

Принято:
педагогическим советом.
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждено:
приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»
от 31.08.2017 № 01.09/46

СОГЛАСОВАНО:
Советом школьного самоуправления
протокол № 1 от 31.08.2017

СОГЛАСОВАНО:
Общественным Советом школы
от 31.08.2017 г

Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 09.12.2020

Утверждено:
Приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»
№ 01.09/68 /01 от 09.12.2020

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2021

Утверждено
Приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»
№01.09/47-01 от 23.08.2021

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2023

Утверждено
Приказом БОУ «Городищенская СОШ»
№01.09/47-01 от 23.08.2023

Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ «Городищенская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- 1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 1.1.2. Федеральный закон от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- 1.1.3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- 1.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- 1.1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «О показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию»
- 1.1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 «О показателях мониторинга системы образования»
- 1.1.7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с последующими изменениями;
- 1.1.8. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»

с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576;

- 1.1.9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577
- 1.1.10. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- 1.1.11 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» №993 от 16.11.2022 года
- 1.2. Настоящее «Положение о внутренней оценке качества образования» (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в БОУ «Городищенская СОШ», её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
 - 1.2.1. Внутренняя оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов основных участников образовательного процесса.
 - 1.2.2. БОУ «Городищенская СОШ» обеспечивает разработку и внедрение модели внутренней системы качества, проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
 - 1.2.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников , работающих по совместительству.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - 1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - 1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)- установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС. Цель - аудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС;
 - 1.3.3. Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения качества образования, результатом которого является установление соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

- 1.3.5. Самообследование - оценка образовательной организации (П.13ЧЗ Ст28.Гл3ФЗ «Об образовании в РФ») образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Приказ МОиНот 14.06.13 №462)
- 1.3.6. Экспертиза-оценка соответствия образовательного процесса, его условий и результатов образовательной деятельности сформулированным целям и задачам ООП, требованиям ФГОС;
- 1.3.7. Мониторинговое исследование-совокупность регулярно повторяющихся исследований, цель которых состоит в систематическом отслеживании процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия(или не соответствия)ее развития и функционирования заданным целям.
- 1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - 1.4.1. Результаты самообследования
 - 1.4.2. Результаты экспертизы
 - 1.4.3. Результаты итоговой оценки
 - 1.4.4. Результаты текущего контроля успеваемости
 - 1.4.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации
 - 1.4.6. Результаты мониторинговых исследований
- 1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования разрабатывается педагогическим советом школы в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 статьи 30 ФЗ от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

2.2.Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие

принципы:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в школе;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивность, реализуемая через включение педагога в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализ и интеграции данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования.
- 3.2. Структурными компонентами внутренней системы оценки качества образования являются (Приложение 1):
 - качество условий образовательного процесса;
 - качество образовательного процесса и содержания;
 - качество образовательных результатов.
- 3.3. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, временные группы (группа обработки диагностических процедур и т.д.).
- 3.4. Функциональная структура
 - 3.4.1. Администрация школы.
Руководитель:
 - утверждает нормативные правовые распорядительные документы, регламентирующие организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования;
 - обеспечивает реализацию системы оценки качества;
 - координирует работу организаторов оценки качества;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе на основе результатов качества образования, согласованные с методическим советом и педагогическим советом.

Заместители руководителя:

- обеспечивают соблюдение ФЗ РФ от 17.07.2006г № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- формируют план-график мероприятий по подготовке и проведению оценки качества образования;
- организуют разработку инструктивно-методических материалов, регламентирующих организацию и проведение оценки качества образования, обработку данных и анализ результатов оценки;
- представляют информацию по результатам оценки качества для анализа руководителю школы.

3.4.2. Педагогический совет школы:

К компетенции педагогического совета:

- разработка и обсуждение локальных актов по вопросам внутренней оценки качества образования;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся внутренней оценки качества образования в школе.

3.4.3. Методический совет:

- участвует в разработке и отборе системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; разработке и/или отборе методик качества образования;
- содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4.4. Педагог школы

- обеспечивают организацию и проведение оценки качества образования в рамках своих компетенций;
- обеспечивают достоверность предоставляемой информации;
- информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о проведении внутренней оценки качества образования и мониторинговых исследованиях.

3.4.5. Педагог-психолог

- обеспечивает организацию и проведение оценки качества образования в рамках своих компетенций.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных документов федерального и муниципального уровня, настоящего Положения, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы внутренней оценки качества образования могут корректироваться на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

4.3. Передичность проведения внутренней оценки качества образования определяется Законом об образовании и настоящим Положением и утверждается руководителем.

4.4. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы: публичный отчет,

отчет по результатам самообследования деятельности школы.

4.5. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4.6. Перечень процедур качества образования представлен в Приложении 1.

**Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО**

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные Метапредметные Предметные	Стартовая диагностика Текущая оценка Тематическая оценка Портфолио Внутренний мониторинг образовательных достижений Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Функциональная грамотность	Государственная итоговая аттестация обучающихся Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.) Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней Участие и результаты олимпиад и конкурсов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений