


Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель методического совета
 /Петрова О.И.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Согрина Е.И./
Приказ № 01-09/53 от 29.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Функциональная грамотность»

Для 1 класса начального общего образования
На 2023-2024 учебный год

Составитель: Терехова Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов

Городищна, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. **Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в

жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

Раздел 2. Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Раздел 3. Финансовая грамотность

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял».

Раздел 4. Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Читательская грамотность								
1.1.	Анализ текстов авторских и русских народных сказок	2	0	2		Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о прочитанной учителем (самостоятельно) книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий.	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
1.2.	Составление характеристики героев прочитанных произведений.	2	0	2		Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста.	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
1.3.	Деление текстов на части.	1	0	1		Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста.	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
1.4.	Составление картинного плана.	1	0	1		Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок); Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
1.5.	Ответы по содержанию прочитанных произведений.	1	0	1		Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание.	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
1.6.	Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	1	0	1		Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений).	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Математическая грамотность								
2.1.	Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и	3	0	3		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	второго десятка, задание на нахождение суммы.					учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).		
2.2.	Задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.	5	0	5		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Финансовая грамотность								
3.1.	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.	8	0	8		Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос, услуга, стоимость, карманные деньги, реклама, банк, сделка бартер. Коллективное обсуждение: анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. Моделирование учебных ситуаций, связанных с выбором необходимой и желаемой покупки. Практическая работа: выбор товара для покупки на определённую сумму. Учебный диалог: Почему оптом можно купить дешевле?	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
Итого по разделу		8						
Раздел 4. Естественно-научная грамотность								
4.1.	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.	4	0	4		Практическая работа: доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнить водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
					апельсинов больше сока; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона).		
4.2.	Воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	5	0	5	Практическая работа: сравнить свойства соли и песка; объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.	Устный опрос; Практическая работа	Российская Электронная Школа
Итого		9					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Читательская грамотность						
1.	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
2.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
3.	Владимир Сутеев «Живые грибы»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
4.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
5.	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
6.	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
7.	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
8.	Евгений Пермяк «Четыре брата»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
Раздел 2. Математическая грамотность						
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
10.	Про козу, козлят и капусту	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
11.	Про петушка и жерновцы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
13.	Про наливные яблочки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
14.	Про Машу и трёх медведей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
Раздел 3. Финансовая грамотность						
17.	За покупками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
18.	Находчивый Колобок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
19.	День рождения Мухи-Цокотухи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
20.	Буратино и карманные деньги	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
21.	Кот Василий продаёт молоко	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
22.	Лесной банк	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
24.	Как мужик золото менял	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
Раздел 4. Естественно-научная грамотность						
25.	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
27.	Про репку и другие корнеплоды	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
28.	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
29.	Про Снегурочку и превращения воды	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
30.	Как делили апельсин	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
32.	Иванова соль	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
33.	Владимир Сутеев «Яблоко»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. 1 класс. Программа учебного – М.: Планета, 2022

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы:

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер. Проектор. Принтер.

Учебные презентации, электронные издания. Мультимедийные издания.