

бюджетное образовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

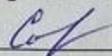
Руководитель
методического совета



Петрова О.И.
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Согрина Е.И.
Приказ № 01.09/55.01 от
«29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

9 КЛАСС

На 2023-2024 учебный год.

с. Городищна, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по географии для основной общеобразовательной школы 5 - 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «География. Программа 9 класс. ФГОС» для предметной линии учебников «Полярная звезда».9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. М. Просвещение, 2019.

Учебники включены в действующий Федеральный перечень учебников.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями.
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993) с изменениями от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81; от 22.05.2019 №8, от 30.06.2020 №16, от 30.06.2020 №16
Устава бюджетного общеобразовательного учреждения Нюксенского муниципального района Вологодской области
«Городищенская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального района Вологодской области от 20.01.2014 года № 01-03/10 с изменениями и дополнениями от 05.10.2015 № 01-03/230; от 30.01.2017 № 01-03/30
Основной образовательной программы основного общего образования, реализующую ФГОС ООО, утвержденной приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» от 29.06.2015 № 01.09/43-01 с изменениями от 22.08.2016 № 01.09.\51, от 31.08.2017 № 01.09/46, от 31.08.2018 №01.09/58-01 от 30.08.2019 № 01-09/50/01, от 31..08.2020 № 01.09/41.05, от 31.08.2020 № 01.09/41.05

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др."

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в 9 классе, 68 часов (2 часа в неделю)

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику под редакцией А. И. Алексеева, учебник для общеобразовательных учреждений (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

«География. 9 классы»: М.: Просвещение, 2019

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их

взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом,

планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирования и развития личностного отношения

к своему населенному пункту как части России;

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023– 2024 учебный год)

Уровень программы - базовый.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные, гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,

навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-

ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать

адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и

организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9 классе являются следующие умения:

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- 5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы.

9 класс

| № | Название раздела | Количество часов | Практические работы |
|--------|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Хозяйство России | 21 | 4 |
| 2 | Регионы России | 44 | 11 |
| 3 | Россия в мире. Заключение | 3 | |
| Итого: | | 68 | 15 |

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|------------------|---------------|---------------|
| Тема 1. Хозяйство России- 21 час | | | | |
| 1. | Развитие хозяйства | 1 | | |
| 2 | Особенности экономики России | 1 | | |
| 3. | Учимся с «полярной звездой» | 1 | | |
| 4. | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | 1 | | |
| 5. | Нефтяная промышленность | 1 | | |
| 6. | Газовая промышленность | 1 | | |
| 7. | Электроэнергетика Пр. р.№1 Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны. | 1 | | |
| 8. | Чёрная металлургия | 1 | | |
| 9. | Цветная металлургия Пр. р.№2 Определение структуры себестоимости производства алюминия. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 10. | Машиностроение Пр. р.№3 Объяснение влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. | 1 | | |
| 11. | Химическая промышленность Пр. р.№4 Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). | 1 | | |
| 12. | Лесопромышленный комплекс Пр. р.№5 Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | 1 | | |
| 13. | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 | | |
| 14. | Сельское хозяйство. Животноводство | 1 | | |
| 15. | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р.№6 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | 1 | | |
| 16. | Транспортная инфраструктура (1) | 1 | | |
| 17. | Транспортная инфраструктура (2) | 1 | | |
| 18. | Социальная инфраструктура | 1 | | |
| 19. | Информационная инфраструктура | 1 | | |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России» | 1 | | |

Тема 2. Регионы России

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Центральная Россия- 6 часов | | | |
| 22. | Пространство Центральной России | 1 | | |
| 23. | Центральная Россия: Освоение территории и население | 1 | | |
| 24. | Центральная Россия: хозяйство (1) | 1 | | |
| 25. | Центральная Россия: хозяйство (2) | 1 | | |
| 26. | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №7 Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. | 1 | | |
| 27 | Москва – столица России | 1 | | |
| | Европейский Северо-Запад-4 ч | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 28. | Пространство Северо-Запада | 1 | | |
| 29. | Северо-Запад «окно в Европу» | 1 | | |
| 30. | Северо-запад: хозяйство | 1 | | |
| 31 | Санкт-Петербург – культурная столица России | 1 | | |
| | Европейский Север -4 ч | | | |
| 32. | Пространство Европейского Севера | 1 | | |
| 33. | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | | |
| 34. | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | | |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №8 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. | 1 | | |
| | Европейский Юг -4 ч | | | |
| 36. | Пространство Европейского Юга | 1 | | |
| 37. | Европейский Юг: население | 1 | | |
| 38. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | | |
| 39 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. №9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. | 1 | | |
| | Поволжье-4 ч | | | |
| 40. | Пространство Поволжья | 1 | | |
| 41. | Поволжье: освоение территории и население | 1 | | |
| 42. | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | | |
| 43 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | Урал -4 ч | | | |
| 44 | Пространство Урала | 1 | | |
| 45 | Урал: население и города | 1 | | |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйства | 1 | | |
| 47 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | Сибирь-5ч | | | |
| 48 | Пространство Сибири | 1 | | |
| 49 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | | |
| 50. | Западная Сибирь | 1 | | |
| 51. | Восточная Сибирь | 1 | | |
| 52. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | |
| | Дальний восток -5ч | | | |
| 53 | Пространство Дальнего Востока | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|--|--|
| 54 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | | |
| 55. | Дальний Восток: хозяйство | 1 | | |
| 56. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | | |
| 57. | Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 10 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. | 1 | | |
| | География Хмао-Югры-10 ч | | | |
| 58 | Природные ресурсы ХМАО-Югры. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. | 1 | | |
| 59 | Население. Освоение и заселение территории. | 1 | | |
| 60 | Особенности хозяйства. Промышленность. | 1 | | |
| 61 | Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс. | 1 | | |
| 62. | Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг. | 1 | | |
| 63 | Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения | 1 | | |
| 64 | Растениеводство. Животноводство | 1 | | |
| 65. | Историко-культурный потенциал | 1 | | |
| 66 | Обобщающее повторение | 1 | | |
| 67 | Контрольная работа №2 по теме «Регионы России» | 1 | | |
| Заключение 1 ч | | | | |
| 68 | Россия в мире. Заключительный урок | 1 | | |
| | Итого | 68 | | |
| | | | | |