


бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
с методическим советом школы  
 / О.И. Петрова  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Е.И. Согрина  
Приказ № 01.09/55-01  
от « 29 » августа 2023 г.



Рабочая программа  
факультатива в 8 классе  
«Выбор профессии»  
Шушковой Ольги Николаевны  
первая квалификационная категория

с. Городишна  
2023 год

## Программа факультативного курса

### «Выбор профессии»

8 класс (34 часа)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является руководством по сопровождению профориентационной деятельности современных образовательных учреждений, которые призваны обеспечить достижения таких образовательных результатов, которые отвечали бы целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям, а также созданию условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его интересов и способности к социальному самоопределению.

Основные разделы программы направлены на формирование современных ключевых компетентностей, обеспечение развития и саморазвития учащихся, познание мира профессий, самопознание, раскрытие особенностей планирования и усовершенствования перспектив профессионального развития, сохранение и укрепление здоровья.

Представленный в программе курса материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся .

#### Нормативно-правовые документы ФГОС ООО

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
6. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Нюксенского муниципального района Вологодской области «Городищенская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального района Вологодской области от 16.01.2023 года № 01-03/07, с последующими изменениями;

7.Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утвержденная приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» от 29.08.2023 № 01.09/55-01

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Профессиональная ориентация - как научно-практическая система подготовки личности к сознательному профессиональному самоопределению - должна быть включена в целостную систему образовательного процесса с молодежью и не как временная мера, а как органичная часть деятельности образовательных организаций, готовящих своих выпускников к практической трудовой деятельности.

В связи с этим появилась потребность ввести факультативный курс профориентационной направленности .

Цель курса: подготовка учащихся к самостоятельному выбору будущей профессии, обеспечение объемом систематизированных профинформационных знаний, необходимых для принятия правильного решения в профессиональном самоопределении.

Задачи курса:

ознакомить учащихся с содержанием и структурой мира профессий, современными требованиями социальной среды к специалистам на рынке труда;

создать условия для познания школьниками самих себя, своих индивидуальных особенностей, профессиональных интересов и склонностей, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессии;

формировать умение соотносить личностные качества и требования к профессии или специальности;

предоставить информацию о путях овладения будущей профессией и выработать умение поиска необходимой информации для обеспечения принятия решения об усовершенствовании личного профессионального плана и перспективы профессионального роста;

способствовать осуществлению стойкого и целенаправленного профессионального выбора.

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

расширить информированность о мире профессий;

владеть информацией о своих индивидуальных психологических особенностях и степени их соответствия требованиям к той или иной профессии;

сформировать сферу профессиональных интересов;

повысить уровень самосознания к осознанному выбору профессии с учётом личностных качеств.

Структура курса

Программа состоит из 34 занятий продолжительностью 40 минут с периодичностью 1 раз в неделю. Данный курс предусматривает работу с учащимися 8-10 классов.

Представленный в программе курса материал подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся данного возраста. Рекомендуемое число детей в одной группе – 8-15 человек.

Тематический план содержит следующие разделы:

I. Введение.

II. Индивидуальные особенности личности и выбор профессии.

III. Классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

IV. Избранная профессия в условиях непрерывного образования.

Основные разделы программы направлены на формирование современных ключевых компетентностей, обеспечение развития и саморазвития учащихся, познание мира профессий, самопознание, раскрытие особенностей планирования и усовершенствования перспектив профессионального развития, сохранение и укрепление его здоровья.

Каждый раздел содержит:

теоретический материал, представляющий собой информационный блок с элементарными психологическими понятиями и терминами;

диагностический материал, предполагающий изучение индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей и интересов, мотивационной и личностной сфер;

игровой материал, помогающий учащимся более полно познакомиться и проанализировать полученные диагностические результаты;

В программе заложено сочетание индивидуальной и кооперативной (групповой) деятельности учащихся.

В качестве приложения к программе разработана «Рабочая тетрадь для учащихся», которая соответствует темам программы.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы работы: лекции, рассказы, дискуссии, беседы, деловые, ролевые игры, семинары, встречи с представителями профессий, практические работы.

## **Содержание курса**

### **I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

#### **Учащиеся должны знать:**

значение профессионального самоопределения;

понятие личного профессионального плана.

#### **Учащиеся должны уметь:**

определять предмет и задачи курса.

составлять личный профессиональный план.

#### **Учащиеся должны иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### **II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

#### **Учащиеся должны знать:**

виды памяти и внимания;

понятие психологических особенностей личности;

понятие

«мышление», особенности интеллектуальной сферы;

понятие способности, виды способностей, условия их развития;

типы интеллекта.

**Учащиеся должны уметь:**

определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

**Учащиеся должны знать:**

типы нервной системы;

типы темперамента;

понятие характера;

понятие жизненного и профессионального самоопределения;

понятие потребности, виды потребностей;

особенности делового общения;

понятие «конфликта» - пути предотвращения и разрешения конфликтов;

особенности своей личности.

**Учащиеся должны уметь:**

определять тип нервной системы, темперамента;

использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.

проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

**IV. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

**Учащиеся должны знать:**

понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;

характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;

классификацию профессий, формулу профессии;

понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;

подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;

определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;

анализировать информацию о профессиях.

**V. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих.

**Учащиеся должны знать:**

факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.

