


бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя
общеобразовательная школа»

Согласовано с
Педагогическим советом
 Петрова О.И.
Протокол № 1 от «29.08.2023»



Рабочая программа
Среднего общего образования
Учебного предмета
«Индивидуальный проект »
(для 10 класса образовательной организации)

Городишна, 2023

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Количество часов по учебному плану:

10 класс: 34 ч/за 1 год, 1 ч/неделю

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника, год издания
Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В.	Индивидуальный проект.	10-11	М.: «Просвещение», 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Культура исследования и проектирования (6 часов)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Самоопределение (4 часов)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Замысел проекта (4 часов)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Условия реализации проекта (3 часов)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор,

инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Итоговый урок (1 час).

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.. Модели и способы управления проектами.

Трудности реализации проекта (4 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Дополнительные возможности улучшения проекта (6 часов)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта (4 часов)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование по курсу 10 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования.	6
2	Самоопределение.	4
3	Замысел проекта.	4
4	Условия реализации проекта.	3
5	Трудности реализации проекта.	4
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	3
7	Дополнительные возможности улучшения проекта.	6
8	Презентация и защита индивидуального проекта.	4
	Итого	34

Учебник: Индивидуальный проект 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. -М: Просвещение, 2021.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	
			Материально- техническое обеспечение	
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11	Интерактивная доска, компьютер, доступ в интернет, мультимедийн ый проектор	Выделяют главное; сравнивают, кратко выражают свои мысли; анализируют проекты; исследуют практические ситуации
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1		
2	Учимся анализировать проекты	1		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1		
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1		
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект	1		
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для меж- дисциплинарных проектов	1		

10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
	Модуль 2. Самоопределение	8	Интерактивная доска, компьютер, доступ в интернет, мультимедийный проектор	Формируют навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; развивают способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формируют навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
14	Что мы хотим изменить своим проектом	1		
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
16	Формируем отношение к проблемам	1		
17	Знакомимся с проектными движениями	1		
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		

19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта	1		
	Модуль 3. Замысел проекта	10	Интерактивная доска, компьютер, доступ в интернет, мультимедийный проектор	Развивают способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования.
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
21	Формулирование цели проекта	1		
22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
23	Прогнозирование результатов проекта	1		
24	Роль акции в реализации проекта	1		
25	Ресурсы и бюджет проекта	1		
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
27	Поиск недостающей информации	1		
28	Поиск недостающей информации, её обработка	1		
29	Поиск недостающей информации, её анализ	1		
	Модуль 4. Условия реализации проекта	5	Интерактивная доска, компьютер,	Развивают способность планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

			доступ в интернет, мультимедийный проектор	структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных; защищают реферат
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1		
31	Защита реферата по теме исследования	1		
32	Самоанализ проделанной работы	1		
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		
34	Модели управления проектами	1		
	Итого	34		