизненным укладом и самосознанием.

4. Политика

Авторитаризм – это политический режим, при котором государственная власть осуществляется одним лицом либо узким кругом лиц (правлящей элитой) при минимальном участии населения в политической сфере.

Власть – это способность и возможность управлять людьми, воздействовать на них даже вопреки их сопротивлению.

Выборы – это способ формирования органов государственной власти органов местного самоуправления, назначения должностных лиц с помощью голосования.

Государство – это организация политической власти на определённой территории, обладающая суверенитетом, аппаратом управления обществом и монополией (исключительным правом) на принуждение.

Гражданское общество – это система независимых от государства социальных институтов и отношений, которые помогают людям реализовать свои частные интересы.

Демократия – это политический режим, при котором народ (его большинство) служит главным источником и носителем политической власти.

Избирательная система – это совокупность правовых норм, которые регулируют порядок проведения выборов, определения результатов голосования.

Конфедерация – это союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей или действий.

Легальность власти – это действие политической власти на основе законов.

Легитимность власти – это признание власти народом, добровольное согласие ей подчиняться.

Мажоритарная избирательная система – это система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов.

Монархия – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит

одному лицу и передаётся по наследству.

Общественно-политическое движение – это добровольное формирование, возникающее в результате стремления граждан объединиться на основе общих интересов.

Партийная система – это совокупность всех политических партий в стране и взаимосвязи между ними.

Политика – это деятельность людей в политической сфере жизни общества, направленная на достижение, удержание и реализацию власти.

Политическая власть – это способность и возможность управлять людьми, воздействовать на них даже вопреки их сопротивлению в сфере политики.

Политическая идеология – это система взглядов субъектов политики на власть и государственное устройство.

Политическая культура – это совокупность идеалов, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения власти и личности.

Политическая партия – это добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти или участие в её осуществлении.

Политическая система – это совокупность политических институтов, норм, ценностей, с помощью которых реализуется политическая власть.

Политическая элита – это группа людей, которая концентрирует в своих руках политическую власть и занимает руководящие позиции, управляя обществом.

Политические институты – это социальные институты, которые заинтересованы в организации и реализации политической власти.

Политические отношения – это социальные отношения, возникающие между субъектами политики (социальными группами, партиями, государством, отдельными людьми) по поводу политической власти.

Политический абсентеизм – это уклонение граждан от участия в политической жизни общества, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

Политический лидер – это человек, который благодаря своим личностным качествам играет ведущую роль в политическом процессе.

Политический процесс – это цепь политических событий, которые изменяются в результате взаимодействия субъектов политики.

Политический режим – это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.

Политическое участие – это действия, предпринимаемые гражданами с целью влияния на государственную власть.

Пропорциональная избирательная система – это система определения результатов выборов, в основе которой лежит принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Республика – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам.

Смешанная избирательная система – это система определения результатов выборов, при которой часть мест распределяется в соответствии с мажоритарной системой, а другая часть – с пропорциональной.

Суверенитет – это способность государственной власти независимо и самостоятельно осуществлять свои функции как внутри страны, так и во взаимоотношениях с другими странами.

Тоталитаризм – это политический режим, который характеризуется полным контролем государства над всеми сферами жизни общества.

Унитарное государство – это форма государственно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.

Федерация – это форма государственного устройства, при которой субъекты обладают определённой политической самостоятельностью, существует разграничение предметов ведения между федерацией и субъектами.

Форма государства – это способ организации и реализации государственной власти (единство ФГУстройства, ФПравления и ПРежима)

Форма государственного устройства – это способ разделения государства на субъекты и распределение полномочий между центральными и региональными органами власти.

Форма правления – это способ организации высших органов государственной власти и распределение полномочий между ними.

5. Право

Административное право – это система правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере управления.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административный арест – это содержание нарушителя в условиях изоляции от общества.

Акционерное общество – это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Апатрид – лицо без гражданства.

Брак – это добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов.

Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Гипотеза – это часть нормы права, раскрывающая условия, при наличии или отсутствии которых возможны действия данной нормы.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) – это урегулированная нормами гражданского процессуального права процессуальная деятельность и связанные с ней процессуальные отношения, возникающие при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде.

Гражданское право – отрасль частного права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданское процессуальное право – это отрасль права, которая регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам.

Гражданство – это устойчивая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Дееспособность – это способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Диспозиция – это часть нормы права, раскрывающая само правило поведения, то есть права и обязанности действовать или не действовать тем или иным образом.

Закон – это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдума, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законотворческий процесс (законотворчество) – это деятельность законодательного органа государственной власти, связанная с разработкой и принятием законов.

Индивидуальные предприниматели – это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Институт права – это совокупность норм права, регулирующих однородный вид общественных отношений.

Источник права – это внешние формы выражения и закрепления норм права.

Конституционное право – регулирует основы общественного строя, правовое положение человека и гражданина, определяет форму государства, компетенцию высших ОГВ и должностных лиц.

Конституционный строй – это система экономических, политико-правовых, социальных отношений, которые устанавливает и охраняет Конституция определённого государства.

Конституция РФ – это основной закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Конфискация – это принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей.

Международное гуманитарное право – это совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

Международное право – это публичное право, совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.

Норма права(правовые или юридические нормы) – это общеобязательное,

формально определённое правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой.

Нормативный договор - это соглашение двух или более субъектов права, содержащее нормы права.

Нормативный правовой акт – это официальный документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО) – это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

Объекты гражданских прав – это блага, по поводу которых субъекты гражданского права вступают между собой в гражданско-правовые отношения (вещи, информация, услуги, работы и пр.).

Объекты гражданского права – это общественные отношения, регулируемые гражданским законодательством.

Обязательные работы – это выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ.

Отрасль права – это совокупность норм права, регулирующих однородную сферу общественных отношений.

Подзаконный акт – это НПА, принятый на основе и во исполнение закона, обладающий меньшей юридической силой, чем закон.

Подотрасль права – это совокупность родственных институтов права, регулирующих схожие общественные отношения.

Полное товарищество – это товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

Право – это совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченное его принудительной силой.

Правовой обычай - это правило поведения, которое сложилось исторически и признано государством в качестве общеобязательного.

Правонарушение – это противоправное общественно опасное виновное деяние, влекущее за собой юридическую ответственность.

Правоотношение – это общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которого имеют взаимные права и обязанности.

Правоохранительная деятельность – это деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия.

Правоохранительные органы – это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

Правоспособность – это способность субъекта иметь гражданские права и нести

обязанности.

Предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном письменном порицании физического или юридического лица.

Преступление – это виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК под угрозой наказания.

Производственный кооператив (артель) – это добровольное объединение граждан, основанное на их личном трудовом участии и объединении их имущественных паевых взносов.

Проступок – это виновно совершённое общественно опасное деяние, имеющее меньшую степень общественной опасности, чем преступление.

Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – это физическое лицо (ИП) либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

Ребёнок – лицо, не достигшее совершеннолетия.

Санкция – это часть нормы права, раскрывающая последствия для субъекта, реализующего диспозицию.

Семейное право – это отрасль права, которая регулирует семейные отношения.

Система права – это совокупность связанных между собой норм права и их объединений (институтов, отраслей и подотраслей) существующих в одном государстве.

Спор – формально признанное неурегулированное разногласие между субъектами права по вопросам применения НПА, прав и обязанностей сторон, действий и решений органов государственной власти.

Стадия судебного процесса – это совокупность процессуальных действий, объединённых общей для них ближайшей процессуальной целью.

Субъективное право – предусмотренное нормами права мера возможного поведения субъектов в правоотношениях.

Субъекты гражданского права – это участники правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права.

Судебный (юридический) прецедент – это судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу для решения последующих аналогичных споров.