**Учащиеся должны уметь:**

на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **Учащиеся должны знать:**

понятие карьеры;

этапы построения карьеры;

понятие профессионального роста.

### **Учащиеся должны уметь:**

составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

### **Учащиеся должны иметь представление:**

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

психологические особенности личности;

самоопределение;

профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;

классификация, типы и подтипы профессий;

профессиограмма;

профессиональная пригодность;

проектирование профессионального жизненного пути;

карьера, этапы построения карьеры;

личный профессиональный план;

конструктивное общение;



адекватная самооценка;

профпригодность и компенсация;

рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

раскрывать психологические особенности своей личности;

выявлять свои способности и профессиональные интересы;

определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

работать с профессиограммами;

ориентироваться в типах и подтипах профессий;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

разработать этапы своей профессиональной карьеры.

П/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное занятие. Методика «Я в профессии»	1	Практическое
2	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии	1	Практическое
3	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	Лекционное. Практическое
4	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	Лекционное. Практическое
5	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности	1	Диагностика
6	Способности и профессиональная пригодность.	1	Лекционное. Практическое
7	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности	1	Диагностика
8	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора	1	Лекционное Диагностика
9	Составление формулы профессии, анализ профессии	1	Лекционное Практическое

10	Профессия и здоровье: требования и ограничения	1	Практика, тест
11-12	Пути получения профессионального образования	2	Лекционное
13	Формы получения профессионального образования	1	Практическое
14	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	Практика, тест
15	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	Игровое
16-17	Документальный фильм «Секрет»	2	
18	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»	1	Игровое
19	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	1	Лекционное
20	Изменения личности в профессии	1	Лекционное. Практическое
21	Профессионально-важные качества	1	Тренинговое
22	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	Лекционное
23	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	1	Тренинговое
24	Психологические особенности публичного выступления	1	Лекционное
25	Тренинг развития коммуникативных навыков	1	Лекционное
26	Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников	1	Игровой урок
27	Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости)	1	Практическое
28	Портфолио. Резюме.		
29	Практическая работа: составление резюме.	1	Тренинговое
30	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	1	Практическое
31	Тренинг личностного роста	1	Лекционное
32	Профориентационная игра «Работодатель».	1	Лекционное
33	Деловая игра «Свой бизнес»	1	Практическое
34	Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)	1	Практическое, игровое
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

Литература для учителя

1. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития./ Школьные технологии. - 2003. - № 4. - с. 22-31.

2. Балл Г. Психолого-педагогічні засади профорієнтації школярів./ Газета «Психолог». - 2004, №8 – с.2-11
3. Балл Г.О. Психолого-педагогічні засади професійної орієнтації школярів./Газета «Психолог». —2004, №8. - с. 2-11.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., Владос, 1998. – 298с.
- 5.Ботякова Л.В., Голомшток А.Е., Гриншпун С.С. Учебно-методический кабинет профориентации. - М.: Просвещение, 1986. – 112с.
6. Васильков В.А. Профессиональная ориентация учащихся школ и ПТУ.- Донецк: ГИПО ИПР Украины ,1995г.
7. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. — М.: Просвещение, 1989. — 192 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Р-н-Д., 1996.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. - 144с.
10. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986. – 223с.
11. Левтик М. Профессиональное обучение школьников /Психолог, 2002, № 20 – с.6-8
12. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы./ Школьные технологии. — 2003. -№ 4. -С.50-61.
13. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. – М.: Эксмо, 2004. – 384с.
14. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе./ Сост. В.В.Гришин. – М., 1990. – 64с.
15. Методическое пособие по организации и проведению педагогической практики студентов факультета психологии./ Сост. В.В.Шульга. – Донецк: ДОУ, 2003. – 84с.
16. Мясищев В.Н. Основы общей и медицинской психологии. – Л.: Медицина, 1975. – 224с.
17. Основы психологии. Практикум./ Сост. Л.Д.Столяренко. – Р-на-Д: Феникс, 2000. – 576с.
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2006. – 304с.
19. Професійне самовизначення старшокласників: Метод. Посіб./ Упоряд. Л.Шелестова. – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. – 127с.
20. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...». – М.: Новая школа, 1996. – 144с.
21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М., 1996.

22. Рабочая книга школьного психолога./ Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303с.
23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996. – 529с.
24. Сабуров А.С. Психология. – К.: Лекс, 1996. – 208с.
25. Самоукина Н.В. Игры в которые играют...- М.,: Просвещение, 1995. - 160с.
26. Система профориентационной работы со старшеклассниками/ Под ред. Федоришина Б.А. - К., «Радянська школа»,1988г.
27. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р-на-Д: Феникс, 1999. – 672с.
28. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
28. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.
29. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога. – М.: АСТ; Х: Форсинг, 2005. – 672с.

#### Литература для учащихся

Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1995. – 400с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - М.: Прогресс, 1988. - 400с.

Грецов А.Г. Выбираем профессию. – СПб.: Питер, 2006. – 224с.

Климов Е.А. Как выбрать профессию? — М.: Просвещение. 1984. — 179 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Р-н-Д., 1996.

Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк : ООО ПКФ «БАО», 2006. – 800с.

Методики определения профессиональной направленности - Донецк, 1996г.

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы . 2-е изд. СПб: Питер, 2003г.

Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2006. – 240с.

10. Тесты и методики выбора профессии./ Сост. Н.В.Васильков. – Донецк, 1993. – 24с.