

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Нюксенского муниципального округа
БОУ "Городищенская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
Согласовано с
методическим советом
школы

Петрова О.И.
Протокол 1 от «29» 08.2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Согрина Е.И.
Приказ 01.09/55-01 от «29»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ЗОЛОТКОВОЙ ГАЛИНЫ ВЕНИАМИНОВНЫ

с. Городишна 2023 год

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам БОУ «Городищенская СОШ». Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое

характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 5 класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам
на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема коррекционного занятия
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
5-6	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
7-8	Гласные после шипящих и Ц.
9-10	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)
11-12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
13-14	Разделительный мягкий знак.
15-16	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.
17-18	Непроизносимые согласные.
19-20	Двойные согласные.
21-22	Основа слова и окончание.
23-24	Корень слова. Однокоренные слова.
25-26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.
27-28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).
29-30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).
31-32	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).
33-34	Изменение существительных по числам.
35-36	Изменение прилагательных по числам.
37-38	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)
39-40	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)
41-42	Род имён прилагательных.
43-44	Изменение прилагательных по числам.
45-46	Согласование прилагательных с существительными в роде.

47-48	Согласование прилагательных с существительными в числе.
49-50	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.
51-52	Изменение глаголов по временам.
53-54	Изменение глаголов по числам.
55-56	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.
57-58	Согласование глаголов с существительными в числе.
59-60	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.
61-62	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
63-64	Обращение.
65-66	Прямая и косвенная речь.
67-68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 6 класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
5-7	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.
8-10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.
11-13	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.
14-16	Правописание согласных в приставках.
17-19	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
20-23	Правописание сложных слов.
24-28	Сложные слова. Сложносокращённые слова.
29-32	Несклоняемые имена существительные.
33-35	Степени сравнения имени прилагательных.
36-38	Согласование порядковых числительных с существительными.
39-42	Согласование местоимений с существительными.
43-45	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов

46-55	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.
56-64	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.
65-68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 7 класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам
на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема коррекционного занятия
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
5-6	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.
7-8	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
9-10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
11-12	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
13-14	Наречие. Конечные гласные наречий.
15-16	Согласные звуки
17-18	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.
19-20	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
21-22	Причастие как особая форма глагола.
23-24	Причастный оборот.
25-26	Анализ предложений с причастным оборотом.
27-28	Деепричастие как особая форма глагола.
29-30	Деепричастный оборот.
31-32	Анализ предложений с деепричастным оборотом.
33-34	Наречие как часть речи.
35-36	Анализ предложений с наречиями.
37-38	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).
39-40	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).
41-42	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо,

	вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).
43-44	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
45-46	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
47-48	Распространение предложений.
49-50	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).
51-52	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
53-54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
55-56	Составление текста из деформированных предложений.
57-58	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
59-60	План. Пересказ текста по составленному плану.
61-62	Подробное изложение повествовательных текстов.
63-64	Подробное изложение с творческими дополнениями.
65-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.
67-68	Проверка результативности коррекционной работы.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 8 класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам
на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема коррекционного занятия
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
5-6	Уточнение представлений о предложении.
7-8	Типы предложений по цели высказывания.
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
17-18	Конструирование предложений с однородными членами.
19-20	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
21-22	Способы передачи чужой речи.
23-24	Прямая и косвенная речь.
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.

27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
31-32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
33-34	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
35-36	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
37-38	Пересказ по серии сюжетных картинок.
39-40	Пересказ по сюжетной картинке.
41-42	Что такое план.
43-44	Виды планов.
45-46	Пересказ по плану.
47-48	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
49-50	Изложение текста по коллективно составленному плану.
51-52	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
53-54	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
55-56	Текст – повествование. Составление рассказа.
57-58	Текст – описание. Составление рассказа.
59-60	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
61-62	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
63-64	Замена в тексте лица рассказчика.
65-66	Проверка результативности коррекционной работы.
67-68	Работа над ошибками.

Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 9 класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным
программам
на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема коррекционного занятия
1-2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
5-6	Уточнение представлений о предложении.
7-8	Типы предложений по цели высказывания.
9-10	Главные и второстепенные члены предложений.
11-12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
13-14	Нахождение слов, связанных со сказуемым.

15-16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
17-18	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
19-20	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
21-22	Конструирование бессоюзных сложных предложений.
23-24	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
25-26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
27-28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
29-30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
31-32	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
33-34	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
35-36	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.
37-38	Типы текстов.
39-40	Структура текста. Понятие о микротеме.
41-42	План. Виды плана.
43-44	Составление планов разных видов.
45-46	Составление плана по данному тексту.
47-48	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.
49-50	Редактирование изложения.
51-52	Типы текста. Сравнительное описание.
53-54	Сочинение – сравнительное описание.
55-56	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
57-58	Типы текста. Повествование.
59-60	Типы текста. Рассуждение.
61-62	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
63-64	Редактирование сочинения.
65-66	Проверка результативности коррекционной работы.
67-68	Работа над ошибками.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.