Трудовая книжка – это основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Трудовое право – это отрасль права, которая регулирует трудовые отношения между работником и работодателем.

Уголовное право – отрасль права, которая определяет основание и принципы уголовной ответственности, понятие и виды преступлений, виды наказаний.

Уголовно-процессуальное право – это отрасль права, которая регулирует порядок судопроизводства по уголовным делам.

Уголовный процесс (уголовное судопроизводство) – это производство по уголовному делу, урегулированное уголовно-процессуальным законодательством.

Унитарное предприятие – это коммерческая организация, не наделённая

правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.

Учредительный документ– это утверждаемый уполномоченным государственным органом или органом местного самоуправления.

Финансовое право– это отрасль права, которая регулирует отношения в процессе создания, распределения и использования денежных фондов государства.

Экологическое право– это отрасль права, которая регулирует отношения в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Юридическая обязанность – это предусмотренная нормами права мера должного и необходимого поведения субъектов в правоотношениях.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение правонарушения.

Юридический факт – это жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Юридическое лицо – это организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Абсолютная истина – это полное, точное, исчерпывающее знание об объекте познания, которое не может быть опровергнуто.

Агенты социализации – люди, социальные группы, социальные институты, которые осуществляют социализацию.

Глобализация – это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.

Глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, от решения которых зависит существование цивилизации.

Деятельность – это форма активного отношения человека к окружающему миру, которая состоит в его целесообразном изменении и преобразовании.

Духовная сфера общественной жизни – это СОЖ, благодаря которой человек удовлетворяет свои духовные потребности.

Заблуждение – это ложное знание, принимаемое за истинное.

Знаковое мышление – это использование знаковых систем и научных шифров, в которые заключены знания. Таким мышлением мы пользуемся, когда доказываем теоремы в математике.

Индивид – это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель биологических и социальных черт.

Индивидуальность – это неповторимое своеобразие проявлений человека, отличающее его от других индивидов.

Индустриальное общество – это тип общества, для которого характерно преобладание промышленности в экономике, господство интенсивных технологий, высокая социальная мобильность, урбанизация.

Интерес – это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей.

Искусство – это отражение действительности в художественных образах, а также деятельность человека, направленная на создание и освоение эстетических ценностей.

Истина – знание, которое адекватно отражает и соответствует свойствам объекта познания.

Культура (узк. смысл) – это совокупность традиций, обычаев, норм, языка, искусства, характерных для одного или нескольких народов.

Культура (шир. смысл) – это всё, что создано человеком в период его жизнедеятельности.

Личность – это индивид, обладающий совокупностью социально значимых черт, которые он реализует в общественной жизни.

Материя – это объективная реальность, данная в ощущениях.

Мировоззрение – это система взглядов человека на окружающий мир и его место в нём.

Мировые религии – группа религий, которая получила наибольшее распространение среди народов разных стран по всему миру.

Мораль – правила поведения людей в обществе, основанный на принципах добра, справедливости и гуманности.

Мышление – это процесс отражения действительности в сознании человека при помощи понятий, суждений, умозаключений.

Наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на получение новых объективных знаний о мире, постижение истины.

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Нравственность – это принципы поведения людей на практике в соответствии с требованиями морали.

Образное мышление – это мыслительный процесс осуществляется образными представлениями. Как вижу, так и понимаю.

Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах

личности, общества и государства.

Общество (узк) – исторический этап в развитии человечества.

Общество (узк) – круг людей, объединённых общим происхождением, интересами, целями.

Общество (шир) – человечество в целом с его прошлым, настоящим и будущим.

Общество (шир) – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Относительная истина – неполное, неточное знание об объекте познания, которое может изменяться с развитием науки.

Познание – это процесс отражения и воспроизведения действительности в сознании человека, результатом которого является получение нового знания.

Постиндустриальное общество – это тип общества, в котором информация и уровень её использования влияет на все сферы общественной жизни, в экономической жизни преобладает сфера услуг.

Потребность – это осознанная нужда в чём-либо для поддержания жизнедеятельности людей.

Практика – это материальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества.

Природа – это совокупность естественных условий существования человека.

Прогресс – это направление развития от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Развитие общества – это необратимое, направленное закономерное изменение общества.

Революция – это форма развития общества, для которой характерно быстрое изменение, коренная ломка всех общественных отношений.

Регресс – это направление развития от высшего к низшему, от более совершенного к менее совершенному.

Религия – совокупность представлений людей, основывающихся на вере в сверхъестественные силы

Рефлексия – процесс анализа человеком своего сознания, своего отношения к жизни.

Реформа – это преобразование, переустройство отдельных сторон общественной жизни, осуществляемое государством

Самопознание – процесс познания человеком самого себя.

Свобода – это возможность человека принимать решения и действовать по своей воле.

Система – это взаимная зависимость частей, при которой изменение одной части сказывается на состоянии других частей и всей системы.

Социализация – это процесс усвоения индивидом социокультурного опыта (знаний, норм, ценностей и пр.), необходимых для успешного функционирования в обществе.

Социальная СОЖ – это СОЖ, которая включает различные социальные общности и связи между ними.

Социальные институты – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, регулируемой нормами, традициями, обычаями, и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Социальные отношения – многообразные связи, возникающие между людьми в процессе экономической, политической, социальной, культурной жизни и жизнедеятельности.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее.

Теоретическое мышление – это более сложный способ мыслить: логически рассуждаем, изучаем теорию, причинно-следственные связи, строим закономерности, выводим умозаключения...

Традиционное общество – это тип общества, для которого характерно преобладание аграрного сектора в экономике, господство экстенсивных технологий, ручной труд, низкая социальная мобильность, коллективизм.

Унификация – это приведение к единообразной системе или форме.

Формация – это ступень в развитии общества, определяемая уровнем развития

производственных сил.

Цивилизация – своеобразие духовной и социальной жизни той или иной группы стран, народов на определённом этапе развития.

Человек – родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живых организмов – человеческому роду.

Эволюция – это форма развития общества, для которой характерно относительно медленное развитие, без скоротечных процессов.

2. Экономика

Акция – это ценная бумага, предоставляющая её владельцу право на участие в управлении акционерным обществом и право на получение части прибыли в виде дивидендов.

Амортизация – это постепенный перенос стоимости основных средств на стоимость выпускаемой продукции по мере износа (А – постоянные издержки, внутренний источник финансирования бизнеса).

Банк – это финансовая организация, которая занимается привлечением свободных денег и последующем их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями.

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и других организаций, выполняющих банковские операции.

Банковский кредит – это ссуда, предоставляемая банком заёмщику под определённые проценты за пользование деньгами.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу.

ВВП (Валовой внутренний продукт) – это рыночная стоимость конечной продукции, произведённой на территории страны за определённый период времени.

Вексель – это ценная бумага, которая удостоверяет долг одного лица (должника) другому лицу (кредитору), выраженный в денежной форме (простой и переводной).

Величина предложения – это количество товара, которое может быть продано по определённой цене за определённый промежуток времени.

Величина спроса – количество товара, которое может быть куплено по определённой цене за определённый промежуток времени.

Внешние издержки – зависят от объёма выпускаемой продукции.

ВНП (Валовой национальный продукт) – это рыночная стоимость конечной продукции, созданной производителями данной страны как внутри своей страны, так и на территории других стран за определённый период времени.

Внутренние издержки – не зависят от объёма выпускаемой продукции.

Государственный бюджет – это сводный план доходов и расходов государства на определённый период времени.

Девальвация – это падения стоимости валюты относительно других валют.

Денежное обращение – это движение денег при выполнении ими своих функций.

Деноминация – это изменение номинала (нарицательной стоимости) денежных знаков для упорядочения их обращения и для упрощения расчётов в условиях сильной инфляции.

Деньги – это особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом стоимости других товаров и услуг.

Деньги – это универсальный товар, принимаемый к оплате за любую продукцию, не запрещённую к обороту, на определённой территории.

