

бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городищенская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано с методическим советом  
школы  
  
« 29 » августа 2023г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
/ Согрина Е.И./  
Приказ № 01.09/55-01  
от « 29 » августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Информатика и ИКТ»  
для 6 класса  
Кабаковой Юлии Геннадьевны

с. Городишна  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Данная программа факультативного курса «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы, 7-9 классы./ Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
6. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Нюксенского муниципального района Вологодской области «Городищенская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденного приказом управления образования администрации Нюксенского муниципального района Вологодской области от 16.09.2019 года № 01-03/241, с последующими изменениями;
7. Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утвержденная приказом БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» от 28.08.2020 № 01.09/40, с изменениями от 10.12.2020 №01.09/67, от 23.08.2021 №01.09/47-01, от 30.08.2022 № 01.09/60

### **Актуальность программы**

Современный этап развития общества характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Изучение информатики имеет большое значение для развития мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также формированию нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Такой стиль мышления необходим в работе любого управленца.

В процессе изучения информатики учащиеся овладевают такими современными методами научного познания как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д. Информатика привносит в учебный процесс новые виды учебной деятельности, многие умения и навыки, формируемые при ее изучении, носят в современных условиях общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Обучение информатике способствует развитию у учащихся навыков устной речи, работы с книгой, эффективного использования справочной информации.

В ходе изучения курса у учащихся будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении Информатики в 7–9 классах.

Исключительно велика роль информатики, информационных технологий в подготовке подрастающего поколения к труду, продолжению образования, профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению молодежи.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа целесообразна, так как поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников, начатую в начальной школе и в 5 классе, обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7-9 классах.

### **Цели программы:**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение содержания основного курса школьной информатики;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- формирование таких общеучебных понятий как «объект», «система», «модель» и др.;
- формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы, рассчитана на 1 год освоения. В соответствии с учебным планом БОУ НМР ВО "Городищенская СОШ" на изучение данного курса отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: объект, модель и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Формы организации учебного процесса

В рамках занятия используется коллективная, групповая, парная, индивидуальная (в том числе и дифференцированная по трудности и видам техники) формы работы обучающихся.

Так как оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5 класса не должна превышать 10-20 минут, то основной формой организации занятий является комбинированная. При этом можно выделить следующие этапы занятия:

- организационный момент;
- активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос и повторение ранее изученного материала);
- объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией из набора ЦОР;
- работа на компьютере (выполнение работ компьютерного практикума, логические игры и головоломки);
- подведение итогов урока, рефлексия

При обучении информатике параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрации, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические и компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.)

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теория	практика
1	Объекты и системы	5	3	2
2	Информационные модели	8	3	5
3	Создание мультимедийных объектов	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### Содержание учебного предмета

#### 1. Объекты и системы (5 ч.)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Разновидности объектов. Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Файловая система

## 2. Информационные модели (8 ч)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## 3. Создание мультимедийных объектов (4 ч)

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создание презентации с гиперссылками

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

#### Раздел 1. Объекты и системы

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информационный объект»;
- понимать смысл понятия «система»;
- понимать, что персональный компьютер – это система;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- применять графический и текстовый редактор для создания простых графических и текстовых объектов;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- научиться узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов);
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем

#### Раздел 2. Информационные модели

*Выпускник научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;

*Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;
- научиться создавать объемные текстовые документы, содержащие списки, таблицы, схемы и т.п.;

– научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.

### **Раздел 3. Создание мультимедийных объектов**

*Выпускник научится:*

– использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Выпускник получит возможность:*

– научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора

– научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы..

### **Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

### **Технические средства обучения**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Принтер.
7. Сканер
8. Модем ADSL
9. Локальная вычислительная сеть.

### **Программные средства**

1. Операционная система Windows 7.
2. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Офисное приложение OpenOffice.org, включающее текстовый процессор OpenOffice.org Writer со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций OpenOffice.org Impress, электронные таблицы OpenOffice.org Calc, векторный графический редактор OpenOffice.org Draw.

## Тематическое планирование

№	Тема, раздел
<b>Объекты и системы (5 ч)</b>	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
2	Файлы и папки. Размер файла. Пр.р. "Работаем с объектами файловой системы"
3	Классификация компьютерных объектов. Пр.р. "Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов"
4	Системы объектов. Пр.р. "Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов"
5	Персональный компьютер как система. Пр.р. "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора"
<b>Информационные модели (8 ч)</b>	
6	Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей
7	Знаковые информационные модели. Пр.р. «Создаем словесные модели»
8	Пр.р. «Создаем многоуровневые списки»
9	Табличные информационные модели. Пр.р. «Создаем табличные модели»
10	Вычислительные таблицы. Пр.р. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе»
11	Пр.р. «Создаем графические информационные модели»
12	Многообразие схем. Пр.р. «Создаем информационные модели – схемы»
13	Информационные модели на графах. Пр.р. «Создаем информационные модели – графы, деревья»
<b>Создание мультимедийных объектов (4 ч)</b>	
14	Пр.р. «Создаем линейную презентацию «Часы»
15	Пр.р. «Создаем циклическую презентацию « Скакалочка»
16	Создаем презентацию с гиперссылками
17	Создаем презентацию с гиперссылками