Дефляция – это общее снижение уровня цен, повышение покупательной способности денег.

Долговые ценные бумаги – они удостоверяют отношение долга.

Долевые ценные бумаги – они удостоверяют право на долю в имуществе компании.

Доход потребителя – это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

Дуополия – это частный случай олигополии, когда на рынке действуют 2 независимых продавца.

Закон предложения – при прочих равных условиях с ростом цены величина предложения возрастает.

Закон спроса – при прочих равных условиях с ростом цены величина спроса падает.

Заработная плата – это форма материального вознаграждения за труд, которую работники получают от работодателей.

Застойная (долгосрочная) безработица– это безработица в течение относительно продолжительного периода времени, например, одного года или более.

Земля – это природные блага, обеспечивающие процесс производства.

Издержки (затраты) – это расходы, которые необходимо осуществить для создания товара или оказания услуги.

Импорт – это товары и услуги, которые ввозятся в страну с целью их продажи на внутреннем рынке.

Интенсивность труда (скорость труда)– это социально-экономическая категория, характеризующая степень напряжённости рабочей силы в процессе труда и измеряющаяся количеством труда, затрачиваемого работником в единицу времени.

Инфляция – это процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары или услуги.

Источники финансирования бизнеса – это каналы получения финансовых средств для развития бизнеса.

Капитал – это созданные людьми средства производства и денежные накопления, используемые в производстве товаров и услуг.

Картель– это объединение фирм одной отрасли, участники которого договорились об объёмах продаж, местах сбыта. Они сохраняют свою торговую и производственную самостоятельность.

Качество жизни – это более сложный показатель, который включает в себя помимо уровня жизни такие показатели, как условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и так далее.

Качество жизни– это степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека.

Командная (директивно-плановая, административная, централизованная) экономика – это экономическая система, основанная на государственной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых государственными органами экономического управления.

Конкуренция – это соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров.

Концерн– это объединение фирм, принадлежащих к различным отраслям. Все они теряют торговую и производственную самостоятельность и находятся под единым финансовым контролем.

Ликвидность– это способность актива быть обращённым в наличные деньги и стать истраченным на покупку товара и услуг.

Международная валютно-финансовая система– это закреплённая международными договорами форма организации валютно-финансовых отношений.

Международная торговля – это система международных товарно-денежных отношений, складывающихся из внешней торговли всех стран мира.

Международное разделение труда (МРТ) – это специализация стран на производстве той или иной продукции.

Мировая экономика – это совокупность экономик отдельных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений.

Мировой рынок – это совокупность рыночных отношений между странами.

Монополизация – это захват фирмой или группой фирм позиции на рынке, которая позволяет им диктовать определённые условия конкурентам.

Монополия – это тип рынка несовершенной конкуренции, в котором действует один

продавец.

Монополия – это ситуация на рынке, когда одному покупателю на рынке противостоит большое количество продавцов (разновидность монополии).

Налог – это обязательный безвозмездный платёж физических и юридических лиц государству.

Натуральное хозяйство – производство для самого себя.

Несовершенная конкуренция – это конкуренция, при которой цену определяет не соотношение спроса и предложения, а другие факторы.

Номинальная заработная плата – это количество денег, которое получает работник в виде вознаграждения за труд.

Номинальный ВВП – рассчитывается в текущих ценах.

Облигация – это долговая ценная бумага, по которой эмитент (компания или государство) обязуется платить инвестору определённую сумму с определённым процентом в будущем.

Общественные блага – неделимые блага, принадлежащие всему обществу, производимые преимущественно государством (школы, больницы, дороги, безопасность)

Олигополия – это тип рынка несовершенной конкуренции, в котором действуют несколько продавцов.

Потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

Предложение – это готовность продавцов продать товар или услугу по определённой цене в определённом количестве и за определённый период времени.

Предпринимательские способности – это способности человека использовать определённое сочетание ресурсов для производства товара, принимать последующие решения, создавать новшества и идти на риск.

Предпринимательство – это самостоятельная рискованная инициативная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли.

Прибыль – это разница между доходами и расходами предприятия за определённый период.

Прожиточный минимум — стоимость достаточного для обеспечения нормального функционирования организма человека и сохранения его здоровья набора товаров и услуг, необходимых для удовлетворения основных социальных и культурных потребностей личности.

Производительность труда – это количество продукции, произведённое за определённый период в расчете на одного работника, или затраты рабочего времени на единицу продукции.

Производство – это процесс создания экономических благ для удовлетворения потребностей человека.

Протекционизм – это политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов.

Профсоюз – это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Рациональное поведение потребителя – это продуманное поведение потребителя, предполагающее сопоставление результатов действий с затратами.

Реальная заработная плата – это количество товаров и услуг, которое можно приобрести за номинальную заработную плату.

Реальный ВВП – рассчитывается в неизменных ценах.

Ревальвация – это увеличение стоимости валюты относительно других валют.

Рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров, оказания услуг.

Рынок труда – это рынок, на котором объектом купли-продажи является рабочая сила.

Рыночная экономика – это система организации экономической жизни, основанная на частной собственности на факторы производства и на решениях, принимаемых частными лицами и фирмами самостоятельно и независимо друг от друга.

Свободная торговля (фритредерство) – это политика государства, ориентированная на свободное развитие международной торговли.

Сезонная безработица – связана с изменением спроса на рабочую силу в разные времена года.

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определённый период, который составляют для того, чтобы рационально вести домашнее хозяйство.

Синдикат – это объединение фирм одной отрасли, где продукция участников распределяется централизованно (через единую торговую сеть). Они теряют торговую, но сохраняют производственную самостоятельность.

Скрытая безработица – это вид безработицы, который характеризуется фактическим отсутствием занятости при формальном сохранении трудовых отношений с работодателем.

Смешанная экономика – это экономическая система, при которой земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства.

Совершенная конкуренция – это конкуренция, при которой субъекты рынка не влияют на ценообразование (цены складываются в результате спроса и предложения).

Спрос – это готовность покупателей приобретать товар или услугу по определённой цене в определённом количестве и за определённый период времени.

Структурная безработица – связана с технологическими изменениями в производстве, изменением спроса на определённые товары или услуги.

Товарное хозяйство – производство для продажи на рынке.

Традиционная экономика – это система организации экономической жизни, основанная на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, а также на непосредственном влиянии традиций, обычаев.

Трест – это объединение фирм одной отрасли, где участники передают все средства производства в собственность треста и взамен получают определённое количество акций. Они теряют торговую, и производственную самостоятельность. Реальная власть в тресте сосредотачивается в руках правления или главной компании.

Труд – это все физические и умственные способности людей, применяемые в процессе производства товаров и услуг.

Уровень жизни – это уровень материального благополучия, характеризующийся объёмом реальных доходов на душу населения.

Уровень жизни – это уровень потребления материальных благ.

Факторы производства – экономические ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг.

Факторный доход – прибыль, получаемая от использования определенного фактора производства.

Финансовая система – это совокупность различных сфер и норм финансовых отношений.

Финансовый институт – это организация, осуществляющая финансовые операции.

Финансы – это экономические отношения, связанные со сбором, распределением и контролем использования денежных средств.

Фондовая биржа – это финансовая организация, которая является организатором торговли на рынке ценных бумаг.

Фондовый рынок – это рынок, в качестве товара на котором выступают ценные бумаги.

Фрикционная безработица – связана с затратами времени на поиск новой работы.

Ценная бумага – это документ, соответствующий установленным законом требованиям, удостоверяющий имущественные права ее владельца и имеющий определённую ценность.

Циклическая безработица – связана со спадом в экономике.

Частные блага – делимые блага, принадлежащие индивиду на правах частной собственности.

Экономика (как наука) – это наука, которая изучает проявление хозяйственной жизни человека, фирмы, общества в целом.

Экономика (как хозяйство) – система хозяйствования, включающая отрасли материального

и нематериального производства.

Экономическая интеграция – это сближение национальных экономик, проведение согласованной экономической политики между странами.

Экономическая политика государства – это процесс реализации экономических функций государства путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.

Экономическая система – это набор механизмов, с помощью которых распределяются ограниченные ресурсы для того, чтобы удовлетворить потребности людей.

Экономические ресурсы – это совокупность ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности людей.

Экономический рост – это долгосрочное стабильное увеличение реального объёма производства в стране.

Экономический цикл – это периодически повторяющиеся на протяжении ряда лет подъёмы и спады в экономике.

Экономическое развитие – это процесс, включающий периоды роста и спада, количественных и качественных изменений в экономике.

Экспорт – это товары и услуги, которые вывозятся за границу с целью их продажи на мировом рынке.

Эмитент – субъект (ФЛ, ЮЛ, орган госвласти или местного самоуправления), который выпускает ценные бумаги и несет соответствующие обязательства.

Девиантное поведение – это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

Делинквентное поведение – это поведение индивида, наносящее вред обществу и нарушающее нормы права.

Конформизм – это принятие господствующего порядка, податливость человека мнению группы.

Маргиналы – это индивиды или социальные группы, исключённые из системы привычных социальных слоёв и находящихся на их границах.

Межнациональная дифференциация – это тенденция в развитии наций, которая проявляется в стремлении каждого народа к саморазвитию, самостоятельности и независимости.

Межнациональные отношения – это отношения между различными нациями.

Народность – это тип этнической общности, при котором людей объединяют общая территория, язык, культура и психический склад ума.

Национальность – принадлежность человека к какой-либо нации.

Нация – это высший тип этнической общности, при котором людей объединяет единство территории, языка, культуры, экономической жизни, национального самосознания, исторической памяти.

Племя – это тип этнической общности, представляющий собой объединение нескольких родов.

Референтная группа – это социальная группа, которую индивид считает для себя эталоном, на нормы которой он ориентируется в своём поведении.

Род – это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Социальная группа – это устойчивая совокупность людей, выделенная по социально значимому признаку.

Социальная дифференциация – это деление общества на различные социальные группы.

Социальная мобильность – это перемещение индивидов или социальных групп в социальной структуре общества.

Социальная норма – это правило поведения, регулирующее общественные отношения.

Социальная общность – это совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического социального

действия.

Социальная роль – это ожидаемое поведение индивида, обусловленное его социальным статусом.

Социальная стратификация – это дифференциация людей в обществе в зависимости от их дохода, уровня образования, доступа к власти и социального престижа (или – деление общества на вертикально расположенные слои населения)

Социальные лифты (то же самое, что и каналы соц. мобильности) – это пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

Социальные санкции - это система вознаграждений за выполнение норм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них.

Социальный статус – это место человека в системе общественных отношений.

Социальный контроль – это механизм регулирования отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный конфликт – это высшая стадия развития противоречий между людьми, социальными группами, обществом в целом, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов.

Страта – это группа людей, объединённых общим социальным признаком.

Этнос – это устойчивая группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общим языком, культурой, жизненным укладом и самосознанием.

Авторитаризм – это политический режим, при котором государственная власть осуществляется одним лицом либо узким кругом лиц (правлящей элитой) при минимальном участии населения в политической сфере.

Власть – это способность и возможность управлять людьми, воздействовать на них даже вопреки их сопротивлению.

Выборы – это способ формирования органов государственной власти органов местного самоуправления, назначения должностных лиц с помощью голосования.

Государство – это организация политической власти на определённой территории, обладающая суверенитетом, аппаратом управления обществом и монополией (исключительным правом) на принуждение.

Гражданское общество – это система независимых от государства социальных институтов и отношений, которые помогают людям реализовать свои частные интересы.

Демократия – это политический режим, при котором народ (его большинство) служит главным источником и носителем политической власти.

Избирательная система – это совокупность правовых норм, которые регулируют порядок проведения выборов, определения результатов голосования.

Конфедерация – это союз суверенных государств для осуществления конкретных совместных целей или действий.

Легальность власти – это действие политической власти на основе законов.

Легитимность власти – это признание власти народом, добровольное согласие ей подчиняться.

Мажоритарная избирательная система – это система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов.

Монархия – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу и передаётся по наследству.

Общественно-политическое движение – это добровольное формирование, возникающее в результате стремления граждан объединиться на основе общих интересов.

Партийная система – это совокупность всех политических партий в стране и взаимосвязи между ними.

Политика – это деятельность людей в политической сфере жизни общества, направленная на достижение, удержание и реализацию власти.

Политическая власть – это способность и возможность управлять людьми, воздействовать на них даже вопреки их сопротивлению в сфере политики.

Политическая идеология – это система взглядов субъектов политики на власть и государственное устройство.

Политическая культура – это совокупность идеалов, ценностей и образцов поведения, затрагивающих взаимоотношения власти и личности.

Политическая партия – это добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность которой направлена на завоевание политической власти или участие в её осуществлении.

Политическая система – это совокупность политических институтов, норм, ценностей, с помощью которых реализуется политическая власть.

Политическая элита – это группа людей, которая концентрирует в своих руках политическую власть и занимает руководящие позиции, управляя обществом.

Политические институты – это социальные институты, которые заинтересованы в организации и реализации политической власти.

Политические отношения – это социальные отношения, возникающие между субъектами политики (социальными группами, партиями, государством, отдельными людьми) по поводу политической власти.

Политический абсентеизм – это уклонение граждан от участия в политической жизни общества, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах.

Политический лидер – это человек, который благодаря своим личностным качествам играет ведущую роль в политическом процессе.

Политический процесс – это цепь политических событий, которые изменяются в результате взаимодействия субъектов политики.

Политический режим – это совокупность способов и методов осуществления государственной власти.

Политическое участие – это действия, предпринимаемые гражданами с целью влияния на государственную власть.

Пропорциональная избирательная система – это система определения результатов выборов, в основе которой лежит принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Республика – это форма правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам.

Смешанная избирательная система – это система определения результатов выборов, при которой часть мест распределяется в соответствии с мажоритарной системой, а другая часть – с пропорциональной.

Суверенитет – это способность государственной власти независимо и самостоятельно осуществлять свои функции как внутри страны, так и во взаимоотношениях с другими странами.

Тоталитаризм – это политический режим, который характеризуется полным контролем государства над всеми сферами жизни общества.

Унитарное государство – это форма государственно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.

Федерация – это форма государственного устройства, при которой субъекты обладают определённой политической самостоятельностью, существует разграничение предметов ведения между федерацией и субъектами.

Форма государства – это способ организации и реализации государственной власти (единство ФГУстройства, ФПравления и ПРежима)

Форма государственного устройства – это способ разделения государства на субъекты и распределение полномочий между центральными и региональными органами власти.

Форма правления – это способ организации высших органов государственной власти и распределение полномочий между ними.

5. Право

Административное право – это система правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере управления.

Административное правонарушение – это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административный арест – это содержание нарушителя в условиях изоляции от общества.

Акционерное общество – это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Апатрид – лицо без гражданства.

Брак – это добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов.

Брачный договор – это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Гипотеза – это часть нормы права, раскрывающая условия, при наличии или отсутствии которых возможны действия данной нормы.

Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) – это урегулированная нормами гражданского процессуального права процессуальная деятельность и связанные с ней процессуальные отношения, возникающие при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде.

Гражданское право – отрасль частного права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданское процессуальное право – это отрасль права, которая регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам.

Гражданство – это устойчивая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Дееспособность – это способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Диспозиция – это часть нормы права, раскрывающая само правило поведения, то есть права и обязанности действовать или не действовать тем или иным образом.

Закон – это нормативный правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдума, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законотворческий процесс (законотворчество) – это деятельность законодательного органа государственной власти, связанная с разработкой и принятием законов.

Индивидуальные предприниматели – это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Институт права – это совокупность норм права, регулирующих однородный вид общественных отношений.

Источник права – это внешние формы выражения и закрепления норм права.

Конституционное право – регулирует основы общественного строя, правовое положение человека и гражданина, определяет форму государства, компетенцию высших ОГВ и должностных лиц.

Конституционный строй – это система экономических, политико-правовых, социальных отношений, которые устанавливает и охраняет Конституция определённого государства.

Конституция РФ – это основной закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя,

организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Конфискация – это принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей.

Международное гуманитарное право – это совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

Международное право – это публичное право, совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами.

Норма права(правовые или юридические нормы) – это общеобязательное, формально определённое правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой.

Нормативный договор- это соглашение двух или более субъектов права, содержащее нормы права.

Нормативный правовой акт – это официальный документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права.

Общество с ограниченной ответственностью (О³) – это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей.

Объекты гражданских прав – это блага, по поводу которых субъекты гражданского права вступают между собой в гражданско-правовые отношения (вещи, информация, услуги, работы и пр.).

Объекты гражданского права – это общественные отношения, регулируемые гражданским законодательством.

Обязательные работы– это выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ.

Отрасль права – это совокупность норм права, регулирующих однородную сферу общественных отношений.

Подзаконный акт – это НПА, принятый на основе и во исполнение закона, обладающий меньшей юридической силой, чем закон.

Подотрасль права – это совокупность родственных институтов права, регулирующих схожие общественные отношения.

Полное товарищество – это товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключённым между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом.

Право – это совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченное его принудительной силой.

Правовой обычай - это правило поведения, которое сложилось исторически и признано государством в качестве общеобязательного.

Правонарушение – это противоправное общественно опасное виновное деяние, влекущее за собой юридическую ответственность.

Правоотношение – это общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которого имеют взаимные права и обязанности.

Правоохранительная деятельность – это деятельность, осуществляющаяся специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия.

Правоохранительные органы – это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого

материальными ресурсами.

Правоспособность – это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Предупреждение – это мера административного наказания, выраженная в официальном письменном порицании физического или юридического лица.

Преступление – это виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК под угрозой наказания.

Производственный кооператив (артель) – это добровольное объединение граждан, основанное на их личном трудовом участии и объединении их имущественных паевых взносов.

Проступок – это виновно совершённое общественно опасное деяние, имеющее меньшую степень общественной опасности, чем преступление.

Работник – это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – это физическое лицо (ИП) либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

Ребёнок – лицо, не достигшее совершеннолетия.

Санкция – это часть нормы права, раскрывающая последствия для субъекта, реализующего диспозицию.

Семейное право – это отрасль права, которая регулирует семейные отношения.

Система права – это совокупность связанных между собой норм права и их объединений (институтов, отраслей и подотраслей) существующих в одном государстве.

Спор – формально признанное неурегулированное разногласие между субъектами права по вопросам применения НПА, прав и обязанностей сторон, действий и решений органов государственной власти.

Стадия судебного процесса – это совокупность процессуальных действий, объединённых общей для них ближайшей процессуальной целью.

Субъективное право – предусмотренное нормами права мера возможного поведения субъектов в правоотношениях.

Субъекты гражданского права – это участники правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права.

Судебный (юридический) прецедент – это судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу для решения последующих аналогичных споров.

Трудовая книжка – это основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Трудовое право – это отрасль права, которая регулирует трудовые отношения между работником и работодателем.

Уголовное право – отрасль права, которая определяет основание и принципы уголовной ответственности, понятие и виды преступлений, виды наказаний.

Уголовно-процессуальное право – это отрасль права, которая регулирует порядок судопроизводства по уголовным делам.

Уголовный процесс (уголовное судопроизводство) – это производство по уголовному делу, урегулированное уголовно-процессуальным законодательством.

Унитарное предприятие – это коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.

Учредительный документ – это утверждаемый уполномоченным государственным органом или органом местного самоуправления.

Финансовое право – это отрасль права, которая регулирует отношения в процессе создания, распределения и использования денежных фондов государства.

Экологическое право – это отрасль права, которая регулирует отношения в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Юридическая обязанность – это предусмотренная нормами права мера должного и необходимого поведения субъектов в правоотношениях.

1. **Юридическая ответственность** – это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение правонарушения.
2. **Юридический факт** – это жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.
3. **Юридическое лицо** – это организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

-

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И.Согрина)
От 01.09/55-01 от 29.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «ЮИД»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 10-11 лет

Автор-составитель: И.В.Шушкова
педагог дополнительного образования

с.Городишна
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» социально-гуманитарная. Направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Актуальность

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Данная программа направлена на воспитание у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, на воспитание жизненно адаптированного человека психологически готового к различным ситуациям. И в этом актуальность программы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому, полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа

обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Новизна программы

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Новизна: в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Цель программы

Цель программы: Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с историей ГИБДД, с основами безопасного поведения на улицах и дорогах;
- расширить кругозор в области дорожно-правовых знаний;
- познакомить с основными формами и методами профилактики и пропаганды ПДД;
- сформировать умение вести пропаганду ПДД среди сверстников, детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; оказания первой доврачебной медицинской помощи;

- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

2. Развивающие:

- развивать мотивацию познания и творчества;
- развивать творческие и мыслительные способности у детей и подростков;
- развивать контрольно-оценочные компетенции.

3. Воспитательные:

- сформировать самостоятельную, общественно-активную личность;
- сформировать интерес у детей и подростков в соблюдении ПДД;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, ответственности, аккуратности;
- воспитать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания;
- воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация ее осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций –партнеров.

Возраст детей

Отряд ЮИД состоит из детей возрастом 10-11 лет. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- Овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

Ожидаемые результаты

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Проверка знаний осуществляется в форме:

- итогового тестирования по Правилам дорожного движения и основам безопасности дорожного движения; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»
10

- зачета по оказанию первой медицинской помощи;
- итоговой эстафеты по фигурному вождению велосипеда;
- итогового зачета по вождению велосипеда в условиях автогородка.

Обучающиеся, наиболее успешно освоившие программу, принимают участие в ежегодных районных, региональных соревнованиях

- слетах юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

По окончании обучения обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Отряд работает по ряду основных направлений:

- Теоретическое – обучение дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения;
- Практическое освоение ПДД – отработка навыков поведения учащихся на дорогах, входе практических занятий на школьной автоплощадке,
- Агитационно–просветительское - повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для воспитанников детских садов. Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов. Члены отряда ЮИД защищают честь школы на районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Ежегодно, в ноябре, ЮИДовцы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям.

Юидовцы поддерживают тесную связь с районным отделом ГИБДД. Проводят совместно с инспекторами профилактические рейды и акции на улицах села.

Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестаци и (контрол я) по разделам
		Всего	Теорет и ческих	Практ и ческих	
1	Организационный урок. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Сбор отряда	1	1		
2	Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки».	2	2		Обсужден ие результат ов
3	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД. Оказание помощи сотрудникам ОГИБДД в проведении профилактической акции «Внимание, дети!»	2		2	Опрос, обсужден ие результат ов
4	Пропагандистская работа отряда с обучающимися школы 1-11 класс	2		2	Опрос, обсужден ие результат ов
5	«Элементарные вопросы теории движения автомобиля — разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя».	2	2		Опрос, обсужден ие результат ов
6	Правила дорожного движения. Общие	2	2		Обсужден ие

	положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.				результат ов
7	Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.	2	1	1	
8	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.	2	1	1	
9	Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкцией и порядком установления дорожных знаков.	2		2	
10	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	2		2	
11	Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.	2		2	
12	Правила для велосипедистов	2	2		
13	Первая медицинская помощь при аварии. Автомобильная аптечка. Виды травм.	2		2	
14	Техника наложения повязок. Виды и способы остановки кровотечений.	2		2	
15	Особенности оказания первой медицинской помощи.	2		2	
16	Работа в автогородке	2		2	
17	Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности	2		2	

	движения. Подготовить презентацию по ПДД и профилактике ДДТТ				
18	Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.	2		2	
19	Зачет по ПДД	1		1	
\	Итого	36	11	25	-

Содержание

Занятие № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.

Занятие № 2

Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни.

Практика: оформление уголка с целями и задачами ЮИД, порядке вступления в него, предстоящей работе. За счет средств школы (или других) приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

Занятие №3

Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД. Оказание помощи сотрудникам ОГИБДД в проведении профилактической акции «Внимание, дети!»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика. Проведение акции «Внимание, дети!».

Занятие №4

Пропагандистская работа отряда с обучающимися школы 1-11 класс.

Практика. Изготовление светоотражающих элементов, вручение данных элементов учащимся школы с 1 по 11 класс.

Занятие № 5

Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Демонстрация в реальных условиях тормозных возможностей автомобиля. Посещение площадки контроля за техническим состоянием транспорта.

Практика: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом.

Занятие № 6

Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: изучить общие обязанности участников дорожного движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход». Провести в младших классах рассказ о знаке «Пешеходный переход». Начертить перекресток и изучить с детьми правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные надписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Занятие № 7

Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.

Практика: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в 1 классе игру «Наш перекресток».

Занятие № 8

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Практика: изучить фазы цикла светофора. Сфотографировать работающий светофор. Провести для учащихся младших классов занятие «Трехцветный друг». Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и в детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Занятие № 9

Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкцией и порядком установления дорожных знаков.

Практика: подготовить и провести в начальных классах занятие на тему: «Сами не видят – другим показывают». Зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Изготовить на картоне дорожные знаки. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить снимки в альбом.

Занятие № 10

Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.

Практика: отработать все сигналы регулировщика с жезлом перед зеркалом. Провести в подшефном классе занятие «Регулировщик-постовой». Изготовить для отряда в школьной мастерской жезлы. Выпустить стенгазету о работе отряда ЮИД.

Занятие № 11

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.

Практика: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестков. Сфотографировать движение транспорта на перекрестке. Провести в детском саду игру «Мы на перекрестке», начертить схему перекрестков в рабочих тетрадях.

Занятие № 12

Правила для велосипедистов.

Практика: рекомендовать прочтение книги А. Седова «Твой друг – велосипед» нарисовать дорожные знаки, запрещающие проезд на велосипеде, а также знаки велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения. Выявить подростков–нарушителей ПДД в селе.

Занятие № 13

Первая медицинская помощь при аварии. Автомобильная аптечка. Виды травм.

Теория: Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Практика: Просмотр диафильма: «Пока не подросла 03», «Оказание доврачебной помощи при ДТП». Изучить состав аптечки, виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, правила наложения жгута, закрутки шины.

Занятие № 14

Техника наложения повязок. Виды и способы остановки кровотечений.

Практика: Обработать рану, наложить повязку, жгут, сделать закрутку, наложить шину; делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Занятие № 15

Особенности оказания первой медицинской помощи.

1 ШАГ

Перед тем как приступить к оказанию помощи, обозначьте место происшествия — включите аварийную сигнализацию, установите аварийный треугольник (в городе — в 15 метрах, за городом — в 30 метрах от места аварии). Оцените обстановку и угрозу личной безопасности (вероятность взрыва, возгорания).

2 ШАГ

Вызовите скорую помощь по номерам 112 или 103, будьте готовы ответить на следующие вопросы:

что произошло (столкновение автомобилей, наезд на пешехода и т. д.);
количество пострадавших и их пол;

возраст (если не знаете, указывайте приблизительно: ребёнок, подросток, взрослый, молодой, среднего возраста, пожилой);
состояние пострадавших в общих чертах (без сознания, кровотечение и т. п.);
адрес (здесь важна максимальная точность и ориентиры для подъезда);
кто вызывает скорую помощь (оставьте свой номер телефона для уточнения местонахождения).

3 ШАГ

Оцените состояние пострадавшего: жив ли, в сознании, без сознания;
попробуйте привести его в чувство;
достаньте пострадавшего из автомобиля, если возможные последствия эвакуации менее опасны, чем оставление его в авто (например, есть угроза пожара или взрыва);
при эвакуации человека не применяйте силовых методов, не пытайтесь выдернуть части тела, зажатые в автомобиле;
восстановите дыхание и кровообращение пострадавшего;
оцените необходимость оказания первой помощи: кровотечение, нужно наложить повязку и т. д.

Занятие № 16

Работа в автогородке.

Практика: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Занятие № 17

Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовить презентации по ПДД и профилактике ДДТТ.

Практика: оформить наглядную агитацию в школе по ПДД.

Занятие № 18

Теория: Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов.

Практика: Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.

Занятие №19

Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших ЮИДовцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете.

Обобщение положительного опыта работы ЮИД. Оформление отрядного альбома- рапорта.

Практика: проведение занятий в начальной школе и детском саду. Переписка с отрядом ЮИД из другого города.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Вводное занятие. Техника безопасности Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.	Наблюдение
2-3	Получение новых знаний	2	Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки».	Наблюдение
4-5	Практическое	2	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД. Оказание помощи сотрудникам ОГИБДД в проведении профилактической акции «Внимание, дети!»	Выполнение практической работы
6-7	Практическое	2	Пропагандистская работа отряда с обучающимися школы 1-11 класс.	Выполнение практической работы

			Практика. Изготовление светоотражающих элементов, вручение данных элементов учащимся школы с 1 по 11 класс.	
8-9	Получение новых знаний	2	Элементарные вопросы теории движения автомобиля. Разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. Демонстрация в реальных условиях тормозных возможностей автомобиля. Посещение площадки контроля за техническим состоянием транспорта.	Тестовое задание
10-11	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителя. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Наблюдение Тестовое задание
12-13	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения. Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрестки и их виды.	Наблюдение
14-15	Традиционное	2	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.	Выполнение практической работы

16-17	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление и инструкцией и порядком установления дорожных знаков.	Наблюдение Опрос
18-19	Практическое	2	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.	Выполнение практической работы
20-21	Получение новых знаний	2	Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.	Наблюдение
22-23	Практическое	2	Правила для велосипедистов.	Выполнение практической работы
24-25	Получение новых знаний	2	Первая медицинская помощь при аварии. Автомобильная аптечка. Виды травм.	Наблюдение
26-27	Практическое	2	Техника наложения повязок. Виды и способы остановки кровотечений.	Выполнение практической работы
28-29	Практическое	2	Особенности оказания первой медицинской помощи.	Выполнение практической работы
30-31	Практическое	2	Работа в автогородке.	Выполнение практической работы
32-33	Практическое	2	Оформление школьного стенда по ПДД. Помощь младшим классам в оформлении уголков безопасности движения. Подготовить презентации по ПДД и профилактике ДДТТ.	Выполнение практической работы

34-35	Практическое	2	Устная пропаганда ПДД среди учащихся младших классов и воспитанников детских садов. Подготовить и провести беседу по ПДД. Наглядные пособия, техника их изготовления и применения. Проведение игры с дошкольниками по безопасности движения.	Выполнение практической работы
36	Итоговое	1	Зачет по программе ЮИД от членов отряда. Фотографирование лучших ЮИДовцев. Рассказ о работе в школьной стенгазете.	Наблюдение

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования на базе БОУ «Городищенская СОШ» Нюксенского района Вологодской области.

Дидактические материалы

Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения.

Для реализации программы необходимы:

- Дорожные знаки;
- плакаты;
- велосипеды;
- конуса, стойки, и прочее оборудование для фигурного вождения;
- ножницы, карандаши, краски, ватман для создания стенгазет
- компьютер, принтер;

Информационно – методическое обеспечение.

методические пособия;

видео-уроки;

дидактический материал (фотографии, видео и т.д.);

презентации;

литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	<p>Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.</p>	<p>Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.</p>	<p>Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.</p>
Уровень практических навыков и умений			
<p>Работа с оборудованием (велосипед), техника безопасности</p>	<p>Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.</p>	<p>Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.</p>	<p>Четко и безопасно работает с оборудованием.</p>

Фигурное вождение	Проезд фигур с большим количеством ошибок	Проезд фигур с незначительными ошибками.	Безошибочный проезд фигур.
Качество выполнения работы			
	Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.	Участие в школьных мероприятиях.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Методические материалы

Занятия по изучению Правил дорожного движения целесообразно проводить в отведенном для этой цели оборудованном классе. Построение занятий должно отвечать общепринятому порядку и включать в себя проверку состава обучающихся на занятии, их опрос по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения, задания на дом.

Для проведения занятий по фигурному вождению велосипеда необходимо иметь:

закрытую площадку с соответствующими разметками: «Восьмерка», «Змейка»,

«Квадрат»;

комплекты для фигурного вождения велосипеда;

комплекты безопасной езды «Защита».

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования.

Одной из основ работы преподавателя должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого, постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм. Если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать с детьми то, что они не поняли, и только тогда двигаться дальше.

Очень полезно организовать для обучающихся экскурсии на тематические выставки, что расширяет кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению материала.

Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей фильма по технике вождения велосипеда, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать как логическое продолжение предшествовавшего ему изучения основ безопасности движения. Обе части обучения взаимно связаны. Один из главных вопросов, на который преподавателю необходимо сосредоточить внимание, является сознательная дисциплина участников движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом красной нитью должно пройти на всех занятиях, что основой безопасности является взаимное уважение и предупредительность всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изучение ПДД не должно быть формальным. Наиболее важные разделы ПДД необходимо иллюстрировать примерами движения по знакомым улицам и перекресткам города,

а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам и макетам, с проработкой материала учащимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию ребят на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах. Это следует широко применять при изучении большинства тем программы.

У обучающихся на занятиях по Правилам дорожного движения должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении велосипедом. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие ПДД и дисциплину могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

Теоретическая подготовка завершается зачетами и экзаменом. К экзамену следует допускать обучающихся, прошедших весь курс обучения, что должно быть отражено в журнале, и показавших на занятиях удовлетворительный уровень знаний.

Занятия по вождению велосипеда проводить нужно небольшими группами. Это дает возможность обучающимся как бы продлить время занятий, так как, наблюдая за действиями товарищей, слушая указания педагога, они получают возможность наблюдать процесс обучения со стороны, но и применительно к себе. Многие свои ошибки они видят у своих напарников, что позволяет значительно быстрее освободиться от них.

Занятия нужно проводить на закрытой площадке. Рекомендуется следующий порядок: перед выездом обучающимся следует проверить исправность велосипеда и выполнить операции ежедневного обслуживания.

Во время проведения очередного занятия следует выполнить упражнения предыдущего занятия.

В процессе отработки навыков, если обучающемуся не удаются необходимые действия, следует остановить занятие и разъяснить непонятое им, а затем приступить к повторной отработке упражнений.

Необходимо вовремя исправлять обучающегося даже при небольших ошибках. Если этого не делать, то неправильные действия могут перейти в навык, который будет трудно исправить.

В целях лучшего закрепления выработанных при управлении велосипедом навыков следует периодически повторять на текущих занятиях отработанные на предыдущих занятиях упражнения.

Заканчивая занятия преподаватель должен разобрать действия обучающихся, отметить положительные результаты и недостатки, указать, на что обратить внимание в дальнейшем.

Педагог должен всегда вести себя с воспитанниками спокойно. Это очень важно, так как в ходе обучения ребенок, особенно на первых занятиях, чувствует себя напряженно, и повышение голоса или окрик воспринимаются им очень остро.

В процессе обучения вождению велосипеда надо постепенно приучать обучающегося видеть то, что происходит вокруг, и в зависимости от этого выбирать скорость и меры предосторожности.

Если обучающийся не проявил себя положительно, не показал необходимых результатов на занятиях и зачетах, с ним необходимо провести дополнительные занятия.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Обще интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

№	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь 2023 г.		
1	Выборы состава и актива отряда ЮИД	Шушкова И.В.
2	Акция «Памятка ПДД каждому первокласснику»	Шушкова И.В.

3	Участие в городском интернет-конкурсе поделок из природного материала «Осенние дорожные фантазии»	Шушкова И.В.
Октябрь 2023 г.		
4	Тематическое оформление уголка ЮИД.	Шушкова И.В.
5	Размещение агитационных материалов в соц.сетях.	Шушкова И.В.
6	Выступление с агитбригадой по ПДД в начальных классах	Шушкова И.В.
7	Экскурсия «Я – пешеход», «Дорожные знаки»	Шушкова И.В.
8	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Шушкова И.В.
Ноябрь 2023 г.		
9	Беседа «Ты – пешеход» с учащимися 4х классов.	Шушкова И.В.
10	Областная акция: «Память жертв ДТП».	Шушкова И.В.
11	Акция ко дню матери «Мама за рулем»	Шушкова И.В.
Декабрь 2023 г.		
12	Конкурс «Безопасный Новый год», изготовление светоотражающих наклеек	Шушкова И.В.
13	Выступление с агитбригадой по ПДД в 1-4 классах	Шушкова И.В.
14	Городская акция «В новый год по безопасным дорогам»	Шушкова И.В.
Январь 2024 г.		
15	Интернет-конкурс "Завтрак с ГИБДД"	Шушкова И.В.
16	Дистанционные занятия в рамках курса «Школа безопасности»	Шушкова И.В.
Февраль 2024 г.		
17	Областное оперативно-профилактическое мероприятие: «Юный пассажир».	Шушкова И.В.
18	Классные часы «ПДД и каникулы» в начальных классах.	Шушкова И.В.
Март, Апрель 2024 г.		
19	Проведение профилактических рейдов с привлечением родительской общественности в рамках оперативно-профилактической операции «Каникулы»	Шушкова И.В.
20	Подготовка памяток ПДД для обучающихся школы перед весенними каникулами.	Шушкова И.В.
21	Областной конкурс «Безопасное колесо» (4-5 классы)	Шушкова И.В.

Май 2024 г.		
22	Областная оперативно-профилактическая операция: «Внимание – дети!»	Шушкова И.В.
23	Составление памяток для обучающихся школы о поведении велосипедистов на дороге	Шушкова И.В.
24	Подведение итогов года	Шушкова И.В.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
 2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
 3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
 4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
 5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
 6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
 7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
- Интернет-источники:
1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
 2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
 3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
 4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023



Утверждаю
Директор БОУ «Городищенская СОШ»
(Е.И.Согрина)
От 01.09/55-01 от 29.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Юный турист»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 13-14 лет

Автор-составитель: И.В.Шушкова
педагог дополнительного образования

с.Городишна
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности составлена в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 № 384/612 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- распоряжение правительства РФ от 31.03.2023 № 678-р «об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности. Вид программы: модифицированная, вариативная. Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Актуальность

Программа обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др

Педагогическая целесообразность

Особенность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Новизна программы

Новизной этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Новизна: Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Данная деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель программы

Цель программы:

- создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Задачи программы

Обучающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации,

- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

- расширение знаний об окружающем мире;

- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Возраст детей

Кружок «Юный турист» состоит из детей возрастом 13-14 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Учебное помещение соответствует требованиям СанПиНа.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во познавательную деятельность, социальные чувства, личностные качества.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках дополнительной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях. Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-

краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Ожидаемые результаты

При реализации программы полученные знания и умения позволят воспитанникам адаптироваться в условиях социальной среды города, а так же экстремальных условиях природной среды, значительно расширит кругозор и углубит знания и представления об окружающем мире. Ожидаемый результат предполагает развитие способностей воспитанников, закрепление знаний и умений, полученных ими на занятиях и связывание их и жизнью.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы. Способы определения результативности Программы

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия такие как:

- наблюдение;
- собеседование;
- спортивные достижения учащихся;
- мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам и спортивному ориентированию;
- тестирование уровня физического развития;
- участие в городских, краевых, всероссийских туристских соревнованиях и спортивного ориентирования;
- зачетный поход.

Результат оценивается по трёхуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности педагога.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%);
- постоянный рост спортивно-технического мастерства;
- рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);
- привлечение старших воспитанников к судейству на окружных и городских соревнованиях.

Учебный план

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт»	1	1	-	
2	Природа родного края	2	1	1	Обсуждение результатов
3	Изучение лекарственных растений	2		2	Обсуждение результатов
4	Топографические знаки	2		2	Обсуждение результатов
5	Знакомство с компасом	2		2	Обсуждение результатов
6	Разучивание туристских песен	2		2	Обсуждение результатов
7	Снаряжение туриста	2	1	1	Обсуждение результатов
8	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1	Обсуждение результатов
9	Страховка туриста	2	1	1	Обсуждение результатов
10	Беседы по экологии	2	2	-	Обсуждение результатов
11	Изготовление рисунков и газет на туристскую тему	2	-	2	Обсуждение результатов
12	Бивак. Установка палатки	2		2	Обсуждение результатов

13	Приготовление пищи в походе	3		3	Обсуждение результатов
14	Костры и костровые принадлежности	2		2	Обсуждение результатов
15	Организация костра в походных условиях	2		2	Обсуждение результатов
16	Туристские узлы	2		2	Обсуждение результатов
17	Организация и проведение походов	4		4	Обсуждение результатов
\	Итого	36	7	29	-

Содержание

1. Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт»

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем

2. Природа родного края

Теория: Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Ростовской области. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе.

Практика: Сбор и оформление краеведческого материала. Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

3. Лекарственные и ядовитые растения.

Теория: Лекарственные растения Ростовской области. Лечебные свойства лекарственных трав.

Практика: Сбор гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Как собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения. Растения -

враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. Ядовитые и несъедобные растения и грибы нашего края. Подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

4.Топографические знаки

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт.

Практика: Рисование топонимов. Измерение расстояний на карте и на местности. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.). Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

5.Знакомство с компасом

Теория: Спортивный компас. Приёмы пользования компасом.

Практика: Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию. стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

6.Разучивание туристских песен

Теория: Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланц-берга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии.

Практика: Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

7.Снаряжение туриста

Практика: Подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (Упаковка и переноска

палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари.

8. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях); Характерные заболевания, их симптомы и лечение.

Практика: Первая помощь при травмах. Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

9. Страховка туриста

Теория: Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов.

Практика: Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила)

10. Беседы по экологии. Природоохранные акции

Практика: Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.

11. Изготовление рисунков и газет на туристскую тему.

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей.

Практика: Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.).

12. Бивак. Установка палатки

Теория: Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте.

13. Приготовление пищи в походе

Теория: Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами. Практика: Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

14. Костры и костровые принадлежности

Теория: Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство.

Практика: Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования.

Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей.

15. Организация костра в походных условиях

Практика: Место для костра. Топливо, правила хранения. Как правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года. Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила пожарной безопасности; -необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.

16. Туристские узлы.

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п. : Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: Постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Папа, мама, я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

17. Организация и проведение походов.

Теория: Совместная организация, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала. Экскурсии по родному краю. Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.

Практика: Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 5–6 км с использованием легенды и карты местности или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно со старшеклассниками или родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или старшеклассников (родителей). Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	36	36	1 занятие в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Введение: «Туризм – познание, отдых, спорт»	Наблюдение
2-3	Получение новых знаний	2	Природа родного края	Наблюдение
4-5	Практическое	2	Изучение лекарственных растений	Выполнение практической работы
6-7	Практическое	2	Топографические знаки	Выполнение практической работы
8-9	Получение новых знаний	2	Знакомство с компасом	Тестовое задание
10-11	Получение новых знаний	2	Разучивание туристских песен	Наблюдение Тестовое задание
12-13	Получение новых знаний	2	Снаряжение туриста	Наблюдение
14-15	Традиционное	2	Оказание первой медицинской помощи	Выполнение практической работы
16-17	Получение новых знаний	2	Страховка туриста	Наблюдение Опрос

18-19	Практическое	2	Беседы по экологии	Выполнение практической работы
20-21	Получение новых знаний	2	Изготовление рисунков и газет на туристскую тему	Наблюдение
22-23	Практическое	2	Бивак. Установка палатки	Выполнение практической работы
24-25	Получение новых знаний	2	Приготовление пищи в походе	Наблюдение
26-27	Практическое	2	Костры и костровые принадлежности	Выполнение практической работы
28-29	Практическое	2	Организация костра в походных условиях	Выполнение практической работы
30-31	Практическое	2	Туристские узлы	Выполнение практической работы
32-36	Практическое	6	Организация и проведение походов	Выполнение практической работы

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования на базе БОУ «Городищенская СОШ» Нюксенского района Вологодской области.

Дидактические материалы

1. Учебные материалы (тесты);
2. Карты;
3. Карточки с заданиями;
4. Учебные пособия для детей (таблицы);
5. Раздаточный материал (верёвки);
6. Аудио - видео пособия.

Материально-техническое оснащение программы

Туристское снаряжение:

1. Спальный мешок
2. Тур-коврики
3. Перчатки
4. Палатки
5. Топор, лопата.
6. Аптечка
7. Компасы
8. Верёвка основная (10 м)
9. Верёвка вспомогательная (10 м.)
10. Костровое оборудование
11. Котелки

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	<p>Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.</p>	<p>Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.</p>	<p>Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.</p>
Уровень практических навыков и умений			
<p>Работа с оборудованием (), техника безопасности</p>	<p>Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.</p>	<p>Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.</p>	<p>Четко и безопасно работает с оборудованием.</p>

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Методические материалы

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности. Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа на улице, в спортивном зале, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение вязки узлов, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор действий на соревновании);
- Соревнования, состязания (по туристическим навыкам, по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний туристическим навыкам);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на соревнованиях, на дороге в группе, в своих классах;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете, в спортивном зале, на улице.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровье сберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Обще интеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

Школы и социума; Школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Интеграция ОО	Сроки	Мероприятие	Цель
«Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь	Викторина «Знатоки туристических знаков»	Демонстрация накопленных знаний
«Речевое развитие»	Октябрь	Игра-квест «Ох и Ах идут в поход»	Использовать практические навыки в походе
«Познавательное развитие»	Май	Экскурсия в лес «В гостях у старичка Лесовичка»	Познакомить детей с природными богатствами родного края
«Физическая культура»	Май	Конкурс «Туристическая семья»	Продемонстрировать родителям комплекс туристских знаний, умений, навыков детей, обмен опытом семейного воспитания
	В течение года	Создание туристической тропы на территории БОУ	Создание условий для обучения ориентированию по планам, компасу

Список использованной литературы

1. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.»* Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с., ил.
2. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. «Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие.» – М.: «ВЛАДОС». – 160 с.: ил. Ф. 60x90 1/16.
3. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.«Уроки ориентирования». Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.
4. «Туристская игротка» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС»,112 с.: ил. обл. – 60x88 1/16.
5. «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.»* Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: «Советский спорт», 2005. – 324 с.
6. Аппенянский А. И. «Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме».* – М.: «Советский спорт», 2006. 196 с.